

Интеграция дисциплин обеспечивает целостность учебного процесса, предусматривает координацию во взаимодействии изучаемых дисциплин, особенно специальных. Преемственность в изучении предметов обеспечивается последовательным подходом к рассматриваемым вопросам, как с позиции отдельной дисциплины, так и группы смежных дисциплин. Это способствует систематизации и закреплению изучаемого материала, формирует целостное представление, устраняет дублирование.

В условиях большого информационного потока отбор материала и решение вопроса, что в каждом конкретном случае является наиболее важным, требует строгих критериев и самореализации каждого человека, развитию его самостоятельности.

Комплексный подход к использованию различных современных методов обучения обеспечивает переход от знаний вообще к системным знаниям, позволяет определить значимость и достаточность имеющейся информации, выбрать оптимальный вариант решения и оценить его правильность.

Информированность студентов, их подготовленность к профессиональной деятельности в значительной степени зависит от их заинтересованности, мотивации получения образования, умения самостоятельной работы. Современные источники информации позволяют получать новую и более полную информацию по всем интересующим вопросам.

Реализация принципа непрерывности и преемственности образования способствует развитию мыслящей личности, ее творческого потенциала и профессиональных способностей, инициативы и мобильности будущих специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Батариев, А.В. Педагогическая система преемственности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе / А.В. Батариев // СПб.: Институт профтехобразования РАО, 1996. – 90 с.

УДК 378.147.042:377.36-051

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ КОЛЛЕДЖ–ВУЗ**

**Б. И. Вовк, Т. В. Самуь**

Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженко (Украина, 41400, г. Глухов, Сумская обл., ул. Киево-Московская, 24; e-mail: [вовк.bohdan@rambler.ru](mailto:вовк.bohdan@rambler.ru), [tatjana12samv@gmail.com](mailto:tatjana12samv@gmail.com))

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема преемственности формирования самообразовательной деятельности студентов в системе колледж–ВУЗ. Проанализированы характерные особенности структуры самообразовательной деятельности. Выявлены общие операционные правила по реализации процесса формирования самообразовательной деятельности студентов в системе колледж–ВУЗ.

Ключевые слова: преемственность, самообразование, самообразовательная деятельность, колледж, ВУЗ.

## **THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE CONTINUITY OF THE FORMATION OF SELF-EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF COLLEGE-UNIVERSITY**

**B. I. Vovk, T. V. Samus'**

Hlukhiv National Pedagogical University of Oleksandr Dovzhenko(Ukraine, Hlukhiv, 41400, 24, Kyiv-Moscow, st.; e-mail: vovk.bohdan@rambler.ru, tatjana12samv@gmail.com)

Summary. The article deals with the problem of continuity formation of students' self-educational activities in the college-university system. Analyzed the characteristic features of the structure self-education activities. Identify common operational rules for implementation of the process of forming the self-educational activities of students in the college - university system.

Key words: continuity, self-education, self-education activities, college, university.

Нынешняя потребность в высококвалифицированных специалистах, современный уровень педагогики, методики и психологии вызвали необходимость систематического исследования проблемы организации самообразовательной деятельности студентов, обоснования подхода к объективному ее решению, учитывающего логику процесса преемственности.

Вопросы, связанные с организацией самообразовательной деятельности студентов в преемственном процессе системы «колледж-ВУЗ» все еще мало исследованы отечественными и зарубежными учёными и, безусловно, нуждаются в теоретическом и практическом расширении. На наш взгляд, исследование вопросов, связанных с формированием самообразовательной деятельности студентов, необходимо начинать с общедидактического уровня. Раскрывая наиболее существенные закономерности и особенности, абстрагируясь от ее предметного содержания.

Многообразие подходов к понятию «самообразование студента» дало основание принять для использования определение самообразования студента как целенаправленного систематического познавательного процесса самосовершенствования, направленного на овладение новыми профессиональными знаниями, умениями и навыками по инициативе самой личности без помощи преподавателя [1, с. 37]. Самообразование студента характеризуется как деятельный процесс, в котором учащийся всегда выступает как существо мыслящее, действующее и чувствующее».

Основная цель обучения студентов в системе «колледж-ВУЗ» является формирование готовности к будущей профессиональной деятельности. В таких условиях профессиональная деятельность выступает целью, а учебная и самообразовательная – является средством достижения этой цели. Вместе с тем, вполне очевидно, что, будучи взаимосвязанными самообразовательная и профессиональная деятельность представляет собой разные виды деятельности, так как содержат различия в содержании структурных компонентов. Поэтому главная цель системы «колледж-ВУЗ» — соединить в единое целое структуру учебной и профессиональной деятельности, обеспечив преемственность их формирования в рамках самообразовательной деятельности.

Таким образом, структуру самообразовательной деятельности студентов в системе «колледж-ВУЗ» необходимо рассматривать в следующем виде: цель деятельности–мотивы и стимулы самообразования – самообразовательные задачи–способы и методы самообразования–самоконтроль–самооценка – результат.

Основными требованиями к процессу формирования самообразовательной деятельности выступают: обеспечение непрерывности личностного образования студентов; оптимальный выбор и целесообразное сочетание принципов, форм, методов, средств и дидактических приёмов поэтапного формирования профессиональных компетентностей; отбор рационального содержания обучения; создание оптимальных условий и образовательной среды для непрерывного использования и развития их систем в процессе учебной деятельности.

В соответствии с требованиями к процессу формирования самообразовательной компетентности нами выделено наиболее значимые правила реализации изучаемой деятельности студентов в системе «колледж-ВУЗ»:

- составить единую скоординированную программу поэтапного формирования личности на основе интегративных, стержневых качеств самообразовательной деятельности в соответствии с социальным заказом;

- определить решающие этапы формирования самообразовательной деятельности обучающихся в системе «колледж-ВУЗ», поворотные точки её развития;

- выбрать оптимальное сочетание методов, форм и средств преподавания и учения, на основе которых осуществить перевод обучающихся от исходного до установленного уровня, предполагая их переход от управления учением извне к самоуправлению образовательной деятельностью;

- сформировать готовность студентов к поисковой и воспроизводящей деятельности. Процесс осознанного подражания деятельности преподавателей, выраженный в самостоятельной учебной деятельности;

- включить в действие вновь сформированные понятия и широко их использовать в процессе формирования новых понятий и решения практических профессиональных задач;

- установить связь между изучаемыми понятиями, предшествующими значениями и умениями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вовк, Б. І. Формування самоосвітньо ї компетентності майбутніх викладачів практичного навчання ПТНЗ : дис. ... кад. пед. наук / Б. І. Вовк. Глухів, 2018. - 332 с.
2. Самусь, Т. В. Потреба в професійному самовдосконаленні як умова формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх інженерів-педагогів. Формування готовності педагогічних працівників професійних навчальних закладів до професійного самовдосконалення / Т. В.Самусь // Матер. наук.-метод. семінару, м. Глухів, 06 жовтня 2016 р. Глухів, 2016. - С. 51–52.
3. Ковальчук, В. І. Тенденції розвитку освітньої системи в Україні / В. І. Ковальчук // Economics, science, education: integration and synergy. Materials of international scientific and practical conference, 18-21 January 2016. Київ. - 2016. - С. 79–80.
4. Ігнатенко, С. В. Використання структурно-логічних схем у процесі організації самостійної роботи майбутніх інженерів-педагогів / С. В Ігнатенко., Єрмоленко С. І. // Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізикоматематичної і технологічної освіти. Кіровоград, 2015. - Випуск 7. - С. 72–75.