

считают, что им необходимы индивидуальные дополнительные консультации по дисциплине, изучаемой в ВУЗе.

Таким образом, проблема преемственности действительно существует и задачей преподавателя является определение путей реализации преемственности в изучении курсов математики в средней и высшей школах. Необходимо также выявить психологические основы преемственности для смягчения адаптационного периода студентов в ВУЗе. Возможно, этого можно достигнуть при обучении школьников (будущих студентов) на подготовительном факультете ВУЗа и преподавании там преподавателей I курса. Быть может, необходимо активное внедрение индивидуальных и групповых дополнительных консультаций в учебный процесс. Наилучший результат можно достичь лишь благодаря индивидуальному подходу к каждому студенту, и поэтому от профессионализма преподавателя, грамотной политики в образовательной сфере во многом зависит возможность решения выявленных проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов [Электронный ресурс] / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2011. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/27750/1/Smantser.pdf>. — Дата доступа: 25.03.2016.

УДК 378

ШКОЛЬНО-ВУЗОВСКОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.Ю. Брешковская, Е.В. Декина

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (РФ, 300026, г. Тула, проспект Ленина, 125; e-mail: kmrpedagogika@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы профессиональной подготовки бедующих специалистов в рамках реализации новых образовательных стандартов. В работе описываются психолого-педагогические условия, принципы организации и проведения практик различного вида и типа. В статье приводится примерное содержание учебных и производственных практик, проводимых на основе принципов непрерывности и преемственности на различных ступенях образования, а также в условиях школьно-вузовского партнёрства.

Ключевые слова: основные направления образования, непрерывное образование, стажировочная площадка, учебная и производственная практики, школьно-вузовское партнерство.

SCHOOL-UNIVERSITY PARTNERSHIP AS A BASIS FOR MODERN CONTINUOUS EDUCATION

K.Yu. Breshkovskaya, E.V. Dekina

Tula State Pedagogical University L.N. Tolstoy (Russia, 300026, Tula, 125 Lenin ave.; e-mail: kmppedagogika@yandex.ru)

Summary. The article deals with the problems of professional training of distressed specialists in the framework of the implementation of new educational standards. The work describes the psychological and pedagogical conditions, the principles of organizing and conducting practices of various types and types. The article provides an approximate content of educational and industrial practices conducted on the basis of the principles of continuity and continuity at various levels of education, as well as in the conditions of school-university partnership.

Key words: main areas of education, continuing education, internship site, training and work experience, school-university partnership.

Образование в настоящее время рассматривается как стартовая площадка всех настоящих и будущих успехов общества, государства и каждой личности. Одной из основных тенденций современного отечественного образования является его систематическое реформирование. Внимание к отечественному образованию опирается на прочные традиции и становится качественным показателем степени общего развития страны, ее технико-экономического и культурного уровня.

В новых социально-экономических условиях доступ к полноценному образованию остается основной целью и фактором самореализации личности в обществе, профессионально-личностного развития и карьерного становления человека.

В условиях постоянного реформирования отечественного образования возникла потребность в решении проблемы его дифференциации. Данное направление актуализировало дальнейшее развитие компенсирующего обучения, направленного на снижение роста неуспеваемости учащихся, эффективную подготовку выпускников; создаёт условия для социализации и самоактуализации детей с ОВЗ и детей, относящихся к группе риска.

Усиление прагматической направленности обучения и воспитания поднимает вопрос о разработке психолого-педагогических основ, учете индивидуальных особенностей учащихся в образовательном процессе, решении проблемы их всестороннего развития, свидетельствует о внимании к созданию исследовательских педагогических центров и школ-лабораторий.

В контексте гуманистической педагогики, где ведущими являются принципы со-участия, со-действия, со-трудничества, умение работать в команде, используется опыт сторонников социологизаторского направления, где образование выступает своеобразной моделью общественных отношений, т.е. главным фактором социализации и воспитания личности. При этом особую значимость приобретает проблема использования дидактических идей 1920-х гг., например, метода проектов, «не директивного обучения», «учебных контактов» и др. Преимуществами данных методов является значительная свобода в выборе учебных предметов, форм обучения, проектирование индивидуальной траектории развития обучающихся. Биологизаторское

направление образования поддерживают исследователи экзистенциализма, которые признают важность взаимодействия личности со средой, но одновременно провозглашают независимость индивида от его окружения и считают, что способы личностного развития заложены в индивиде изначально, поэтому ребенок требует к себе бережного отношения и создания условий, направленных на развитие его личности и индивидуальности.

В связи с ростом количества талантливых детей набирает оборот направление в современной педагогике – поддержка талантливых учащихся, цель которого – максимально раскрыть юное дарование. Этому способствует школьное самоуправление, неформальное образование, внешкольная воспитательная работа, Российское движение школьников, волонтерская деятельность, детские общественные организации и др.

Обращение к воспитывающему обучению проявляется в гуманитаризации отношений и усилении роли взрослого (педагога, психолога, социального педагога, организатора работы с молодежью, вожатого) в разнообразной деятельности детей. Интенсивное развитие института наставничества, где значимый взрослый является носителем ценностно-мировоззренческих установок, творческих, созидательных идей, проектов и т.д., и может объединить вокруг себя детей с различными интересами и потребностями.

Таким образом, в основе разработки современных педагогических концепций и идей лежит единство национальных и общечеловеческих ценностей. К числу приоритетных направлений можно отнести воспитание толерантных отношений и культурных традиций на основе народной самобытности.

Данные процессы актуализируют проблему подготовки будущего педагога-психолога и выдвигают новые требования к его профессиональной деятельности, одной из главных задач которой становится поиск условий для развития личности ребенка на основе гуманистических принципов [1]. Осознание своей новой профессиональной позиции требует от будущего специалиста сочетания фундаментальности профессионально базовых знаний с инновационностью мышления, практико-ориентированными, исследовательскими подходами к разрешению образовательных проблем.

Для реализации выше перечисленных подходов необходимо укреплять взаимодействие между школой и вузом. Данная тенденция нашла свое отражение при разработке новых образовательных стандартов для высшего образования [2], где ярко усилена практикоориентированность учебно-воспитательного процесса вуза. Изменения программ производятся в основном двумя путями: экстенсивным и интенсивным. В первом случае продлевается срок обучения, увеличивается объем учебного материала, а во втором – создаются принципиально иные программы (по структуре, содержанию и т.д.), что ведет к изменению требований к выбору, организации и функционированию стажировочных площадок. Такими площадками становятся образовательные, социально-психологические учреждения, молодежные центры, центры дополнительного образования, учреждения культуры, детские оздоровительные и пришкольные лагеря и т.д. Одним из основных направлений деятельности выступает научно-исследовательская работа субъектов образовательного процесса. Данная работа ведется по двум путям. В первом случае продлевается срок прохождения практик,

увеличивается объем учебного материала, а во втором – создаются принципиально иные программы прохождения психолого-педагогических практик (по структуре, содержанию, объему, расширению совокупного субъекта образовательной среды, использованию интерактивных технологий).

Организации психолого-педагогических практик предшествует знакомство со стажировочной площадкой, изучение сайта, нормативных документов, учет научных интересов студентов и выявление запросов баз, установление школьно-вузовского партнерства. Проведение установочных конференций способствует ознакомлению с целями и задачами практики, основными видами деятельности и функциональными обязанностями, нормами профессиональной этики.

Внедрение новых стандартов предусматривает два блока проведения практик: учебной и производственной и внедрение качественно иной их структуры.

Так проведение учебно-ознакомительной практики на первом этапе включает знакомство с разными видами и типами образовательных учреждений; с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, основными направлениями деятельности психологической службы в образовании: диагностическое, коррекционное, развивающее, консультативное, профилактическое и просветительское; знакомство со спецификой, принципами организации и содержанием сопровождения как основного вида деятельности психолога в образовании; описание основных направлений самообразования педагога-психолога; проблемно-ориентированный анализ деятельности педагога-психолога; выстраивание перспективных и актуальных направлений психологической службы в образовании; осуществление самоорганизации и саморазвития; проектирование программы профессионального самообразования, профессиональной карьеры. На втором этапе учебно-ознакомительной практике происходит выявление актуальных психолого-педагогических проблем субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители), анализ и интерпретация результатов диагностических исследований в деятельности психолога, изучение педагогических и психологических фактов, явлений и процессов с помощью методов наблюдения, беседы, анкетирования и др., беседа с педагогом по проблемам успеваемости учащихся, формирования и развития универсальных учебных действий, индивидуализации и дифференциации обучения, адаптации и социализации учащихся, беседа с психологом по вопросам учебной деятельности, программ формирования развития УУД, основных направлений оказания психолого-педагогической помощи на всех ступенях общего образования.

Технологическая практика предполагает анализ образовательной среды, участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Производственный блок предполагает обращение к педагогической практике, которая проводится в детских оздоровительных и пришкольных лагерях. В рамках данной практики осуществляется знакомство с методическим, нормативно-правовым, психолого-педагогическим обеспечением деятельности вожатого в ДОЛ и пришкольных лагерях; освоение

функциональных обязанностей вожатого, разработка и проведение воспитательных мероприятий, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, выстраивание индивидуальной траектории развития воспитанников в условиях ДОЛ. Важным аспектом ее прохождения является практика по профилю, в рамках которой студенты осуществляют педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; освоение психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; направленных на выявление и корректировку трудностей в обучении; на взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (духовно-нравственное воспитание, базовые национальные ценности, профориентационные мероприятия, в том числе для обучающихся с ОВЗ и др.).

В рамках производственной практики большое значение имеет технологическая (проектно-технологическая) практика, включающая овладение технологиями в соответствии с осваиваемыми видами профессиональной деятельности (технологией эффективного психолого-педагогического общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса); знакомство с принципами и правилами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологией формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.

В логике приобретения необходимых профессиональных компетенций завершающим этапом является научно-исследовательская работа, предполагающая подбор диагностического инструментария, организацию и проведение психолого-педагогической диагностики особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, в развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария и обработку полученных результатов; разработку программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребёнка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; программы психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся группы риска.

В процессе осуществления практик большую роль играют промежуточные и заключительные конференции на базе вуза и стажировочных площадок при участии психолога, педагога, психолога, социального педагога и т.д. Наиболее эффективными формами их проведения являются: открытый микрофон, «задай вопрос специалисту», обмен мнениями, дискуссия, использование коммуникативных технологий и т.д.

Таким образом, осуществление новых образовательных стандартов в сфере образования предполагает установление тесного школьно-вузовского партнерства на основе его гуманизации, демократизации, открытости,

использования новых форм и технологий взаимодействия всех участников образовательного процесса, установление и выработка целесообразных отношений в процессе выстраивания индивидуальной траектории будущего специалиста, построения его профессиональной карьеры. Выстраивание школьно-вузовского партнерства, на наш взгляд, является важным направлением развития отечественного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исаев, Е.И. Педагогическая психология / Е.И. Исаев. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 347 с.
2. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог в сфере образования» (Утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н).

УДК 378.663.091 : 664.6/7 (476.6)

СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ХРАНЕНИЮ И ПЕРЕРАБОТКЕ ЗЕРНА

С.И. Буда¹, Н.Д. Космачёва², А.Б. Алисейко²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: itfrast@mail.ru)

²Филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО «Республиканский институт профессионального образования» (Республика Беларусь, 222306, г. Молодечно, ул. Центральная площадь, 2; e-mail: rcmgpk@yandex.ru)

Аннотация. Выделены приоритеты развития и задачи на перспективу для белорусских зерноперерабатывающих предприятий. Предложена стратегия обучения студентов в средних специальных и высших учебных заведениях при подготовке специалистов по хранению и переработке зерна.

Ключевые слова: приоритеты развития, задачи на перспективу, мукомольные, крупяные, комбикормовые заводы, студенты, средние специальные и высшие учебные заведения, специалисты, технология хранения и переработки зерна.

STRATEGY OF TEACHING STUDENTS IN MEDIUM SPECIAL AND HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS IN THE PREPARATION OF SPECIALISTS IN STORAGE AND PROCESSING OF GRAIN

S.I. Buday¹, N.D. Kosmachova², A.B. Alisejko²

¹ EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: itfrast@mail.ru)

² Branch «Molodechno State Polytechnic College» EI «Republican Institute for vocational Education» (Republic of Belarus, 222306, Molodechno, 2 Central square st.; e-mail: rcmgpk@yandex.ru)

Summary. Priorities of development and tasks for the future for Belarusian grain processing enterprises are highlighted. The strategy of teaching students in specialized secondary and higher educational institutions in the training of specialists in grain storage and processing has been proposed.

Key words: development priorities, tasks for the future, flour mills, cereals, feed mills, students, specialized secondary and higher educational institutions, specialists, technology of storage and processing of grain.