

УДК 378.141.31

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Мышковец Е.М.

Белорусский национальный технический университет

г. Минск, Республика Беларусь

*Инновация отличает лидера от догоняющего.
(Стив Джобс, Apple)*

В XXI веке образование играет важную, если не ключевую роль. Оно формирует менталитет, который в свою очередь создает новую культуру. В информационном обществе образованность является необходимым условием его существования, поэтому сфера образования становится приоритетной, ответственной за формирование нового социального характера, способного формировать новую культуру информационного общества [1].

В стране, не имеющей значительных природных ресурсов, именно высшее образование является важнейшим фактором стабильности экономики и ее устойчивого развития, стратегическим ресурсом государства. Благодаря государственной политике, отдающей приоритет образованию, Республика Беларусь, входит в число стран с высоким индексом человеческого развития (государственные расходы на образование Беларуси 5,21% (в процентах к ВВП)) [2]. Следует подчеркнуть распространившееся мнение специалистов в сфере образования: «поскольку главной продукцией учреждения образования является специалист, выпускник, то повышение качества, это, прежде всего, повышение качества выпускника» [3]. Главная проблема здесь – соответствие кадров современным требованиям высокотехнологичного производства. Учреждения образования оказались перед необходимостью оценивать производимый ими образовательный продукт с точки зрения его привлекательности для потребителя, поскольку практика показывает, что система образования на современном этапе не в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки специалистов

В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования. Необходимость вносить изменения в образовательный стандарт, построенного на компетентностном подходе приведет к сокращению количество часов в учебном плане на изучение отдельных дисциплин, в том числе и дисциплин естественнонаучного цикла. Следует отметить, что наблюдается тенденция доступность высшего образования всему населению и преемственность его ступеней и уровней образованности, равно как и несовершенство управляемой самостоятельной работой студентов.

После принятия Республикой Беларусь Болонской декларации необходимо адаптировать образовательный процесс к новым образовательным технологиям, переориентировать его психологически и организационно, переводя с методики консервативной «передачи» знаний к

удовлетворению реальных потребностей современной экономики и производства.

Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания дисциплин, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания.

Распространенным направлением в области образования является применение мультимедийных презентаций для подачи учебного материала. Помимо этого сложилась система инновационных образовательных технологий, к которым относятся: методика и технология дистанционного обучения, кейс метод, метод портфолио, метод проектов, электронное тестирование. Внедрение новейших информационных и коммуникационных технологий в образование требует углубленного анализа преимуществ и недостатков использования мультимедийных комплексов в учебном процессе [4]. Особую актуальность приобретают исследования методических возможностей, открывающихся при использовании информационных технологий в социально-гуманитарном и экономическом образовании. В настоящее время мировая тенденция образования предполагает переход процесса обучения на новый технологический уровень с обязательным использованием информационных технологий. Использование компьютерных сетей, электронных образовательных сред предполагает выработку нестандартных педагогических практик, как в конкретных предметных дисциплинах, так и в межпредметном пространстве образовательного процесса, включающего научно-исследовательскую работу студентов.

Учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы преподаватель не был единственным или основным источником информации. Преподаватель — это прежде всего, организатор самостоятельной работы студентов, научный консультант. То есть речь идет о «переносе тяжести обучения на учение как самостоятельную проработку усвоения информации» [3].

Если каждому студенту отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить усвоение базисного ядра учебной программы (Дж. Кэрролл, Б. Блум, З.И. Калмыкова) [5].

Применение и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс позволит достигнуть стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых дисциплин; повышение уровня активности и самостоятельности студентов; развитие навыков анализа критичности мышления, взаимодействия, коммуникации; саморазвитие и развитие, благодаря активизации мыслительной деятельности и взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Из вышеизложенного следует, что инновационные технологии являются дополнительным способом образования в области преподавания технических экономических дисциплин, поскольку они повышают качество обучения, а также сокращают время изучения предмета. Таким образом, внедрение нестандартных форм и методов воздействия на познавательную активность студентов в процессе обучения способствует положительной динамике усвоения учебного материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] Международная выставка «ОБРАЗОВАНИЕ и КАРЬЕРА XXI век. – <http://www.es.znanie.info> – Дата доступа: 20.02.2013.
2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 25.02.2013.
3. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для магистранто и соискателей ученой степ., канд. Наук тех. И икон. Спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цекало– М.: «Новые знания»; М.: Инфра М –, 2013. – 327с.: ил.– Высшее образование.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999—2005.
5. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии / Г.Ю. Ксензова. – М., 2001. – 224 с.

УДК 378.147.88(076.3)

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ В ВУЗЕ

Павочка С.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Образовательный стандарт и типовые программы нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин помимо традиционных форм контроля знаний студентов предполагают активное внедрение в учебный процесс тестирования как достаточно надежного и эффективного способа измерения структуры и объема подготовленности учащихся. Тест и учебная процедура тестирования оцениваются в современной дидактике как имеющие ряд преимуществ перед традиционными формами контроля, вытекающими из низкой объективности традиционных способов оценивания знаний. Поэтому тестирование выступает как более качественный и объективный способ реализации оценивания, качество и объективность которого детерминирована рядом дополнительных методологических и методических процедур, прежде всего процедурой стандартизации, уменьшающей или сводящей к минимуму субъективную компоненту на всех этапах осуществления тестирования. Тестирование оказывается еще и более емким инструментом, поскольку его основные показатели предполагают измерение степени и определенного уровня освоения ключевых понятий, тем и разделов учебных программ, а также подлежащих освоению умению и навыков. В этом плане тест и тестирование изначально не ориентированы на констатацию имеющейся у студентов совокупности знаний. Еще одно преимущество тестов состоит в том, что они представляют собой и более объемный по отношению к традиционным способам проверки инструмент, предполагающий выполнение заданий с привлечением знаний по всем темам дисциплины, которые предусматриваются учебной программой, тогда как устные или письменные