

2. Белова, Е.А. Создание ЭУМК по курсу «Генетика популяций» / Е.А. Белова, П.Ю. Киселев // Перспективы развития высшей школы: материалы IV междунар. науч.-метод. конф. – Гродно: ГГАУ, 2011. – С.216-218.

УДК 378

**КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕПРОДУКТИВНЫХ,
ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ EXCEL
Пентегов В.В.¹, Захарова В.С.²**

¹УО «Белорусский национальный технический университет»

²УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Использование репродуктивного и продуктивного метода обучения в высшей школе развивает креативные способности студентов, приближая процесс обучения к условиям реальной жизни [1]. Важной составной частью любого учебного процесса является оценка знаний и умений и контроль самостоятельной работы в процессе обучения студентов.

На каждом этапе обучения целесообразно использовать контролирующие задания соответствующего вида: репродуктивные, поисковые или творческие.

Использование заданий трёх уровней сложности (репродуктивных, поисковых и творческих) при проведении экзаменов, дифференциальных зачётов и курсовых работ (проектов) позволяет чётко сформировать и дифференцировать требования к оценке уровня знаний студентов высшей школы, что способствует оптимизации и справедливости полученных оценок студентами [2].

В докладе рассматривается использование данного подхода для оценки знаний студентов при изучении электронных таблиц Excel пакета Microsoft Office.

Репродуктивные задания предполагают знание основных приёмов работы в Excel:

- создавать структуру таблиц путём объединения ячеек;
- задавать форматы ячеек;
- использовать относительные, смешанные и абсолютные адреса при создании формул;
- применять разнообразные виды границ для оформления таблиц;
- пользоваться наиболее употребляемыми функциями из категорий математических, статистических, даты и времени, логических, финансовых (для экономистов), инженерных (для технических специалистов);
- работать со списком как с базой данных, пользуясь сортировкой и фильтрацией данных;
- подводить итоги;
- консолидировать данные из разных источников;
- строить и форматировать простые диаграммы;
- защищать данные на листе и в целом книгу Excel;
- подготавливать электронные таблицы к печати.

В зависимости от качества выполнения репродуктивных заданий оценка знаний студентов по 10 бальной шкале может соответствовать минимально достаточному (4 балла) или среднему уровню (5 - 6 баллов) [3].

Поисковые задания предполагают углублённые знания возможностей электронных таблиц Excel и умение их использовать при решении задач повышенной сложности:

- работать с категориями функций ссылки и массивы, проверка свойств и значений, аналитических, совместимости;
- использовать расширенную фильтрацию;
- создавать сводные таблицы;
- выполнять подбор параметра;
- строить сложные виды диаграмм со многими переменными;
- производить настройку Excel;
- уметь использовать OLE-технологии для вставки рисунков, картинок и фигур;
- пользоваться именами и таблицей подстановки данных.

Выполнение поисковых заданий соответствует высокому уровню знаний и оценивается в 7 – 8 баллов [3].

Творческие задания ориентированы на оценку знаний пользователей высокой квалификации, которые могут использовать расширенные возможности Excel в нетипичных ситуациях, в частности:

- работать с надстройками;
- производить поиск решения при многовариантных условиях;
- работать с пакетом анализа;
- использовать диспетчер сценариев;
- автоматизировать работу в Excel с помощью макросов;
- использовать язык Visual Basic for Application для создания собственных функций, модулей и интерактивных форм;
- разрабатывать сложные составные документы для обработки данных в интегрированной среде Microsoft Office.

Выполнение творческих заданий характеризуют высший уровень знаний и оцениваются в 9 – 10 баллов [3].

Использование указанного подхода прошло апробацию оценки знания студентов УО «Гродненский государственный аграрный университет и Международного института дистанционного образования УО «Белорусский национальный технический университет» при преподавании дисциплины Компьютерные информационные технологии. В частности, при проведении экзаменов или зачётов после ответа студента на теоретический вопрос ему предлагаются на выбор задания минимального, среднего, повышенного или высокого уровня сложности, которые позволяют дифференцировать оценку его знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. - 407 с.

2. Пентегов, В.В., Захарова, В.С. Оценка знаний студентов с использованием репродуктивных, поисковых и творческих заданий / В.В. Пентегов, В.С. Захарова // Перспективы развития высшей школы: материалы V Международной науч - метод. конф./редкол.: В.К. Пестис (и др.). - Гродно: ГГАУ, 2012. - 494с.
3. Научно-практический центр национальной академии наук Беларуси по механизации сельского хозяйства. Критерии оценки знаний студентов по десятибалльной шкале. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://belagromech.basnet.by/print/training/post-graduate/rate/> - Дата доступа: 29.03.2012.

УДК 37.016.004

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ INTERNET-ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЛОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Переверзева Н.А.¹, Щербак Н.Е.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²ЧУО «БИП – Институт правоведения»

г. Гродно, Республика Беларусь

Давно уже прошло время, когда такие понятия как «компьютер», «информационная технология», «компьютерная технология» были уделом специалистов.

Компьютерные технологии стремительно вошли в нашу жизнь, стали средствами управления учреждениями народного образования, здравоохранения, банками и финансовыми компаниями, предприятиями.

Работа с электронными документами с помощью офисных приложений – это еще одна небольшая техническая революция:

- компьютер заменил пишущую машинку;
- ксерокс используется вместо копировальной бумаги;
- электронная почта используется для обмена документами.

Персональные компьютеры и офисные приложения, такие как Microsoft Office, во многом облегчили повседневную работу с документами.

Все шире проникают в деловую сферу технологии Internet:

- компьютерные сети учреждений и организаций превращаются в сети intranet:
- электронная почта используется для обмена деловой информацией как внутри учреждения, так и практически с любой точкой планеты;
- многие организации имеют собственные сервера Всемирной паутины (WWW).

Деловой мир оказался тесно связанным с помощью компьютерных сетей. Справедливо утверждение Билла Гейтса: «Если Вас нет в Интернете – Вас нет в бизнесе».

Каждый деловой человек должен знать, как работать с электронными документами во Всемирной паутине. Для этого не обязательно изучать теги языка гипертекстовой разметки (HyperText Markup Language), на котором создаются web-документы. Можно пользоваться средствами, позволяющими выполнять эту работу просто, быстро, с помощью привычных программных приложений. В этом случае переход к использованию технологий Всемирной паутины будет гладким и продуктивным.