

проблемы и понятия социальной философии». Текст предлагаемых лекционных материалов также варьируется, его объем составляет от 20 до 30 страниц, включая вопросы для самоконтроля и задания. Семинарские занятия по философии в форме КСР представлены в планах деканатов далеко неравномерно. Как правило, это 2 часа, отдельные учебные планы вообще не предполагают практического осуществления и измерения успешности самостоятельной работы студентов, что ставит под сомнение контролируемость данного вида учебной деятельности. Данное противоречие отчасти снимается вопросами и заданиями для самоконтроля, сопровождающими лекционные материалы, хотя они и не снимают вопрос об оценивании результатов КСР в целом. Методически более правомерным является использование в целях осуществления контроля заданий в тестовой форме. Как сопровождение лекционного материала они должны быть представлены с правильными вариантами ответов (режим обучения). Как инструмент выявления и оценивания результатов освоения темы (режим контроля) они должны быть лишены правильных вариантов ответов (ключей). Тестовые задания, задействованные в режиме контроля и в режиме обучения, не могут быть одинаковыми.

Практика организации КСР студентов демонстрирует продуктивность отбора лекционного материала, вопросов и заданий, методических рекомендаций по изучению дисциплины, составленных преподавателями кафедры. Особая дидактическая значимость тестов и тестовых заданий, предлагаемых студентам, раскрывается при проработке ключевых понятий и персоналий мыслителей, внесших значимый вклад в развитие истории философской мысли и в осмысление актуальных мировоззренческих проблем. «Пошаговое» движение в этом направлении предполагает дальнейшую разработку всех тем курса, которые, будучи методически обеспеченными, могут стать основой конструирования УМК и ЭУМК дисциплины.

УДК 1:378

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Пацкевич О.В.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

Вузовское образование – это фундамент культуры не только с точки зрения общественных учреждений и организаций, но и в лично-

ственном плане. Культурная функция образования состоит в воспроизводстве и развитии материальной и духовной культуры, прежде всего молодежи как социальной группы. Важную роль в осуществлении этого процесса играет приобщение к освоению философского знания.

Преподавание философии в системе высшей школы рассматривается как один из способов формирования определенного набора социокультурных ценностей и идеалов, которые являются основой целостного мировоззрения индивидуума. Ее главное преимущество перед другими дисциплинами профессионального и социогуманитарного профиля состоит в том, что она обеспечивает комплексное видение общечеловеческих проблем, ориентирует мышление на их постижение. Благодаря этому личность и общество с его институтами, точнее их модели, соотносятся в качестве самостоятельных ценностных ориентиров, альтернативных друг другу.

Вместе с тем, парадигма философского мышления в вузе определяется в первую очередь системой смысложизненных ценностей, служащих фундаментальной основой развития общества. Ведь социальные отношения постоянно усложняются в связи прогрессирующим обменом информацией как результатом интеграции достижений человеческой жизнедеятельности и их преобразованием.

В конечном счете, при помощи философии у студентов формируются целостные и системные представления о мироустройстве, об объективном месте человека и социума в структуре мироздания, а это, в свою очередь, является главным условием реализации не только стратегии устойчивого развития цивилизации, но и биологического сохранения вида *Homo Sapiens* в лоне земной биосферы.

Кроме мировоззренческой, резко возрастает ценность методологического потенциала философии, посредством которого ускоряется, упрощается, облегчается, организуется процесс познания окружающей действительности, формируются перспективные и творческие навыки дискуссии, полемики и диалога. Философия позволяет развивать способность формировать свою точку зрения, отражающую не только научную картину мира, но и особенности субъективного мира личности, включающие когнитивные способности специалиста и его навыки взаимодействия в социуме.

Не менее важна и ее критическая функция, состоящая в том, что существующая реальность не только постигается, а еще и оценивается с позиций возможного и должного, что создает некие стимулы к предотвращению и искоренению всякого рода общественных катаклизмов, а также ведет к процессу саморазвития и духовного самосовершенствования личности. Эта мировоззренческая дисциплина помогает вы-

брать оптимальный механизм, позволяющий личности не только уточнить свои индивидуальные установки, но и гармонично сочетать их с социальными [1].

Философия пронизывает собой и базовые, и профильные, и личностно-индивидуальные компетенции, синтезируя и образуя жизненный стержень, вокруг которого складывается весь набор социально-значимых качеств выпускников вузов. К ним относят: структурирование и интегрирование знаний из различных областей науки, обладание способностью их творческого применения в профессиональной деятельности, выявление сущности научно-исследовательских и жизненных проблем, овладение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, выбору целей и путей их достижения, культурой устной и письменной речи.

По самой своей сути философия в вузе может существовать только в роли науки интегративной, которая синтезирует знания различных научных направлений. Философия, ассимилирующая их в наиболее обобщенном концептуальном виде, и представляет по существу научно-обоснованную и общественно признанную парадигму гуманитарного познания, формирующую антиномию «человек-социум», позволяющую понять смысл людьми происходящего в мире.

Таким образом, основное предназначение философии заключается в том, что она является основой для формирования мировоззренческих и методологических ориентиров будущего специалиста и способствует развитию у него общих компетенций, необходимых для целостного, системного взгляда на текущее состояние своей профессиональной области.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Никифоров, А.Л. Философия в системе вуза / А.Л. Никифоров // Вопросы философии. – 2007. – № 6. – С. 17–23.

УДК 377.12:37.091.212(477)

### **ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-МУЗЫКАНТОВ НА ЦЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Плохотнюк А.С.**

В современных условиях развития высшего педагогического образования в Украине с новой силой поднимаются вопросы повышения уровня профессиональной культуры будущих учителей. Именно высшая школа может способствовать ориентированности студентов на истинные ценности жизни, культуры и профессиональной деятельности.