

информации о действиях конкурентов. Ведь в настоящее время значимость маркетинговых исследований, стратегического анализа еще не до конца осознана и действующими российскими предпринимателями, и может быть, это мешает им активно завоевывать мировой рынок.

До начала использования деловой игры на вопрос: «Нужны ли даваемые Вам теоретические знания по экономическим и управленческим дисциплинам, преподаваемым в ВУЗе для работы в коммерческой фирме?» лишь 12% бакалавров четвертого курса (направление специализации производственный менеджмент) ответили «да», большая часть 56,8% ответили «частично». После прохождения курса обучения с использованием деловой компьютерной игры «Бизнес-курс: Максимум», ответ на данный вопрос изменился. Бакалавров считающих, что теоретические знания, даваемые им, не нужны в практической деятельности коммерческой фирмы не осталось, численность тех, кто считает, что им пригодятся все полученные знания, повысилась до 32%.

Около 70% отметили, что использование данной компьютерной игры повысило интерес к изучаемым предметам экономического и управленческого характера, стали более понятны функции и задачи менеджера.

Около 46% обучаемых отметили, что для выбора и ведения более эффективной стратегии собственной условной фирмы на рынке им пришлось дополнительно готовиться, используя лекции и учебную литературы.

Все обучаемые отмечают, что использование в учебном процессе подобных деловых игр помогает выработать практические навыки принятия управленческих решений и разработки стратегий.

Данная игра имеет конечную цель изменить роль обучаемого в образовательном процессе, превратив его из пассивного потребителя информации в активно действующего субъекта. Кроме того, совершенствуется уровень преподавателей, так как им систематически совершенствовать свой интеллектуальный уровень, следить за изменениями внешней среды.

УДК 004:378(476.6)

ВОЗМОЖНОСТИ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Щербатюк С.Ю.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Высшая школа как значимый социальный институт, обеспечивающий трансляцию знаний, норм, нравственных и культурных ценностей в общество, вынуждена сегодня адаптироваться к новым вызовам современности, когда растет уровень и скорость проникновения информационных технологий, меняется формат общения, происходит расширение трудовой мобильности в образовании.

Информационные технологии доминируют в современной жизни и профессиональной деятельности, поэтому перед образовательными

институтами стоит задача обеспечения высокой информационной грамотности выпускника. Современный студент является полноценным представителем инновационной молодежи, в совершенстве владеет информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), используя их как для общения, так и для работы и обучения, и эти особенности должны учитываться в образовательном процессе.

Традиционное преподавание ориентировалось на передачу таких навыков, как навыки логического мышления, решения проблем, эффективной коммуникации, оценивания результатов, распределения времени, управления проектами и сотрудничества, работы в группе. Традиционно учебные курсы строились вокруг хрестоматий и учебников. Преподаватели высших учебных заведений осуществляли обучение при помощи лекций и семинаров. Однако, несмотря на то, что беседа и дискуссия со студентами, совместный анализ и исследовательская деятельность – самое ценное в образовательном процессе, современные обстоятельства требуют модернизации традиционной образовательной технологии в сторону смещения акцента на самостоятельность студента при обучении. Эта ситуация усугубляется процессами массовизации высшего образования, которые неминуемо сопряжены с ухудшением качества образования в масштабе как отдельно взятой страны, так и мирового сообщества.

В специальной литературе сформировалось мнение, что в целях обеспечения высокого качества образования современные образовательные технологии должны отвечать следующим требованиям: полнота, доступность и своевременность обновления материала, широкий охват аудитории вне зависимости от места и времени обращения, использование современных технологий, индивидуальный, дифференцированный подход в выборе удобных форм и методов обучения, практико ориентированность, создание комфортных условий для обучения, обеспечение учебным заведением гарантий качества образования, преемственность уровней и ступней образования.

Решением проблемы обеспечения качественного высшего образования в рамках усиления самостоятельности студентов является новое материальное воплощение вуза на основе широкого использования ИКТ. Одним из наиболее распространенных подходов к реализации самостоятельного обучения, основанном на широкомасштабном использовании средств ИКТ являются комплексные кейс-технологии.

Такие технологии уже внедрены в УО «Гродненский аграрный университет» и активно используются при обучении студентов заочной формы обучения. В частности, студентам заочной формы обучения предлагается комплект печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых в специальной форме «кейса», которые должны быть самостоятельно изучены в межсессионный период.

Как показала практика, преимуществами учебно-методических материалов, используемых в кейс-технологии, являются: полнота и целостность системно организованного комплекта материалов, позволяющих студенту самостоятельно полноценно изучать курс (дисциплину) в условиях значительного сокращения очных контактов с преподавателем и отрыва от

библиотеки; высокая интерактивность всех материалов, предполагающая и стимулирующая активную самостоятельную работу обучающихся; ориентация на профессиональную деятельность обучающихся.

Для организации обучения студентов-заочников с использованием кейс-технологии важная роль по-прежнему отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, семинарские занятия (важнейшие направления из которых при данной форме обучения - это тренинговые и игровые формы), а также консультационные и контрольно-проверочные формы (наиболее активно в УО «ГГАУ» для студентов заочной формы обучения используют форму тестирования). Вместе с тем, следует обратить внимание на недостаточную развитость таких форм применения средств ИКТ в учебном процессе нашего Вуза как проведения консультаций, конференций, в том числе в режиме он-лайн, переписки и систем электронного администрирования студентов.

Активизация использования средств ИКТ в учебном процессе Вуза значительно расширяет аудиторию студентов-заочников, поскольку позволяет обеспечить:

А – географическую гибкость образования.

1. Студенты получают доступ к курсам и программам с рабочего места. Это не только удобно, но и обеспечивает снижение временных и стоимостных затрат студентов.

2. Увеличивается диапазон высших учебных заведений для потенциальных абитуриентов, поскольку коммуникативные возможности современных технологий позволяют многим учащимся получать доступные образовательные ресурсы, предлагаемые не только местными образовательными учреждениями, но и удаленными.

Б – снятие временных ограничений доступности образовательных ресурсов.

1. Благодаря онлайн-технологиям обучение не привязано к расписанию, т.е. студенты могут заниматься учебной деятельностью в любое удобное время и это позволяет получать образование гораздо большему числу студентов.

2. Большое разнообразие технологий снимает необходимость участия в режиме реального времени, сохранив при этом все преимущества коммуникации и сотрудничества с другими обучающимися.

3. Так же как студенты получают возможность учиться в любое время, преподаватели тоже получают возможность учить в любое удобное время. Технологии ИКТ обеспечивают возможность обучения 24 часа в сутки и 7 дней в неделю.

Таким образом, студенты получают возможность получать образование не только везде, но и в любое время. Однако при использовании таких технологий следует помнить, что они требуют от студентов принятия на себя ответственности за свое обучение.

Кроме того, следует помнить, что внедрение ИКТ в высшем образовании представляет собой комплексную задачу, в решении которой участвуют не только преподаватели и студенты, но и административные работники и сотрудники аппарата управления. Поэтому эффективность внедрения и

использования в образовательных процессах ИКТ зависит, в том числе и от административной воли Вуза.

В заключении следует обратить внимание, что внедрение кейс-технологии в учебный процесс представляет собой менее радикальный переход к открытому и дистанционному образованию, связанный со стремлением сохранить и использовать богатые возможности традиционных методов обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Йонг-Санг Чо. Диверсификация учебных платформ. Аналитическая записка / Йонг-Санг Чо. - Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. - 7 с.
2. Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ и Балтии: текущее состояние, проблемы и перспективы развития. Аналитический обзор / СПб.: ГУАП, 2009. – 160 с.
3. Продвижение использования информационных и коммуникационных технологий в техническом и профессиональном образовании и обучении в странах СНГ. Аналитический отчет / Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. - 131 с.
4. СНГ на пути к открытым образовательным ресурсам. Аналитический обзор / Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. - 240 с.

УДК 378.091.2.096:547

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ «ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ» В УО «БГТУ»

Щербина А.Э., Кушнер М.А., Селиверстова Т.С., Толкач О.Я.
УО «Белорусский государственный технологический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Современный период развития информационных технологий открывает широкие возможности для радикального пересмотра основных методов и принципов исторически сложившихся форм классического высшего образования. В настоящее время в системе технического университетского образования постоянное накопление (заучивание) чрезвычайно большого объема знаний при непрерывно расширяющемся потоке новых научных и технических фактов становится практически неосуществимой задачей. Формирование высококвалифицированных специалистов, готовых осваивать новые научные разработки, технологические процессы и адаптироваться в условиях их непрерывного совершенствования требует применения новых образовательных технологий, основу которых составляют различные методы компьютеризации учебного процесса [1-3]. Одним из конкретных приемов для решения поставленной задачи является технология проблемно-модульного изучения дисциплины с использованием компьютерной техники.

Тематический модуль, по определению, – это автономная и логически законченная часть образовательной программы. Структура и содержательное наполнение тематического модуля должны обеспечивать