

В последней версии Microsoft Office 2010 обеспечена поддержка работы с Всемирной паутиной во всех приложениях пакета:

- Microsoft Access 2010 (создание баз данных и работа с ними);
- Microsoft Excel 2010 (создание электронных таблиц, анализ и визуализация данных в электронных таблицах);
- Microsoft InfoPath Designer 2010 (разработка динамических форм для сбора и повторного использования данных в организации);
- Microsoft InfoPath Filler 2010 (заполнение динамических форм для сбора и повторного использования данных в организации);
- Microsoft OneNote 2010 (сбор, организация, поиск и совместное использование заметок и прочих сведений);
- Microsoft Outlook 2010 (работа с электронной почтой);
- Microsoft PowerPoint 2010 (подготовка презентаций);
- Microsoft Publisher 2010 (создание высококачественных публикаций и маркетинговых материалов);
- Microsoft SharePoint Workspace 2010 (синхронизация сайтов SharePoint с компьютером пользователя);
- Microsoft Word 2010 (создание и редактирование текстовых документов);
- Браузер Internet Explorer.

Microsoft Office 2010 готов к решению задач использования технологий Internet в повседневной деловой деятельности.

Средства работы во Всемирной паутине с помощью возможностей, встроенных в Microsoft Office 2010, позволяют создавать привлекательные, хорошо оформленные web-страницы, содержащие не только текстовую и мультимедийную информацию, но и информацию из электронных таблиц и баз данных, и публиковать их на любом сервере Всемирной паутины, к которому имеется доступ.

УДК 378.663.147.091.32:004(476.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛЕКЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Пестис М.В.¹, Гутикова Л.В.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Информационные технологии не только позволяют перевести существующую учебно-методическую информацию в электронную форму, но и создать новые информационные ресурсы, например, такой метод обучения, как интерактивная лекция, что заставляет преподавателя постоянно совершенствоваться, переходя в контексте инновационных веяний времени на новый уровень.

Внедрение новых технологий обучения в учебный процесс предполагает в определенной степени подготовленность преподавателей к их использованию. Компьютерные и информационные технологии не упрощают, а усложняют

работу преподавателя, требуя от него новых, не всегда простых навыков и дополнительных затрат сил и времени на подготовку учебно-методических материалов в форме, допускающей использование их на компьютерах и в сети Интернет.

В современном педагогическом процессе чрезвычайно полезно разрабатывать и использовать новые приемы. Опыт использования лекционного материала в виде трансляции с визуальной и аудиальной составляющей для научно-методического обеспечения учебного процесса, в том числе и реализации контролируемой самостоятельной работы студентов, показал высокую эффективность. При этом на первый план выходит личность лектора. Личность педагога в данном случае можно представить с концептуальной точки зрения как культурно-образовательный проект. Прежде всего, преподаватель, читающий интерактивную лекцию, должен обладать таким качеством, как профессионализм. От профессионального мастерства зависит качество подачи материала. Знание своего предмета не только в объеме программы, а значительно шире и глубже является необходимым. Кроме этого, педагог должен обладать тем количеством необходимых навыков, умений и знаний, чтобы суметь адекватно научить студентов. Педагог должен свободно владеть материалом, передавать учебный материал доступно, легко, ясно и понятно, вызывая интерес к предмету и побуждая студентов к самостоятельному активному мышлению.

Мы полагаем, что создание и использование интерактивных лекций является активизирующим фактором в развитии культуры самостоятельной учебной деятельности, когда студент вырабатывает умение самостоятельно находить, выбирать источник информации, приобщаться к этике профессионального общения с навыками экономии времени, овладевать искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, и обеспечивает важнейший аспект интеллектуальной деятельности - мотивацию непрерывности образования.

Кроме того, творческий подход позволит добиться у студентов атмосферы поиска и успеха, желания познавать предмет. Вместе с тем, преподаватель должен уметь своим примером направить познавательную деятельность студента в нужное русло. Грамотно прочитанная интерактивная лекция позволит развить умственные и другие личностные характеристики студентов в виде познавательной способности и познавательной активности, самостоятельности мышления и творчества. По нашему мнению, внедрение этого вида обучения обеспечит тесную связь учебной и научно-исследовательской работы, повысит эффективность учебно-методической работы профессорско-преподавательского состава.

Преподаватель своей лекцией должен вызвать интерес для оптимальной продуктивной познавательной деятельности студентов с учетом их наклонностей и потребностей, устанавливать осознаваемые студентами междисциплинарные связи, а также связи с ранее изучаемыми знаниями и умениями. Должна обязательно присутствовать логичность и эмоциональность. Необходимой является мотивация и активизация всех черт личности на основе связи с жизнью и личного опыта. Поэтому очень важным

является тщательное планирование, прогнозирование и проектирование интерактивной лекции.

Чем выше компетентность педагога, читающего лекцию, тем выше его рейтинг среди студентов. Только компетентный преподаватель может воспитать и обучить компетентного человека.

Своей активной жизненной позицией и позитивным взглядом на жизнь педагог должен заражать студентов, так как посредством этих факторов формируется их духовный мир и общая культура. Тональность и стиль изложения материала определяет этический аспект. Это нравственный фундамент каждого педагогического действия, мышления, общения. При этом должна быть коммуникативная культура педагога – это способность к эффективному общению и установлению контактов даже посредством виртуального общения. Педагог должен обладать такими качествами, как эмоциональная вовлеченность. Показателями культуры речи педагога является владение литературным языком, умением правильно строить свои мысли и грамотно их излагать. Педагог должен владеть оптимальной скоростью речи. Речь должна быть конкретна и лаконична, без слов-паразитов. Произношение четкое, правильные ударения. Успешность и востребованность лекций зависит также от уверенности в собственных силах и профессиональной компетентности, умения правильно планировать свою речь и находить адекватные средства для передачи ее содержания.

Поэтому, мы считаем, что неотъемлемым критерием современного педагога должна быть информационная культура. Это владение техническими средствами, компьютерная грамотность, владение интернетом, способность к информационно-аналитическому обеспечению принимаемых решений в процессе обучения. То есть педагог – это специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе собственных научных исследований, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в развитие науки и практики, стимулирующий в обществе интерес к результатам своего труда, а профессионально-личностный рост преподавателя определяется желанием овладеть новыми технологиями в своем предмете, педагогическом мастерстве и внедрении инноваций.

Наблюдения показывают, что использование интерактивных лекций в качестве научно-методического обеспечения учебного процесса, помимо индивидуализации, как правило, повышает интерес к предмету и обеспечивает более прочные и глубокие знания. Обладая широким спектром возможностей для развития человеческой личности, ее эмоциональной и интеллектуальной сферы, средства медиа (мультимедиа) способствуют становлению творческого, а нередко и критического мышления, навыков художественного восприятия и анализа; позволяют активизировать знания, полученные в ходе изучения традиционных дисциплин. При этом следует учитывать и фактор популярности, которым пользуются современные информационные средства у молодежи.

Таким образом, определяющими условием в достижении высоких результатов обучения являются: информационно-компьютерная грамотность,

внедрение в учебный процесс новых телекоммуникационных и компьютерных технологий, обеспечивающих совершенствование системы подготовки будущих специалистов.

УДК 378.663.014.6:004(476.6)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ

Пестис М.В.¹, Гутикова Л.В.², Величко М.Г.¹

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Основным средством для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. При этом системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения являются основными категориями программных средств. Операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами, а также служебные или сервисные программы относятся к системным программам. К прикладным программам относятся программное обеспечение, являющееся инструментарием информационных технологий (работа с текстами, графикой, табличными данными и т.д.). Широкое распространение в современных системах образования получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационных компьютерных технологий: текстовые процессоры, программы подготовки презентаций, электронные таблицы, графические пакеты, системы управления базами данных, органайзеры.

С развитием и широким использованием компьютерных сетей образование встало на новую ступень развития и приобрело новое качество, которое предусматривает возможность оперативного получения информации из любого уголка мира. Посредством интернета, являющегося глобальной компьютерной сетью, обеспечивается мгновенный доступ к таким информационным ресурсам, как электронные библиотеки и различные базы данных, а также мультимедийные документы. Следует отметить также такие распространенные средства интернета, как электронная почта, чаты, твиттеры, списки рассылки, группы новостей. С целью общения в режиме реального времени разработаны специальные программы, которые позволяют передавать текст, звук, изображение и любые файлы.

Очень существенным и важным является то, что через Интернет стало возможным проводить аудио и видеоконференции, так как появились новые алгоритмы сжатия данных, позволяющие с хорошим качеством общаться, как по телефону, и при этом видеть объект общения.

Кроме того, в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, позволяющие обеспечить эффективный поиск информации. С помощью быстрого поиска можно искать в