

рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности как обучения, так и воспитания.

Таким образом, мы считаем, что использование мощных компьютерных технологий и индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала, а также возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. Однако при этом целесообразно обеспечивать рациональное сочетание индивидуальной и коллективной творческой деятельности студентов, поощрение одновременно и сотрудничества, и соревновательности и гласности оценок творческих достижений каждого студента. Только реализация комплексных интенсивных методов обучения позволяют максимально развить творческие способности и наклонности студентов, формировать у них высокую культуру мышления, умение самостоятельно ориентироваться в новой научно-технической и социально-экономической обстановке и информации, а также умело ее использовать.

УДК 004:375 (476)

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОП MOODLE В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Потеха А.В., Потеха В.Л.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время стремительными темпами развиваются новые компьютерные технологии и Интернет, а вместе с ними развиваются и новые способы и средства обучения, которые основываются на интерактивных методах общения и обмена информацией. В последнее время все большую популярность приобретают такие электронные средства обучения, как электронные учебники, курсы лекций, энциклопедии, компьютерные тесты, виртуальные лаборатории и т. д.

Особая роль в современном образовании в связи с его компьютеризацией отводится автоматизации процесса обучения, которая осуществляется с применением информационных технологий и электронных средств обучения. Немаловажное значение в данном процессе играют локальные и глобальные компьютерные сети, которые предоставляют возможность доступа к различного рода информационным ресурсам, а также позволяют обучающимся и преподавателям общаться и обмениваться информацией дистанционно.

Все вышесказанное приводит к необходимости формирования специализированной информационно-образовательной среды, позволяющей организовать образовательный процесс, в основу которого заложены современные технологии обучения. Для эффективного использования информационного пространства и наполнения информационно-образовательной среды необходима оперативная разработка электронных учебных курсов высокого качества, отвечающих современному состоянию науки в данной предметной области [1].

Одним из примеров такой информационно-образовательной среды является сетевая образовательная платформа (СОП) Moodle, представляющая собой

свободную систему управления обучением и состоящая из комплекса программных средств, которые позволяют использовать преимущества технологии электронного образования для всех форм обучения (дневная, заочная, вечерняя, дистанционная, повышение квалификации, переподготовка).

Moodle является аббревиатурой словосочетания «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения) и, как любая другая система управления обучением, является веб-приложением, расположенным на сервере, доступ к которому осуществляется через веб-интерфейс посредством браузера.

Система Moodle ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателями и обучающимися. Одной из важнейших особенностей Moodle является возможность всесторонней коммуникации как в сфере межличностного общения, так и в части обмена информацией в виде электронных документов.

Сетевая образовательная платформа позволяет организовать индивидуальное и коллективное общение на форуме с целью обсуждения учебных вопросов. Также система поддерживает обмен файлами различных форматов, которые при необходимости могут быть прикреплены к сообщениям пользователей. Для оперативного информирования различных групп пользователей (например, участников определенного электронного курса) в Moodle имеется сервис рассылки уведомлений, с помощью которого распространяется информация о планируемых мероприятиях.

Кроме этого, СОП Moodle позволяет организовать обсуждение возникающих учебных вопросов в режиме реального времени посредством внутреннего чата.

Система имеет определенный инструментарий для осуществления индивидуальной работы. Например, с помощью сервисов СОП «Обмен сообщениями» и «Комментарий» можно наладить персональное общение со студентами, а сервис «Учительский форум» дает преподавателям возможность «в узком кругу» обсуждать профессиональные проблемы.

Также стоит отметить тот факт, что система в автоматическом режиме собирает и сохраняет информацию о каждом участнике электронного курса. Таким образом, администратору или создателю курса становится доступна вся информация об обучающемся, начиная от выполненных им тестов и работ, заканчивая его сообщениями на форуме. Все результаты по выполняемым заданиям сохраняются в сводной электронной ведомости, которая доступна преподавателю и может им использоваться для учета, контроля и анализа «посещаемости» и активности студентов, время их учебной работы в сети [3].

Кроме упомянутых особенностей, можно отметить тот факт, что система управления обучением Moodle распространяется в открытом исходном коде, что дает возможность настраивать систему под определенные цели и задачи в рамках конкретного образовательного проекта. Также следует сказать о том, что система имеет модульную структуру, которая обеспечивает простоту ее использования, и при необходимости позволяет встроить в нее новые блоки, реализующие те или иные цели учебного процесса.

Создание и использование электронных учебных курсов способствует повышению эффективности процесса усвоения знаний и улучшению качества подготовки специалистов. На начальных этапах своего внедрения СОП Moodle позволяет использовать электронные средства обучения как дополнительные учебные средства при подготовке специалистов в системе современного образования. Таким образом, будет осуществляться постепенное внедрение новых технологий электронного образования в учебный процесс.

Все вышесказанное доказывает перспективность использования сетевой образовательной платформы Moodle в качестве системы управления обучением, обладающей широким инструментарием для полноценной поддержки учебного процесса в электронной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
2. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. – СПб., 2007. – 108 с.
3. Преимущества Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.opentechology.ru/info/moodle_about.mtd. Дата доступа: 11.03.2013.

УДК 378.147.091.3:004.42(476)

СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Потеха В.Л., Потеха А.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Технические достижения находят применение в учебном процессе, и персональный компьютер в этом смысле не является исключением. Использование вычислительной техники позволяет существенно повысить эффективность процесса обучения, улучшить учет и оценку знаний, обеспечить возможность индивидуальной помощи преподавателя каждому студенту в решении отдельных учебных задач, облегчить создание и постановку новых курсов.

Развитие компьютерных технологий, средств коммуникации и связи требует постоянного увеличения объема знаний, необходимого каждому человеку в своей деятельности. Современные студенты должны приобретать знания по своей специальности, используя передовые технологии в образовании, что в будущем поможет им в реализации жизненной концепции непрерывного самообразования [1].

Одной из новых образовательных технологий, доказавших свою несомненную эффективность, является электронное образование (*e-Learning*), отличительной характеристикой которого является использование инновационных способов обучения.

Электронное обучение основано на новых методах представления данных и учебных материалов в электронном виде (гипертекстовая разметка