

- использовать один шрифт - Calibri, с возможным варьированием размера и начертания букв;
- рисунки должны отображать более детально материал, помогать представлять и понимать его.

Также созданы средства контроля усвоения знаний студентами: тестовые задания для самоконтроля, итоговый тест.

Электронное учебно-методическое пособие «Пищеварительные ферменты» используется в учебном процессе на факультете биологии и экологии как составной элемент ЭУМКД «Протеомика» при организации КСРС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балыкина, Е.Н. Электронный учебно-методический комплекс по социально-гуманитарным дисциплинам для многоступенчатой системы университетского образования / Е.Н. Балыкина, Д.Н. Бузун // Многоступенчатое университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 15-16 мая 2003 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. - Мн.: Профилен, 2003. - С.162-173.
2. Чайковская, Н.А. Учебное пособие в формате MS PowerPoint: создание и использование / Н.А. Чайковская [и др.] // Современные информационные компьютерные технологии: сб. научн. ст. в 2 ч. Ч1, ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Ровба Е.А., Кадан А.М (отв. редактор) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2008. – С. 260-264.

УДК 378.147.091.3:004.032.6:811.1/2(476)

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Брицько Ю.П.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»,

г. Гродно, Республика Беларусь

Само слово мультимедиа образованно от английского слова – много и медиа – носитель, среда.

Поэтому, мультимедиа технологии – это совокупность компьютерных технологий, которые используются для воспроизведения информации. Примером могут служить тексты, фотографии, аудио и видео носители и анимация. В свою очередь, анимация – это различные рисунки и таблицы.

Мультимедийная информация широко используется при обучении, а так же в компьютерных играх и для создания баз данных.

В настоящее время многие учителя и педагоги сталкиваются проблемой снижения уровня познавательной активности учащихся и студентов на уроках, нежеланием работать, да и просто учиться. Среди главных причин можно выделить то, наверное, что учащиеся и студенты теряют интерес к занятиям из-за однообразия уроков.

Если преподаватель не ищет новые формы организации учебного процесса, а пользуется старыми шаблонами, то такая система сильно разрушает и убивает интерес к занятиям иностранного языка.

Только творческий подход к занятиям иностранного языка, его неповторимость и насыщенность многообразными методами и приемами могут повысить эффективность урока по иностранному языку.

Поэтому считаю, что разнообразие применяемых способов с участием мультимедийных средств повышают и привлекают внимание учащихся и студентов.

Одним из важных направлений в использовании мультимедийных технологий является применение видео метода. Видео метод – это экранное воспроизведение информации. Этот метод часто используется для проведения презентаций материала, для контроля навыков, для закрепления, повторения и обобщения изученного материала. Всем известен тот факт, что информация, подкрепленная наглядными пособиями, быстрее и легче усваивается. Если в учебно-воспитательном процессе используется данный метод, то он, в свою очередь, должен быть точным, четким, продуманным и целесообразным. Преподаватель должен уметь вводить студентов в круг изучаемых проблем, должен направлять студентов, должен помогать им делать необходимые выводы и оказывать им помощь.

При использовании мультимедийных технологий так же используется метод слайд презентации. Метод слайд презентации так же повышает эффективность и мотивацию учебного процесса.

Если мы говорим о мультимедийных методах нельзя не упомянуть об использовании компьютеров в учебном процессе. Экран монитора, в данном случае, воспринимается как учебник, как новый метод подачи знаний и восприятия информации. Компьютер-это современное средство учебно-воспитательного процесса. Применение компьютера способствует развитию познавательных и воспитательных качеств, творческих особенностей, развитию логического мышления и закреплению умений и навыков. А так же формированию информационной культуры учащихся.

Вывод: наличие мультимедийных технологий помогает разнообразить процесс обучения иностранным языкам, делает его интересным. По этому, наверное, сегодня трудно представить себе урок иностранного языка без использования современных мультимедийных технологий.

В любом случае нужно помнить главным в процессе обучения остается учитель. Мультимедийные средства не могут повысить эффективность процесса обучения иностранным языкам, они дают возможность реализовать методические идеи, которые ранее не были осуществимы из-за отсутствия необходимых средств обучения. Использование мультимедийных средств облегчают работу учителя и помогают решать новые задачи, связанных с новыми целями и задачами процесса обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шлыкова, О.В. Культура мультимедиа: Учебное пособие для студентов / О.В. Шлыкова, МГУКИ. – М: ФАИР – Пресс, 2004
2. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании / А.В. Осин, 2003.
3. Бент, Б.А. Мультимедиа в образовании / Б.А. Бент, Катя ван ден Бринк, 2007.