

- технологии оперативного анализа информации и компьютерного моделирования;
- технологии систем искусственного интеллекта, в частности экспертных систем;
- технологии электронных изданий;
- технологии компьютерных обучающих систем.

В итоге, информационные технологии являются ключевым аспектом развития и глобализации общества. Информатизация АПК позволяет существенно снизить неопределенность будущего и настоящего, улучшить результаты принимаемых решений. Информационные технологии становятся объективно необходимым условием для повышения эффективности управленческой деятельности, как в АПК, так и в иных отраслях народного хозяйства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Известия Академии аграрных наук Республики Беларусь, 1998. - №2.
2. Дринча, В.М. Информационные системы на службе сельского хозяйства / В.М. Дринча // Экономика и финансы. 2008. - № 5.
3. Меденников, В.И. Современное состояние информационно-управляющих систем поддержки принятия решений в АПК / В.И. Меденников, М., 2006.

УДК 930.1+308:37.013.3

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Мудрак В.И.

Национальный университет биоресурсов и природопользования
г. Киев, Украина

Основными заданиями в области современной образовательной деятельности с точки зрения современной информационной эпохи есть:

- формирование интегрированной научно-образовательной информационной среды;
- создание оптимальной информационной познавательной инфраструктуры в каждой из сфер высшего образования;
- формирование и рациональное использование индивидуальных (студентов и преподавателей) познавательно-духовных информационных ресурсов (особое внимание, на наш взгляд тут следует обратить на экологизацию информационного пространства в направлении сохранения индивидуальной информационной оболочки);
- создание баз данных и информационных ресурсов, ориентированных на прогнозирование познавательно-ценностных процессов развития высшего образования на всех уровнях - от личного до общегосударственного, планетарного.

В условиях глобального информационного общества, в котором основным ресурсом и потенциалом есть человек обучающийся, возникают новейшие подходы к развитию образования.

Такие подходы выходят из понимания информационно-познавательной ситуации, в которой знания, умения и навыки (профессионального и общечеловеческого характера), культурно-духовное достояние в системе науки и образования как результат индивидуальной и общественной обработки и создания информации, превращающейся, в свою очередь в новые знания и духовные ценности, интегрируются в общемировое духовно-познавательное пространство, в котором разворачиваются определенные противоречия.

Основным противоречием современной познавательно-ценностной эпохи есть разрыв между индивидуализацией и обобществлением знания, социальной информации, духовного опыта. Речь идет о многоуровневом структурировании индивидуальных и общественных ресурсов, которые должны быть направлены на организацию фундаментального знания, объединяющего человечество с одной стороны, и приспособление к последнему возможностей личности, которая обучается как процесс ее идентификации.

Решение последнего может находиться в таких плоскостях:

- уточнения целей и задач высшего образования для молодой личности, ее мотивов и смыслов;
- модернизации содержания, организации образования относительно новейших представлений о мире, месте в нём человека;
- спецификации образования относительно информационной образовательной ситуации в мире, в которой индивидуальность познающая напряженно соотносится с глобальным обобществлением знаний, умений и навыков, духовно-ценностного опыта, в пределах которого основное направление приобретает нахождение юной личностью своего индивидуального места в системе современного познания и культурной жизни;
- применение новейших информациологических технологий познания, которые бы оптимизировали поиск и нахождение квинтэссенционных основ человеческого бытия в мире информации для развития современной личности.

Следующее современное противоречие в образовательной сфере состоит в несовпадении национальной принадлежности знания и духовно-ценностного опыта, организации образования, и глобальных вызовов, в которых последние превращаются во всемирный продукт потребления, безотносительный к происхождению; это обстоятельство обесценивает заслуги как отдельной личности, так и общества в целом в направлении их оптимального применения.

В таких условиях новые знания, модернизированная культура теряют индивидуализированную ценность.

С другой стороны, происходит неизбежная трансформация идентифицированного знания в планетарный процесс, что имеет глобальное значение для перспектив развития познавательной сферы общества.

Образованию с такой позиции необходимо решать следующие задачи:

- 1) гуманизировать общечеловеческие информациологические качественные и количественные образовательные характеристики;
- 2) оптимально индивидуализировать влияние образовательно-научной информации на личность как обоснование выбора личностного познавательного пути;

3) достичь фундаментализации содержания и организации высшего образования относительно целостных представлений о Вселенной, человеке, природе, обществе;

4) научно обосновано технологизировать образовательное пространство относительно использования медийных способов, систем, примов, форм трансформации, модернизации научно-образовательной информации;

5) организовать поддержку личностно-развивающих познавательных ценностных подходов: контекстуальных, диалогических, игровых, коммуникативно-ролевых, имитационно-моделирующих и т.д. для развития систематизированных навыков восприятия человеком обучающимся научно-образовательной информации и оптимальных для личности и общества путей превращения последней в проактивное знание – ресурс развития общества в целом;

6) интегрировать усилия всех учебных, воспитательных, культурных институций системы высшего образования, внеучебных организаций, учреждений, структур, СМИиП, общественных организаций с точки зрения выработки современного образа человека информационной эпохи. В которой научные знания постоянно соотносятся с личностным развитием, ориентированным на перспективы общественного ответа на глобальные вызовы – главной цели высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев, М.: Владос. 1994. - 336 с.
2. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования: Учебное пособие / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова, М.: Логос, 2001. - 234 с.
3. Забродська, Л.М. Інформатизація закладу освіти: управлінський аспект / Л.М. Забродська, Х.: Видавнича група "Основа". 2003. - 240 с.
4. Інтеграція вищої освіти України в європейську систему: Збірник наукових праць: За матеріалами Міжнародної науково-методологічної конференції "Інтеграція вищої освіти України в європейську систему". Дніпропетровськ. 05 травня 2001 р. / Н.Є. Бойцун (ред): Міжнародний фонд "Відродження". - Дніпропетровськ: Арт-Прес, 2001. - 108 с.
5. Кастельс, М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура / М. Кастельс. - М.: Интер-Пресс, 2000. - 345 с.
6. Кулицький, С.П. Основи організації інформаційної діяльності у сфері управління: Навчальний посібник / С.П. Кулицький, К.: МАУП. 2002. - 224 с.
7. Навроцький, О.І. Вища школа України в умовах трансформації суспільства / О.І. Навроцький, Х.: Основа, 2000. - 240 с.
8. Урсул, А.Д. Модель ноосферно-опережающего образования III-го тысячелетия / А.Д. Урсул // Сб. тезисов и материалов III-го Международного симпозиума "Открытое общество и устойчивое развитие" Т. VII. - Зеленоград. 2001. - 456 с.
9. Фініков, І.В. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна / І.В. Фініков, Міжнародний фонд досліджень освітньої політики. Інститут економіки та права "КРОК", - К.: Таксол, 2002. - 176 с.
10. Яблонський, В.А. Вища освіта України на рубежі тисячоліть: проблеми глобалізації та інтернаціоналізації / В.А. Яблонський, К.. 1998. - 278 с.