

через фильтры собственных мировоззренческих установок. Это создает предпосылки для появления новых типов рациональности.

Таким образом, взаимодействие рационального знания и мировоззрения носит противоречивый характер, но именно вследствие этой противоречивости рождаются не только новые образы мира, но и новые способы его преобразования.

УДК 378.147.88(076.3)

ТЕСТИРОВАНИЕ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Павочка С.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Активное внедрение тестов и процедуры тестирования в образовательное пространство высшей школы обусловлено рядом существенных факторов, в ряду которых особое место занимает наблюдающаяся массовизация самой системы высшего образования, выражающаяся в неуклонном росте количества студентов, а также значительное сокращение часов, отводимых на изучение дисциплин общеобразовательного и профессионального блоков. Указанные факторы вносят серьезные изменения в организацию учебной деятельности, способы оценивания знаний, умений и навыков студентов. Определенным выходом из сложившейся ситуации является предполагаемое образовательным стандартом и типовыми программами значительное увеличение доли в учебном процессе самостоятельной работы студентов, которая, однако, не может быть осуществлена ими в чисто самостоятельном порядке и требует наличия соответствующего методического обеспечения, доступного обучающимся и позволяющего осуществить оперативный поиск и усвоение необходимой учебной информации, а также осуществить контроль (самоконтроль), призванный выявить успешность продвижения по темам и разделам учебной дисциплины.

Решение данной проблемы может быть найдено через создание учебно-методических комплексов (в том числе и электронных) по изучаемым дисциплинам, а также через создание системы тестовых заданий, обеспечивающих быстрый доступ преподавателя к структуре и содержанию подготовленности учащихся.

На кафедре общественных наук УО «ГГАУ» осуществлен значительный объем работы по созданию банка тестовых заданий по закреп-

ленным за кафедрой дисциплинам: истории Беларуси, политологии, социологии, основам идеологии белорусского государства, философии. Тестирование активно задействовано преподавателями кафедры при осуществлении контроля знаний студентов по модулям (разделам) учебных дисциплин, в отдельных случаях оно используется и при организации итогового (экзаменационного) контроля. Возможности наработанной базы тестовых заданий не в полном объеме раскрывают свой дидактический потенциал. Достаточно часто тестирование проводится традиционным способом («карандаш и бумага»), а временные и человеческие затраты, связанные с проверкой заданий теста практически сказываются в уменьшении таких показателей данной педагогической технологии, как ее оперативность, эффективность и объективность.

Распространяемый в университете программный продукт «Ttester» не позволяет в достаточной степени осуществить организацию и проведение процедуры тестирования в автоматизированном режиме, а также не предоставляет возможности для адекватной интерпретации получаемых результатов, поскольку из 4 возможных видов тестовых заданий (задания в открытой форме, задания в закрытой форме, задания на определение последовательности и задания на установление соответствия) предполагает создание заданий в закрытой форме с единственным правильным вариантом ответа. При этом строго лимитированным остается и количество вариантов ответа (не более 4). Множественный выбор принципиально исключен, ограниченным оказывается и количество правдоподобных, но неверных ответов (дистракторов). Исключение из содержания теста заданий в открытой форме, а также заданий на установление соответствия и определения правильной последовательности существенно ограничивает возможности автоматизированного тестирования. К тому же предлагаемый для использования программный продукт не позволяет присвоить заданиям индекс трудности (все задания однотипны) и ориентирует преимущественно на дихотомическую шкалу оценивания.

Представляется, что не программный продукт должен навязывать составителю теста форму и содержание заданий, а разработанный в соответствии с дидактическими нормами тест определять возможности программного продукта. Поэтому целесообразным является создание такой компьютерной программы, которая позволяла бы включить в состав теста задания всех видов с присвоением им индекса трудности, что будет содействовать осуществлению более корректного анализа объема и структуры подготовленности студентов. Осуществляемое в пробном режиме подобное автоматизированное тестирование открывало бы и более широкие возможности, связанные с процедурой стандар-

тизации тестов и мониторингом учебного процесса. В заключение следует отметить, что внутренний рейтинг преподавателей в следующем учебном году включает в себя разработку электронного варианта тестов по дисциплине на базе описанного выше программного продукта. Несовершенный программный продукт и обязательность вводимого требования превращают тестирование в чисто формальный акт, ориентированный на количественные, а не качественные показатели процедуры тестирования.

УДК 378.147.88(076.3)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛИРУМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Павочка С.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Наблюдаемое в настоящее время сокращение аудиторных часов, отводимых на изучение блока социально-гуманитарных дисциплин в целом и философии в частности вызвано сокращением общих сроков обучения студентов в вузе (переход на 4-летнее обучение). При этом наблюдается еще одна устойчиво проявляющая себя в последние годы тенденция – всеобщая доступность высшего образования и его массовизация. В то же время образовательные стандарты и типовые программы по циклу социально-гуманитарных дисциплин изначально «избыточны» в плане своего содержания. Например, составители типовой учебной программы по философии открыто заявляют об «избыточности» ее содержания при одновременном требовании максимального сохранения в условиях наблюдающегося сокращения часов заявленных в программе и подлежащих усвоению дидактических единиц. Указанная «избыточность», с одной стороны, позволяет в большей степени учесть профессиональные ориентации студентов в процессе преподавания философии и реализовать принцип вариативности в ее изучении. С другой стороны, открытым остается вопрос о принципах отбора содержания дисциплины, явно вступающий в противоречие с обязательным требованием максимального сохранения закрепленных программой дидактических единиц. Вместе с тем, отбор содержания преподаваемой дисциплины оказывается неизбежным и отражается в разработке преподавателями кафедры рабочих вариантов учебных программ в соответствии с планами дисциплины, предъявляемыми деканатами.