

Даследаваннем гісторыі і культуры беларусаў займаюцца мясцовыя навукоўцы Я. Мірановіч, А. Латышонак, В. Харужы і інш. На Беласточчыне існуюць шматлікія беларускія мастацкія калектывы, арганізуюцца культурна-мастацкія фестывалі, святы (фестываль «Беларуская песня», «Басовішча», «Бардаўская восень», свята «Купалле»). Есць у горадзе пачатковая школа і гімназія, дзе вывучаецца беларуская мова, а ў Беластоцкім універсітэце працуе кафедра беларускай культуры. У Беластоку знаходзіцца Генеральнае Консульства Рэспублікі Беларусь, якое спрыяе пашырэнню кантактаў Беласточчыны і Беларусі.

#### ЛІТАРАТУРА

1. Найдзюк, Я. Беларусь учора і сёння: папулярны нарыс з гісторыі Беларусі / Я. Найдзюк, І. Касяк. – Мінск: Навука і тэхніка, 1993. – 413 с.
2. Пракопчык, Б. Неядомы Беласток / Б. Пракопчык // Звязда: газета. – 17 лістапада 2010. – № 225 (26833). – С. 2.
3. Скалабан, В. В. Укрупненне БССР: попытка 1928 года / В. В. Скалабан // 22. Беларусь і суседзі: Гістарычныя шляхі, узаемадзеянне і ўзаемаўплывы: Міжнародная навуковая канферэнцыя / пад рэд В. В. Скалабана, М. І. Старавойтава. – Гомель, 2006. – С. 184-187.
4. Трусаў, А. Неядомая нам краіна: Беларусь у яе этнаграфічных межах / А. Трусаў. – Мінск: Кнігазбор, 2009. – 152 с.

УДК 378.147

### ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Белова О. И., Лещук А. И.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

На современном этапе развития общества преподаванию иностранных языков уделяется особое внимание. Процесс обучения не даст результатов, если не будут соблюдаться два важнейших условия: для студента – возможность задать вопросы, для преподавателя – возможность узнать, насколько полно и качественно студент усвоил материал.

Студенты играют важную роль в оценке, развитии и повышении качества преподавания. Невозможно качественно выполнить работу без понимания того, насколько эффективно достигается ее результат. Такое понимание возможно только при появлении информации, позволяющей оценить, что было сделано. Сбор, интерпретация, анализ и реагирование на такого рода информацию называется обратной связью, получение которой способствует пониманию того, как преподава-

ние рассматривается самой важной группой заинтересованных сторон, а именно студентами.

Болонский процесс уделяет все больше внимания необходимости вовлечения студентов в обеспечение качества высшего образования. Участие студентов требует, чтобы студенты действовали в обучении как сотрудники, а не просто пассивные получатели знаний.

Отзывы студентов являются основным источником для суммирующей и формирующей оценки предметов и курсов и предоставляют возможности для непрерывного совершенствования учебной программы и мастерства профессорско-преподавательского состава.

Обратная связь – это циклический и интерактивный процесс: она способствует совершенствованию практики преподавания, что улучшает учебный опыт студентов, что, в свою очередь, обеспечивает дальнейшую обратную связь со студентами, которая определяет возможности для обучения и профессионального развития.

Можно упомянуть несколько функций обратной связи в преподавании: контроль усвоения предлагаемого учебной программой материала, осуществление коррекции процесса обучения при обнаружении отклонений, создание условий для достижения цели обучения и формирование самооценки студентов.

Отметим несколько случаев, когда существует необходимость в формулировании и использовании обратной связи: составление и анализ учебных программ; разработка лекций и планирование практических и лабораторных занятий; поиск и выбор используемых методик и приемов для достижения целей обучения; корректировка отдельных действий; взаимодействие всех участников педагогического процесса.

При получении обратной связи обе стороны должны соблюдать определенные условия: принимать любые мнения, взгляды и идеи; воспринимать ошибки как возможность нового и неожиданного взгляда на что-то знакомое; использовать информацию, полученную в результате обратной связи, реагировать на нее.

В настоящий момент существуют два способа получения обратной связи: традиционный и онлайн-опрос. Преимуществами онлайн-опросов являются экономия времени, удобство и доступность, возможность более широкого охвата респондентов, анонимность, быстрое получение и обработка результатов.

Таким образом, обратная связь – это неотъемлемая часть преподавания, это обмен информацией между всеми участниками педагогического процесса. Обратная связь позволяет оценить результаты деятельности как преподавателя, так и студентов. Она помогает препода-

вателю действовать осмысленно и своевременно выполнять функцию коррекции.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Федотов, А. Б. Информатизация учебного процесса. – Волгоград: Учитель, 2008
2. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под редакцией Г. С. Паниной. – М: Издательский центр «Академия», 2006. –176 с.
3. Harutyunyan M. Yu, Petrovskaya L. A. Feedback system in the human understanding person / M.Y. Harutyunyan, L.A .Peter // Psychology of interpersonal knowledge / ed. A. A. Bodaleva. M.: Education, 1989.

УДК: 614. 8. 027 (476)

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ КУЛЬТУРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА

**Болондзь А. В., Филатова Н. А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Ежегодно в мире от различных травм погибает более 5 миллионов человек – это почти 9% от общего числа смертей. Не исключением является и наша страна. По данным Департамента государственной инспекции труда Минтруда, только за первое полугодие 2017 г. в результате несчастных случаев на производстве погибло 58 работников и 276 человек получили тяжелые производственные травмы, за аналогичный период 2018 г. на производстве погибло 70 работников и 343 человека получили тяжелые производственные травмы. Во всем мире среди причин смертности травмы занимают третье место после заболеваний сердечно-сосудистой системы и онкологических заболеваний. Поэтому сегодня перед обществом стоит первостепенная задача через профилактику травматизма довести его до нулевого уровня.

Основываясь на статистическом методе анализа травматизма, который предполагает изучение актов о производственном несчастном случае, непроизводственном несчастном случае и ряда других документов, обобщение и группирование несчастных случаев, наши исследования, проводимые с 2007 г. и по настоящее время в сельскохозяйственных организациях Гродненской области среди случаев травматизма со смертельным и тяжелым исходами, предполагают определение количественной стороны травматизма, выявление его основных причин, закономерностей их проявления по значительному числу факторов.