

большой монитор. Это обычно плазменный или LED телевизор. Как известно, LED телевизор – это улучшенный технологически телевизор ЖК.

Таким образом, сохранение презентации в различных форматах предоставляет возможность продемонстрировать презентацию на любом оборудовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прокди, Р.Г. Создание презентаций в PowerPoint 2010 / Р.Г. Прокди, И.В. Пахомов. - М.: Наука и техника, 2011. - 80 с.
2. Леонов, В. PowerPoint 2010 с нуля / В. Леонов. - М.: Экспо, 2010.
3. Гергель, А.В. Информационные технологии в деятельности преподавателя и научного сотрудника. Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Применение современных информационных технологий в ВУЗе» / А.В. Гергель, С.Н. Карпенко. - Нижний Новгород, 2006. - 82 с.

УДК 378. 147 : 004 (476.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Изосимова Т.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Внедрение инновационных технологий во все сферы деятельности, их постоянное обновление и совершенствование – процесс неизбежный, хотя и достаточно сложный. Современные средства разработки программных приложений позволяют создавать автоматизированные системы, обладающие огромными возможностями. Особого внимания заслуживают корпоративные интегрированные системы (КИС) – системы управления предприятием, которые способны автоматизировать все или большинство бизнес-процессов предприятия, включая управленческую и финансовую деятельность, бизнес-планирование и бизнес-анализ, и тем самым организовать его работу, как хорошо отлаженного механизма. Использование КИС в управлении высшим учебным заведением способствует качественной организации учебного процесса, а, следовательно, повышению уровня подготовки современных специалистов.

Объединение в единое целое задач управления учебным процессом таких, как формирование электронного банка данных учебно-методических материалов различного формата, автоматизированный контроль над успеваемостью студентов, получение критериальных показателей образовательного учреждения – основная цель внедрения подсистемы управления учебным процессом.

Архитектура подсистемы управления учебным процессом, по мнению автора, должна включать ниже перечисленные структурные единицы [1, 2].

Обеспечение учебного процесса: основной функцией является поддержка информационной базы о сотрудниках и студентах, кафедрах и факультетах,

имеющихся электронных учебно-методических материалов. Эта часть отвечает также за подготовку типовых документов.

Планирование учебного процесса: обеспечивает возможности для создания и корректировки учебных планов и программ, разработки графиков учебного процесса, формирования календарных планов и учебной нагрузки вуза, распределения учебной нагрузки по кафедрам и на кафедре преподавателям, планирования штатного состава кафедр, подготовки учебных планов для индивидуального обучения, подготовки индивидуальных планов преподавателей.

Организация учебного процесса: отвечает за формирование расписания учебных занятий, графиков занятости аудиторий, ведомостей, ведение журнала учета выполненной преподавателями учебной нагрузки, студенческих журналов, осуществление контроля над успеваемостью студентов.

Информационно-аналитическая деятельность: предоставляет средства для анализа деятельности профессорско-преподавательского состава по фактическому выполнению учебной нагрузки, учебно-методической и научной работе, а также анализа успеваемости и посещаемости занятий студентами.

Кроме того подсистема управления учебным процессом должна обладать функциональной полнотой, открытостью архитектуры, модульностью, интегрированностью входящих в нее модулей, возможностью удаленного доступа, защитой от несанкционированного доступа, иметь разграничение прав доступа пользователей к функциям системы и данным, легко интегрироваться с системами других уровней, в том числе внутривузовскими и региональными.

Автором статьи ведется большая работа по проектированию и программной реализации отдельных модулей автоматизированной системы управления учебным процессом в вузе [1, 2. 3]. На кафедре информатики и ЭММ в АПК УО «Гродненский государственный аграрный университет» разработаны компьютерные системы формирования нагрузки в целом по вузу, распределение ее на кафедры и далее преподавателям. В настоящее время создана и внедрена на кафедре система формирования журнала учета выполненной преподавателями кафедры нагрузки.

Система формирования журнала учета выполненной преподавателями учебной нагрузки позволяет осуществлять автоматический контроль над работой сотрудников всех кафедр с начала и до конца учебного года. Исходной информацией для нее служит база данных, подготовленная с помощью системы распределения учебной нагрузки, а также база данных с темами по всем дисциплинам и специальностям для всех видов учебной нагрузки. Темы заносятся в банк данных в соответствии с учебной программой (рабочий вариант).

На данном этапе разработки рассматриваемая система имеет следующие возможности: формирование информации о выполнении нагрузки с указанием даты проведения занятий, получение сведений о выполненной нагрузке каждым преподавателем за указанный период по одной или всем дисциплинам, генерация журнала в Excel-документ и печать. В дальнейшем планируется подключить к системе информацию из календарных планов. Это позволит осуществлять контроль над выполнением календарных планов.

Использование компьютерных средств даже для решения такого небольшого круга задач, позволяет еще раз убедиться в необходимости автоматизации всех возможных процессов в вузе. Значительно сокращая время на реализацию задачи, предоставляется возможность более глубокого анализа полученного результата, не говоря уже о снижении количества допустимых ошибок.

Создание предложенной автоматизированной системы является, несомненно, актуальным для решения различных задач, связанных с управлением учебным процессом в вузе. Совместное использование данных позволяет значительно сократить многие трудоемкие операции по сбору, вводу и передаче информации, обеспечить контроль и защиту данных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т. Н. Об одной модели интегрированной системы управления учебным процессом / Т. Н. Изосимова, Ж. С. Мордвинова, А. А. Сушевич // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 9-ой Международной научно-методической конференции. Минск, 11-12 ноября 2009 года / Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы». – Минск: РИВШ, 2009. – с. 288–291.
2. Изосимова, Т. Н. Формирование учебной нагрузки в рамках интегрированной системы управления учебным процессом / Т. Н. Изосимова, Ж. С. Мордвинова // Технологии информатизации и управления : сб. науч.ст. Вып.2/ редкол.: А.М.Кадан Т38 (отв.ред)[и др.]. –Минск : БГУ, 2011. – 463с.
3. Изосимова, Т. Н. Автоматизированная система формирования и распределения учебной нагрузки / Т. Н. Изосимова, А. А. Сушевич // Перспективы развития высшей школы: материалы II Международной научно-методической конференции; редкол.: В.К. Пестис (и др.). – Гродно: ГТАУ, 2009. – 526 с.

УДК 377.35:372.8

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Карпинская Т.В., Соболева Т.Г.

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

г. Мозырь, Республика Беларусь

Одним из важнейших направлений информатизации общества является компьютеризация профессионального образования, заключающаяся в обеспечении данной сферы образования теорией и практикой использования и создания информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), ориентированных на достижение психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Являясь одним из наиболее экономных способов передачи подрастающим поколениям обобщенного и систематизированного опыта человечества, информационные технологии могут оказать серьезную помощь преподавателю в ряде вопросов: использование ресурсов Интернета; применение электронных изданий образовательного значения; наглядно-образное представление объектов труда, макетов, моделей технического и декоративно-прикладного