

можно использовать для выполнения задания. Файл со ссылками можно будет скачать или распечатать. Этот список аннотированный.

Для страницы «Центральное задание» с учетом содержания учебного материала выбраны два вида заданий: презентация и аналитическая задача. По каждому виду заданий предлагается тематика, требования к выполнению и критерии оценки. Итоговая страница предполагает размещение отзывов на представленные задания.

Использование разработанного веб-квеста в процессе изучения сельскохозяйственных машин позволит развивать у учащихся прочные мотивы к учению, способности к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию, обучить их самостоятельной деятельности по овладению знаниями, совершенствовать умения по поиску и переработке информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новикова, А.А. Технология веб-квестов как средство развития медиаграмотности учащихся/ А.А. Новикова // Инновационные образовательные технологии. – 2006. – № 1. – С. 108–111.

УДК: 378

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК БАЗИС НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сподин Л.А.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

В информационном обществе определяющими факторами социального развития становится уровень знаний. Мир в целом заполняется инновациями, для восприятия и понимания которых необходимо постоянное развитие способностей, непрерывное образование, широкомасштабное мышление.

В связи с этим возникает необходимость формировать в системе образования и за ее пределами человека, способного существовать в условиях постоянных изменений. Непрерывное образование предполагает, что человек учится постоянно, приобретая в течение жизни новые знания наряду с умением реагировать на изменения в обществе и мире. Становление информационного общества привело к всеобщей компьютеризации и внедрению информационно-телекоммуникационных технологий в образовательном процессе, то есть к информатизации образования. Информатизация образования, как процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания, стала неотъемлемой характеристикой современной высшей школы [1]. Информатизация образования предполагает обеспеченность компьютерами, доступ в Интернет в университетах, общественных местах и дома, активное присутствие населения в Web-пространстве, использование глобальных мультимедийных возможностей студентами и широкое использование новых технологий для обучения в течение всей жизни.

Благодаря компьютерным телекоммуникациям появились новые образовательные услуги: виртуальные обучающие среды, веб-технологии, системы дистанционного обучения. Главной тенденцией, обусловленной активным влиянием новых средств коммуникации и современных информационных технологий на образование, является тенденция постепенного перехода от классического вербального способа усвоения знаний к новому – аудиовизуальному.

В развитых странах ищут пути повышения результативности образования, вкладывают большие средства в поиск новых педагогических технологий. Объективная тенденция широкого применения новейших информационно-телекоммуникационных технологий характерна также для образования Украины. Глобальные информационные и медиа технологии, компьютеры и мировые информационные ресурсы дают невиданные ранее возможности работы с огромными объемами информации. Особое значение имеет разработка технологий, позволяющих осуществлять обучение в режиме реального времени, а также организацию диалога преподавателя и студента.

Благодаря глобальным мультимедийным технологиям становится возможным переход от традиционной образовательной модели типа «классная комната» к новой модели, имеющей ряд новых характеристик:

- переход к мультимедийным продуктам, которые сочетают не только текст, но и изображения, звук, анимацию, видео;
- переход от стандартной однонаправленной модели образования - "преподаватель - аудитория" до интерактивного обучения, где все участники процесса обучения взаимно обогащаются новыми знаниями и компетенциями;
- переход к непрерывному образованию, что дает возможность всем учиться на протяжении жизни.

Большинство компонентов непрерывного обучения базируется на Web и других глобальных информационных и коммуникационных технологиях; наряду с так называемым "обучением через присутствие" расширяются возможности дистанционного оф-лайн и он-лайн обучения.

Становлением информационного общества требует нового качества образования, а именно: открытого образования (на уровне практики ему соответствует дистанционное образование). Открытое образование - это гибкая система получения образования, доступная любому, кто желает, без анализа его образовательного ценза и регламентации периодичности и времени изучения отдельного курса, программы, развивающаяся на основе формализации знаний, их передачи и контроля с использованием информационных и педагогических технологий дистанционного обучения. Новыми требованиями к системе образования в информационную эпоху являются, доступность всех к общего информационному полю, прежде всего из-за новых интерактивных технологий обучения.

Современные технологии дистанционного обучения дают преподавателю и студенту больше возможностей для индивидуальной и коллективной учебной работы в Интернете, чем они имеют при обычной работе в аудитории, создают реальные возможности интерактивного обучения. Уникальной особенностью мультимедийных глобальных образовательных технологий является

возможность формировать группы учащихся, которые, несмотря на территориальную удаленность, вплоть до нахождения в разных странах, могут работать вместе над любой задачей или проектом с постоянным учетом результатов их работы в электронной форме на протяжении всего времени обучения и по его окончании.

Полноценное и эффективное использование технологий Интернета в учебном процессе требует создания новых электронных средств обучения, перестройки содержания и организационных форм учебной деятельности и переподготовки преподавателей. Как известно, основой любой современной образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие является технически наиболее сложной и дорогой задачей. Но именно она позволяет системе образования модернизировать свой технологический базис, перейти к глобальным образовательным информационным технологиям в широком смысле слова и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям глобального постиндустриального общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. — М. : Дрофа, 2008. — 312, [8] с. : ил. — (Высшее педагогическое образование).

УДК 004:5(476)

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ – ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Суханова Е.А., Лукша И.Л.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Оценка качества образовательных услуг высшего учебного заведения сопоставляется с наличием у выпускника определенного набора компетентностей в различных сферах его будущей деятельности, характеризующих способность человека применять в конкретных сложившихся условиях полученные знания и опыт.

Качество образования связано с формированием осознанного стремления у современных студентов к получению знаний, умений и их искренней заинтересованности в изучении предметов. В таких условиях немаловажную роль приобретает деятельность педагога и обучаемых, которая позволяет формировать у последних устойчивые мотивы к изучению предметов.

Образование, как основа обучения, предлагает получать знания в виде учебных предметов, которые дифференцированно изучают внешний мир. Такая предметная дифференциация сказывается на качестве образования, не смотря на облегчение процесса познания. У обучаемых порой возникает клочкообразное представление о законах мира. Создается впечатление об отсутствии связанности и зависимости между многими явлениями и