

ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шаткевич М.С.

УО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж»

г. Ошмяны, Республика Беларусь

Все чаще и чаще в наше время применяются компьютеры в образовании. Они освобождают преподавателей от ряда трудоемких и часто повторяющихся операций по представлению учебной информации и контроля знаний, обеспечивают адаптацию процесса обучения к индивидуальным характеристикам обучаемых. При проведении занятий в компьютерных классах возрастают активность обучаемых и возможности преподавателя по управлению учебной деятельностью.

На портале «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru>), уже довольно продолжительное время проводится опрос:

«Что, на ваш взгляд, станет основным средством обучения в нашей стране к 2020 году?»

Результаты опроса:

- Мел и гупка: 3794 (23,98%)
- Настольный компьютер и проектор: 3147 (19,89%)
- Ноутбук, смартфон, планшет: 5616 (35,50%)
- Принципиально новое средство обучения, которое пока еще не изобретено: 2940 (18,59%)
- Затрудняюсь ответить: 322 (2,04%)

Применение информационно-коммуникационных технологий, приходится признать, довольно часто не приводит к ожидаемым результатам. Педагоги, до конца не изучив всех возможностей и особенностей применения мультимедийных технологий, увлекаются презентациями или смонтированными роликами, пытаются использовать их на занятиях, даже если качество подобранного материала является низким. Такого рода «инновации» не способны каким-либо образом привлечь внимание учащихся либо улучшить усвоение материала.

Можно с уверенностью сказать, что в таком случае работа опытного сторонника «меловой» технологии, не использующего компьютер, применяющего лишь привычные наглядные средства в виде графиков, рисунков, таблиц или схем, будет гораздо более эффективной.

Педагогу, который желает использовать ИКТ в своей повседневной работе, необходимо умение найти, исправить имеющийся продукт, или даже создать свой собственный, соответствующий личным методикам и манере преподавания педагога. И именно тогда использование информационно-коммуникационных технологий открывает неограниченные возможности.

Важно различать ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность преподавателя.

ИКТ-грамотность – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это

умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей.

ИКТ-компетентность – не только знание различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий:

1. Индивидуальный подход к учащемуся;
2. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся;
3. Увеличение объема выполненных за время занятия заданий;
4. Расширение информационных потоков.
5. Разнообразие форм работы, что приводит к повышению мотивации и познавательной активности.

6. Преподаватель, при использовании компьютера на занятии может переложить часть рутинной работы на ПК, что сделает более интересным, интенсивным и разнообразным процесс обучения.

7. Использование преподавателем ИКТ стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение компьютера.

8. Применение на занятии систем компьютерного тестирования позволяет преподавателю мгновенно получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать. Также автоматически исключается возможность появления претензий со стороны учеников о необъективной или предвзятой оценке его результатов.

9. Использование ИКТ на занятиях стимулирует освоение учащимися компьютерной грамоты, формирует навыки работы с одним из наиболее мощных современных универсальных инструментов - компьютером, предоставляет возможность проявить свои творческие способности.

Но, наряду с плюсами, возникают различные проблемы как при подготовке к таким занятиям, так и во время их проведения. В настоящее время можно выделить следующие недостатки и проблемы применения информационно-коммуникационных технологий:

1. Отсутствие или недостаток адекватных электронных средств, способных решать конкретные педагогические задачи.

2. Недостаток времени у преподавателя для поиска, исправления или создания собственного электронного дидактического материала.

3. Недостаточный уровень владения современными информационными технологиями, что влечет за собой невозможность грамотного использования программных средств для создания собственных электронных материалов.

4. Для существующих электронных средств обучения нет четких методических рекомендаций по использованию их на занятиях.

5. Согласно статистике в мире только 7 человек из 100 имеют компьютеры. В Беларуси эта статистика, конечно, не столь печальна, но на пути внедрения ИКТ в образование, отсутствие компьютера у педагогов и учащихся является серьезной проблемой.

6. Существует вероятность, что, увлекшись применением ИКТ, преподаватель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам.

7. Не все педагоги психологически готовы к использованию ИКТ в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова, М.: Академия, 2003. - 192 с.
2. Локтюшина, Е.А., Петров, А.В. Компьютеры в учебно-воспитательном процессе школы и вуза: Учеб.пособие по спецкурсу / Е.А. Локтюшина, А.В. Петров, Волгоград: Перемена, 1996. - 100 с.

УДК 378:681.518

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СГАУ ИМ. Н.И. ВАВИЛОВА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АКТИВАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Шеховцева Е.А.

ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ им. Н.И.Вавилова»

г. Саратов, Российская Федерация

Процессы информатизации современного сообщества ведут к необходимости пересмотра взглядов на образовательный процесс, что приводит к внедрению в него современных информационных и коммуникационных технологий. В настоящее время ни одно образовательное учреждение не обходится без компьютерных классов, что ведет к широкому использованию компьютерных образовательных программ.

Во всем мире признано, что наиболее эффективными являются активные формы обучения. Важное место среди них занимает такой метод как деловая компьютерная игра. Его суть – управление виртуальным объектом с определенными экономическими характеристиками, деятельность которого имитирует компьютер.

Игра, благодаря тому, что основывается на условно возможной проблеме, взятой из реальной жизни, позволяет моделировать рыночную ситуацию, проигрывать различные альтернативы поведения фирм, корректировать их стратегии и снова проигрывать, для того, чтобы добиться максимального эффекта. То, что в практической деятельности реально действующего предприятия достаточно сложно, а иногда и вообще нельзя исправить (банкротство предприятия), в игровой деятельности гипотетического предприятия можно корректировать снова и снова, опробуя новые антикризисные стратегии и приемы управления, необходимые для его предотвращения.

Кроме того, любая игра задевает эмоциональную сферу личности, заставляя ее активизировать скрытые резервы и предпринимательские таланты. Она упрощает процесс обучения, объединяет теоретические знания с практическими навыками и умениями, формирует учебную и педагогическую показательность в исследовании конкретного материала.