

3. Gautreau, C. Motivational Factors Affecting the Integration of a Learning Management System by Faculty / C. Gautreau, Journal of Educators Online, 2011 - 8(1).
4. Janossy, J., Proposed Model for Evaluating C/LMS Faculty Usage in Higher Education Institutions / J. Janossy, Conference MBAA 2008, April 3, Chicago, 2008.

УДК 004.91+347.78.031

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРНЕТ-СИСТЕМ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рудикова Л.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В современном образовании дистанционное обучение является одним из наиболее активно развивающихся направлений. К средствам технологической поддержки дистанционного образования относят кейс-технологии, ТВ-технологии и ИТ-технологии.

Для кейс-технологии характерна комплектация учебно-методических материалов в специальный набор – кейс, который выдается студенту для самостоятельного изучения. В случае возникновения вопросов, предполагается периодическое обращение к преподавателям–консультантам в соответствующие учреждения образования.

TV-технология предполагает проведение телевизионных лекций. Данное направление наименее популярно, так как в настоящее время развитие получили информационные технологии. С другой стороны, можно рассмотреть возможность использования в учебном процессе веб-TV-технологии.

Однако самыми распространенными, используемыми и актуальными в образовании на сегодняшний день являются ИТ-технологии, которые предлагают использование широких возможностей Интернета и мультимедиа [1-3].

Интернет-система дистанционного образования представляет собой комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку необходимой информации обучающимся посредством сети, а также проверку знаний, полученных в процессе обучения.

Для поддержки дистанционного образования соответствующая Интернет-система должна удовлетворять следующим требованиям: функциональность – наличие функций различного уровня (форумы, чаты, тесты, анализ активности обучаемых и т.п.); надежность; экономичность; удобство в использовании; возможность поддержки работоспособности и быстрого устранения ошибок.

Как правило, при разработке Интернет-системы участвуют три группы специалистов: специалисты предметной области; специалисты по переводу материалов учебного курса в он-лайновую форму и специалисты в области веб-технологий.

Интернет-система поддержки дистанционного образования предполагает наличие: регистрации обучаемого в он-лайн-режиме; возможности

прохождения курса, включая работу с материалом и он-лайнное общение с преподавателем; проверку знаний, тестирование учащихся в процессе обучения, сертификацию учащихся, если они обучались на курсах; по возможности, организацию полноценного доступа преподавателей и студентов к электронным научным библиотекам и периодическим научным изданиям. Немаловажное значение играет также модульная структура образовательных программ, индивидуально-ориентированные учебные проекты, рейтинговая система оценки знаний и т.д. Кроме того, важной составляющей Интернет-системы является возможность подведения статистики по результатам процесса обучения, которая позволяет кадровым службам и руководителям контролировать активность сотрудников и сам учебный процесс.

Для реализации Интернет-системы, которая поддерживает дистанционное образование, используется, как правило, трехуровневая архитектура.

1. Клиентское приложение. Компонент, представляющий приложение для конечных пользователей. Не имеет прямого доступа к базе данных. Нагружен минимальной логикой (проверка вводимых данных, несложные операции с загруженными на терминал данными и т.д.).

2. Серверное приложение. Содержит основную логику по работе с данными и хранением состояния приложения. Служит программным интерфейсом, связывающим клиентские компоненты с прикладной логикой базы данных.

3. Сервер базы данных. Обеспечивает хранение данных. Представляет собой СУБД реляционного или другого типа. Хранит триггеры, хранимые процедуры и другие правила, поддерживающие целостность данных.

Преимущества данной архитектуры является масштабируемость, конфигурируемость, высокая безопасность, высокая надёжность и низкие требования к скорости канала между приложением и клиентом (но высокие между приложением и базой данных).

Для внедрения Интернет-системы в учебный процесс, кроме технической реализации системы, необходимо:

1. Разработать учебные планы основных образовательных программ с использованием дистанционного образования в полном объеме с увеличенной долей самостоятельной работы. Они должны соответствовать требованиям образовательных программ, предъявляемым к программам международного образования.

2. Создать электронно-методические комплексы по дисциплинам.

3. Повысить квалификацию работников образования по дистанционным образовательным технологиям

4. Обеспечить переподготовку и повышение квалификации работников системы образования по использованию инновационных технологий и средств телекоммуникаций в учебном процессе и управлении образованием.

5. Оснастить учебные площади вуза и его региональных подразделений современными техническими средствами на базе информационных и коммуникационных технологий.

Использование Интернет-системы для поддержки дистанционного образования позволяет правильно организовать учебный процесс для всех, кто

желает получить образование, прежде всего, без отрыва от производства и в удобное для себя время.

Несомненно, использование перечисленных выше аспектов является важным для развития всей системы высшего образования, которая одной из своих основных целей ставит подготовку квалифицированных специалистов, а также перевод образовательных услуг на международные стандарты качества и научных исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудикова, Л.В. Об одном подходе к разработке образовательного Интернет-комплекса для студентов и магистрантов различных специальностей / Ю.Э. Заяц, Л.В. Рудикова // Региональная экономическая политика: Материалы Международной науч.-практ. конф., 16-17 мая 2008 г., Гродно. В 2-х ч. Ч.2 / Гродн. гос. ун-т. – Гродно, 2008. – С. 216–221.
2. Рудикова, Л.В. О возможности использования современных Интернет-технологий при организации учебного процесса в вузе / Ю.Э. Заяц, Л.В. Рудикова // Технологии информатизации и управления: сб. науч. ст. / редкол.: П.А. Мандрик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2009. – С. 146–151.
3. Рудикова, Л.В. О разработке Интернет-комплекса поддержки учебного процесса на основе универсальной CMS-системы / Л.В. Рудикова, Ю.Э. Заяц // Доклады БГУИР. – Минск, 2009. – № 4 (42). – С. 99–104.

УДК 378.162.324

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДЫ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ **Секацкий Д.А.**

Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь

В настоящее время в сфере образования происходят серьезные изменения. Последние десятилетия мировая образовательная система по всеобщему признанию находится в состоянии глубокого и системного кризиса [1]. Практика показывает, что современная система высшего образования не обеспечивает достаточно высокий уровень подготовки специалистов в связи с тем, что все возрастающие темпы накопления знаний, обеспечиваемые коллективными усилиями мирового научного сообщества, начали превышать темпы их усвоения. В связи с этим в ряде стран отмечается снижение качества образования на первой ступени в условиях сокращенных сроков обучения. В Республике Беларусь массовый переход на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием начался с 1 сентября 2008 года. Несмотря на оптимизацию учебно-программной документации, регламентирующей образовательный процесс, и введение образовательных стандартов нового поколения, реализующих компетентностный подход в подготовке специалистов, избежать снижения качества подготовки кадров не удастся.

В Республике Беларусь ряд специальностей (62 в 2012-2013 учебном году) уже перешли на дифференцированные сроки подготовки специалистов (Приказ министра образования Республики Беларусь от 28.05.2012 № 389 «О