

Японии. Из числа российских коммерческих разработок можно выделить образовательный комплекс RedClass [2].

На сегодняшний день существуют несколько десятков платформ электронного обучения, построенных по принципу открытых источников (OpenSource). Наиболее популярными из них являются Atutor, Dokeos, dotLRN, ILIAS, Moodle, OpenUSS и SpaghettiLearning. Анализ информационных ресурсов Интернета и отзывов на форумах показал, что наибольший интерес среди OpenSource систем представляет Moodle [3].

Электронное обучение развивается очень динамично. Об этом свидетельствует общее число курсов, размещаемых на сетевых образовательных платформах, которое в мире растет более чем на 40 % ежегодно [4]. Это свидетельствует о росте популярности сетевых образовательных платформ, используемых в качестве инструментальной среды для инновационных форм и методов современного образования, и об увеличении значимости электронного образования в общей системе подготовки высококвалифицированных специалистов для всех сфер реального сектора экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демкин, В.П. Телекоммуникации для образования / В.П. Демкин, Г.В. Можаяева. – СПб.: «БХВ-Петербург», 2004. – 1136 с.
2. Гильмутдинов, А.Х. Электронное образование на платформе Moodle / А.Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский. – Казань: Издательство КГУ, 2008. – 169 с.
3. Выбор системы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ra-kurs.spb.ru/2/0/2/1/?id=13>. Дата доступа: 20.03.2013.
4. Как выглядит дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.english-distance.ru/file.php/1/Main/Distantsionnoe_obuchenie.html. Дата доступа: 20.03.2013.

УДК 378.046-021.68(37)

ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОСНОВАМ РАБОТЫ В MOODLE Ribaldo M.¹, Мамбетакунув У.²

¹Dipartimento di Informatica, Bioingegneria, Robotica e Ingegneria dei Sistemi,
University of Genova
Genova, Italy, marina.ribaldo@unige.it

²Бишкекская финансово-экономическая академия
г. Бишкек, Кыргызстан, umambetakunov@gmail.com

В последние десятилетия многие вузы уделяют большое внимание развитию информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и одним из самых популярных выборов это внедрение систем управления обучением для доступа к учебным материалам и администрированию в любое время и в любом месте [1,3,4].

Среди систем управления обучением, Moodle [2] - вероятно, самая популярная платформа с открытым исходным кодом и позволяющий менять настройки в соответствии с запросами администраторов.

В университете Генуя (UNIGE) начиная с 2004 года преподавателями и студентами для организации учебного процесса используется платформа Moodle. Общее число преподавателей работающих с Moodle - 799 (из 1323), что составляет 60,39%; студентов – 26501 (из 32393) – 81,81%. Общее количество он-лайн курсов на сегодня достигает около 1300.

Администрация университета регулярно проводит анкетирование преподавателей, для выявления проблем при организации обучения с использованием платформы MOODLE. Последнее анкетирование было проведено в феврале-марте 2012 года для организации учебного тренинга по Moodle 2 среди профессорско-преподавательского и технического состава.

Данные вопросы анкеты мы взяли за основу при проведении анкетирования в Бишкекской финансово-экономической академии (БФЭА) Кыргызстан и после соотношения результатов, мы выработали план проведения тренингов для ППС БФЭА используя опыт UNIGE.

БФЭА – частное учебное заведение экономического направления и насчитывает более 50 преподавателей и 1200 студентов. БФЭА начал использовать платформу Moodle 1.9 в 2011 году.

Мы понимаем, что UNIGE и БФЭА очень разные по размеру, месту и опыту внедрения ИКТ, но мы решили представить результаты и обсуждение результатов параллельно. Вопросы анкеты приведены ниже:

№1.Используете ли Вы платформу Moodle? - Нет; - Редко; - Да, по крайней мере, один раз в неделю; - Да, каждый день

№2.Если Вы ответили «Да» на вопрос №2, то отметьте, пожалуйста, те функции Moodle которые Вы больше всего используете: - Загрузка файла; - Новостной форум; - Тематический форум; - Задания; - Вопросы на самоподготовку; - Контрольные вопросы; - Опрос; - Глоссарий; - База данных; - Wiki; - Уроки

№3. Если Вы ответили «Да» на вопрос №2, то удовлетворены ли Вы платформой Moodle? - Да, полностью; - Да, но использование Moodle занимает слишком много времени; - Достаточно; - Немного; - Нет; - Я неудовлетворен, поэтому прекращу его использование

№4.Используете ли Вы другое программное обеспечение в своей образовательной деятельности? Если да, то перечислите, пожалуйста.

№5.Какие программы Вы используете для создания учебных материалов?

№6.Какие источники информации Вы используете для создания учебных материалов?

№7.Заинтересованы ли Вы в учебных тренингах по использованию платформы Moodle? - Да; - Заинтересован(а), но у меня нет времени, чтобы посещать их; - Нет

№8.Какие функции Moodle для Вас наиболее интересны? - Загрузка файла; - Новостной форум; - Тематический форум; - Задания; - Вопросы на самоподготовку; - Контрольные вопросы; - Опрос; - Глоссарий; - База данных; - Wiki; - Уроки

№9.Как Вы оцениваете свои знания по использованию платформы Moodle?
- Новичок; - Опытный пользователь; - Эксперт

№10. На Ваш взгляд, использование Moodle принесет пользу в преподавании Вашей дисциплины?

Анкетирование было вызвано необходимостью понимания проблем в использовании Moodle в БФЭА, через год после ее внедрения. 40 членов (75% от общего числа ППС) академии ответили на вопросы анкеты.

Полученные результаты. На рисунке 1 показано количество респондентов, использующих платформу Moodle.

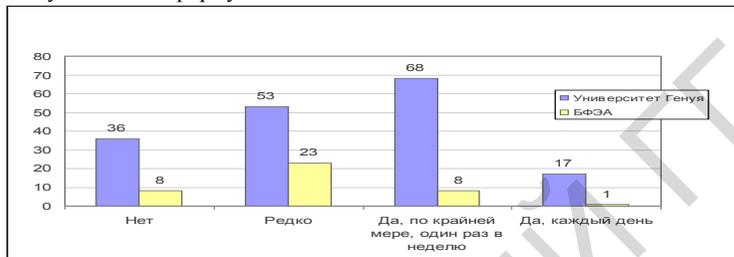


Рисунок 1 - Ответы на вопрос №1 "Используете ли вы Moodle?"

На вопрос №2, многие респонденты в большем количестве отметили загрузку файлов, задания и вопросы на самоподготовку. Использование функции Wiki в БФЭА не выбрал никто, скорее всего по той причине, что респонденты не знают смысла и возможностей такого инструмента.

45 респондентов в UNIGE полностью удовлетворены (Вопрос №3) использованием Moodle, а 16 ответили «Да, но использование Moodle занимает слишком много времени». В БФЭА ответ «Достаточно» дали 15 респондентов, «Немного» - 5 и «Да, но использование Moodle занимает слишком много времени» - 5. Хотелось бы отметить, что ни один из респондентов не выбрал ответ «Я неудовлетворен, поэтому прекращу его использование».

На открытый вопрос №4 респонденты двух ВУЗов отметили использование Google Docs и Web-сайты с учебными материалами.

На вопрос №5 большая часть ППС БФЭА отметила лишь использование программ Microsoft Office. В случае с UNIGE, Microsoft PowerPoint является лидером и упоминается в 81 ответе. PowerPoint - 10, Excel - 5, Adobe Acrobat - 11, Latex - 8 и OpenOffice - 5. По одному были указаны такие программы, как WebMatrix, Adobe Creative Studio, Articulate Studio, Adobe Captivate, Gimp, CourseLab, HotPotato, Movie Maker.

В вопросе №6 все преподаватели перечислили научные статьи и журналы, электронные учебники с Интернет как источники информации, используемые при разработке учебных материалов. Wikipedia упоминается только дважды (в UNIGE), вероятно, потому, что его содержание считается ненадежным.

Последние четыре вопроса, были связаны с организацией тренингов по использованию Moodle: 129 респондентов в UNIGE заинтересованы в тренингах и хотели бы полнее знания обо всех функциях платформы. В БФЭА же, 11 ответили «Заинтересован, но у меня нет времени, чтобы посещать их», а 2 определенно сказали «Нет». Заинтересованность в изучении Wiki отметил только 1.

В вопросе №9 участники должны были оценить свои навыки в использовании Moodle и идентифицировать себя как «Новичок» - пользователь, который никогда или очень мало использует платформу, «Опытный пользователь» - имевший некоторый опыт, или «Эксперт». В UNIGE 51,72% - новички, 35,06% - опытные пользователи, 4,06% - эксперты, 9,77% - не дали ответа. В БФЭА 97,50% идентифицировали себя как новичками и только 2,50% - опытными пользователями.

В UNIGE на постоянной основе проводятся тренинги для ППС по использованию платформы Moodle. Мы взяли за основу план проведения тренингов с некоторыми изменениями, чтобы удовлетворить потребности ППС БФЭА согласно результатам, полученным в ходе анкетирования.

Так как 97,50% респондентов идентифицировали себя как новичками в использовании платформы Moodle, то и план тренингов будет один на всех.

Таблица 1 - План учебного тренинга для ППС БФЭА

Содержимое	Часы
Введение. Обзор по использованию ИКТ в образовательных целях Понятие управляемого обучения, смешанного обучения, совместного обучения. Введение в педагогическое проектирование. Примеры.	2
Moodle практика 1. Настройка, пользователи и управление ролями, web-страница Moodle, файлы и каталоги управления.	2
Moodle практике 2. Форум (индивидуальный и групповой), задания.	2
Moodle практика 3. Анкета (вопросы различных типов, создание вопросника).	2
Moodle практике 4. Wiki (индивидуальный и групповой), глоссарий.	2
Moodle практика 5. Создание курса – описание модулей, планирование мероприятий, начальные сообщения форума, планирование деятельности	2
Moodle практика 6. Изучение объекта разработки: разработка курса и загрузка материалов в Moodle.	2

Планируемый учебный тренинг для ППС БФЭА надеемся, станет отправной точкой в изменении подхода в использовании ИТ в учебном процессе. Следующим шагом в БФЭА будет проведение анкетирования среди студентов для выявления их потребностей и желаний нужд в целях коррекции методов использования платформы Moodle. И постоянное сотрудничество с UNIGE и обмен опытом в использовании информационных технологий в образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Black, E.W. The other side of the LMS: Considering implementation and use in the adoption of an LMS in online and blended learning environments / E.W. Black, D. Beck, K. Dawson, S. Jinks, M.DiPietro, TechTrends: Linking Research & Practice to Improve Learning, 2007. - 51(2).
2. Cole, J. Using Moodle. Teaching with the Popular Open Source Course Management System / J. Cole, H. Foster, O'Reilly Community Press. Online edition., 2007.

3. Gautreau, C. Motivational Factors Affecting the Integration of a Learning Management System by Faculty / C. Gautreau, Journal of Educators Online, 2011 - 8(1).
4. Janossy, J., Proposed Model for Evaluating C/LMS Faculty Usage in Higher Education Institutions / J. Janossy, Conference MBAA 2008, April 3, Chicago, 2008.

УДК 004.91+347.78.031

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРНЕТ-СИСТЕМ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рудикова Л.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В современном образовании дистанционное обучение является одним из наиболее активно развивающихся направлений. К средствам технологической поддержки дистанционного образования относят кейс-технологии, ТВ-технологии и ИТ-технологии.

Для кейс-технологии характерна комплектация учебно-методических материалов в специальный набор – кейс, который выдается студенту для самостоятельного изучения. В случае возникновения вопросов, предполагается периодическое обращение к преподавателям–консультантам в соответствующие учреждения образования.

TV-технология предполагает проведение телевизионных лекций. Данное направление наименее популярно, так как в настоящее время развитие получили информационные технологии. С другой стороны, можно рассмотреть возможность использования в учебном процессе веб-TV-технологии.

Однако самыми распространенными, используемыми и актуальными в образовании на сегодняшний день являются ИТ-технологии, которые предлагают использование широких возможностей Интернета и мультимедиа [1-3].

Интернет-система дистанционного образования представляет собой комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку необходимой информации обучающимся посредством сети, а также проверку знаний, полученных в процессе обучения.

Для поддержки дистанционного образования соответствующая Интернет-система должна удовлетворять следующим требованиям: функциональность – наличие функций различного уровня (форумы, чаты, тесты, анализ активности обучаемых и т.п.); надежность; экономичность; удобство в использовании; возможность поддержки работоспособности и быстрого устранения ошибок.

Как правило, при разработке Интернет–системы участвуют три группы специалистов: специалисты предметной области; специалисты по переводу материалов учебного курса в он-лайновую форму и специалисты в области веб-технологий.

Интернет-система поддержки дистанционного образования предполагает наличие: регистрации обучаемого в он-лайн-режиме; возможности