

тизации тестов и мониторингом учебного процесса. В заключение следует отметить, что внутренний рейтинг преподавателей в следующем учебном году включает в себя разработку электронного варианта тестов по дисциплине на базе описанного выше программного продукта. Несовершенный программный продукт и обязательность вводимого требования превращают тестирование в чисто формальный акт, ориентированный на количественные, а не качественные показатели процедуры тестирования.

УДК 378.147.88(076.3)

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛИРУМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

**Павочка С.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Наблюдаемое в настоящее время сокращение аудиторных часов, отводимых на изучение блока социально-гуманитарных дисциплин в целом и философии в частности вызвано сокращением общих сроков обучения студентов в вузе (переход на 4-летнее обучение). При этом наблюдается еще одна устойчиво проявляющая себя в последние годы тенденция – всеобщая доступность высшего образования и его массовизация. В то же время образовательные стандарты и типовые программы по циклу социально-гуманитарных дисциплин изначально «избыточны» в плане своего содержания. Например, составители типовой учебной программы по философии открыто заявляют об «избыточности» ее содержания при одновременном требовании максимального сохранения в условиях наблюдающегося сокращения часов заявленных в программе и подлежащих усвоению дидактических единиц. Указанная «избыточность», с одной стороны, позволяет в большей степени учесть профессиональные ориентации студентов в процессе преподавания философии и реализовать принцип вариативности в ее изучении. С другой стороны, открытым остается вопрос о принципах отбора содержания дисциплины, явно вступающий в противоречие с обязательным требованием максимального сохранения закрепленных программой дидактических единиц. Вместе с тем, отбор содержания преподаваемой дисциплины оказывается неизбежным и отражается в разработке преподавателями кафедры рабочих вариантов учебных программ в соответствии с планами дисциплины, предъявляемыми деканатами.

В этих условиях существенно повышаются роль и значение самостоятельной работы (контролируемой самостоятельной работы) студентов, что выдвигает на первый план задачи ее учебного и методического обеспечения. В планах деканатов предусматривается организация и осуществление КСР студентов. По дисциплине «Философия» учебная нагрузка, отводимая на КСР, варьируются от 6 до 2 лекционных часов. Предполагаются также и семинарские занятия в количестве 2 часов. Они лишь частично компенсируют потери общего количества часов, отводимых на изучение дисциплины. Представляя собой внеаудиторный вид познавательной деятельности студентов, самостоятельная работа осуществляется под контролем преподавателя, обеспечивается им учебно и методически. В конечном счете, она призвана содействовать приобретению и развитию навыков самостоятельной работы.

В самом оптимальном варианте осуществление самостоятельной работы может быть реализовано на основе учебно-методических комплексов, в том числе и электронных. Именно они рассматриваются как наиболее значимое средство повышения эффективности учебного процесса и эффективности самостоятельной работы студентов. Создание подобного рода учебно-методических пособий – процесс дорогостоящий и трудоемкий. Разработка электронных ресурсов в их информационной и контролирующей составляющих, структурирование учебной информации, ее визуальное представление требуют от преподавателя не только свободного владения содержанием дисциплины, методического профессионализма, но и достаточного знания современных компьютерных технологий.

Наиболее перспективной в этом плане является «пошаговая» технология конструирования УМК дисциплины, когда первоначально разрабатываются отдельные темы, выносимые на КСР студентов. Дальнейшее варьирование этих тем позволяет обеспечить методически содержание всех тем дисциплины, т. е. охватить ее содержание в целом. Организация КСР студентов осуществляется путем разработки текстов теоретической части (лекции) с методическими рекомендациями и вопросами к ним. Сам теоретический материал распространяется среди студентов в печатном и электронном виде. Практика преподавания показывает, что наличие таких текстов решает проблему слабой обеспеченности учебной литературой и в большей степени позволяет варьировать содержание учебного материала в соответствии с профессиональными ориентациями студентов. К примеру, на факультете ветеринарной медицины для изучения в рамках КСР предлагаются следующие темы: «Становление и основные стратегии развития постклассической философии», «Наука и ее социокультурный статус», «Основные

проблемы и понятия социальной философии». Текст предлагаемых лекционных материалов также варьируется, его объем составляет от 20 до 30 страниц, включая вопросы для самоконтроля и задания. Семинарские занятия по философии в форме КСР представлены в планах деканатов далеко неравномерно. Как правило, это 2 часа, отдельные учебные планы вообще не предполагают практического осуществления и измерения успешности самостоятельной работы студентов, что ставит под сомнение контролируемость данного вида учебной деятельности. Данное противоречие отчасти снимается вопросами и заданиями для самоконтроля, сопровождающими лекционные материалы, хотя они и не снимают вопрос об оценивании результатов КСР в целом. Методически более правомерным является использование в целях осуществления контроля заданий в тестовой форме. Как сопровождение лекционного материала они должны быть представлены с правильными вариантами ответов (режим обучения). Как инструмент выявления и оценивания результатов освоения темы (режим контроля) они должны быть лишены правильных вариантов ответов (ключей). Тестовые задания, задействованные в режиме контроля и в режиме обучения, не могут быть одинаковыми.

Практика организации КСР студентов демонстрирует продуктивность отбора лекционного материала, вопросов и заданий, методических рекомендаций по изучению дисциплины, составленных преподавателями кафедры. Особая дидактическая значимость тестов и тестовых заданий, предлагаемых студентам, раскрывается при проработке ключевых понятий и персоналий мыслителей, внесших значимый вклад в развитие истории философской мысли и в осмысление актуальных мировоззренческих проблем. «Пошаговое» движение в этом направлении предполагает дальнейшую разработку всех тем курса, которые, будучи методически обеспеченными, могут стать основой конструирования УМК и ЭУМК дисциплины.

УДК 1:378

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Пацкевич О.В.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

Вузовское образование – это фундамент культуры не только с точки зрения общественных учреждений и организаций, но и в лично-