

УДК 378.5:37(082)

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Смолякова О.Ф., Жаров А.А., Юрцевич Г.П.

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

г. Мозырь, Республика Беларусь

Учебный процесс в вузе сегодня трудно представить без использования информационных технологий. Это обусловлено их возможностями в процессе создания методик, ориентированных на развитие познавательной активности обучающихся, организацию информационно-поисковой деятельности, самоконтроля. Использование информационных технологий в обучении способствует большей адаптации студентов к учебному материалу, возможности регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса, доступа к ранее недоступным образовательным ресурсам, представления учебного материала в образной наглядной форме и др.

В процессе подготовки кадров агротехнического профиля студенты осваивают ряд специальных технических дисциплин, изучение которых можно реализовать с использованием различных возможностей информационных технологий: визуализировать любую учебную информацию о технических объектах, технологиях; накапливать и хранить большие объемы информации; автоматизировать процессы обработки результатов эксперимента; осуществлять дистанционное управление учебной деятельностью и контролем результатов усвоения материала и др. Кроме этого можно организовать изучение конструкций и работы современных отечественных и зарубежных сельскохозяйственных машин, устройств и оборудования; сравнение их конструкций; создание электронных каталогов машин, производимых в стране и за рубежом; подбор рабочих режимов работы, технологических параметров и др.

Эффективность использования информационных технологий в учебном процессе во многом зависит от успешности решения задач методического характера. Естественно, что содержание и методы педагогической деятельности существенно усложняются, также как и подготовка педагога.

Информационные технологии постоянно обновляются и усложняются, поэтому возникает проблема их адаптации к процессу обучения, интеграции с образовательными технологиями. А в условиях быстрого старения информации выпускник вуза должен владеть новыми способами поиска знаний и методов доступа к удаленным ресурсам, содержащим актуальные научные и учебные сведения. Это предполагает более широкое использование Интернета в процессе обучения. Примером интеграции Интернета в учебный процесс может служить образовательный веб-квест – сайт в Интернете, который предполагает самостоятельную работу обучающихся в процессе выполнения различных заданий, размещенных на сайте и используя имеющиеся там гиперссылки.

Разработчиками веб-квеста как учебного задания считаются Берни Додж и Том Марч (университет Сан-Диего, США). Ими предложены виды заданий для веб-квестов, основные этапы работы над ним. В структуре используемых сегодня веб-квестов выделены основные элементы: вступление, где дается обзор всего квеста; центральное задание, в котором четко определен итоговый результат самостоятельной работы; список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным; описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы); описание критериев и параметров оценки веб-квеста; руководство к действиям (как организовать и представить собранную информацию), заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом [1].

Веб-квесты активно применяются в учебном процессе вузов, средних специальных учебных заведений, общеобразовательных школ и разрабатываются по отдельной проблеме, теме, учебному предмету и т.п. Задания в веб-квесте предполагают организацию индивидуальной, групповой работы, причем последняя форма является более предпочтительной, поскольку при этом происходит обмен информацией между студентами. В процессе такой работы у них повышается мотивация к процессу «добывания» знаний, ответственность за результаты этой деятельности и их представление.

Структура веб-квестов, этапы их разработки, методика использования в учебном процессе достаточно подробно представлены в научной, методической литературе. В Интернете много примеров действующих веб-квестов по конкретным учебным дисциплинам, как общеобразовательных школ, так и учреждений профессионального образования разного уровня ближнего и дальнего зарубежья. К сожалению, активный поиск аналогичных образовательных сайтов учебных заведений Беларуси результатов не дал.

По нашему мнению, инновационная технология обучения с использованием веб-квеста имеет большие перспективы при изучении специальных дисциплин агротехнического профиля. Задания в веб-квесте могут быть самыми разнообразными: создание презентации, видеоролика, банка данных по используемой в агропроизводстве технике, создание виртуальной выставки и т.п. В результате у студентов развиваются умения работы с информацией, накапливаются сведения о сайтах, которыми они могут воспользоваться в профессиональной деятельности, формируется положительное отношение к использованию информационных технологий в учебном процессе, желание самосовершенствоваться в этой области. При выполнении заданий с веб-квестом развивается критическое мышление, а также умения сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно

Используя рекомендации по разработке образовательных сайтов, мы определили структуру и содержание веб-квеста по теме «Машины для уборки зерновых культур» по дисциплине «Сельскохозяйственные машины». Пока этот образовательный сайт находится в стадии разработки. Главная страница содержит название веб-квеста, его обзор и вводную информацию. В список информационных ресурсов входит документ со ссылками на сайты, которые

можно использовать для выполнения задания. Файл со ссылками можно будет скачать или распечатать. Этот список аннотированный.

Для страницы «Центральное задание» с учетом содержания учебного материала выбраны два вида заданий: презентация и аналитическая задача. По каждому виду заданий предлагается тематика, требования к выполнению и критерии оценки. Итоговая страница предполагает размещение отзывов на представленные задания.

Использование разработанного веб-квеста в процессе изучения сельскохозяйственных машин позволит развивать у учащихся прочные мотивы к учению, способности к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию, обучить их самостоятельной деятельности по овладению знаниями, совершенствовать умения по поиску и переработке информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новикова, А.А. Технология веб-квестов как средство развития медиаграмотности учащихся/ А.А. Новикова // Инновационные образовательные технологии. – 2006. – № 1. – С. 108–111.

УДК: 378

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК БАЗИС НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сподин Л.А.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

В информационном обществе определяющими факторами социального развития становится уровень знаний. Мир в целом заполняется инновациями, для восприятия и понимания которых необходимо постоянное развитие способностей, непрерывное образование, широкомасштабное мышление.

В связи с этим возникает необходимость формировать в системе образования и за ее пределами человека, способного существовать в условиях постоянных изменений. Непрерывное образование предполагает, что человек учится постоянно, приобретая в течение жизни новые знания наряду с умением реагировать на изменения в обществе и мире. Становление информационного общества привело к всеобщей компьютеризации и внедрению информационно-телекоммуникационных технологий в образовательном процессе, то есть к информатизации образования. Информатизация образования, как процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания, стала неотъемлемой характеристикой современной высшей школы [1]. Информатизация образования предполагает обеспеченность компьютерами, доступ в Интернет в университетах, общественных местах и дома, активное присутствие населения в Web-пространстве, использование глобальных мультимедийных возможностей студентами и широкое использование новых технологий для обучения в течение всей жизни.