

РАЗДЕЛ 4

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЛИЦО СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.147.091.3:811.1(476)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ eLEARNING В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ

Бакун Н.Л., Сталиневич Н.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь.

Сегодня иноязычное общение является важной составляющей будущей деятельности каждого специалиста, вот почему очень значимо обучение иностранным языкам на неязыковых факультетах вузов.

Большое значение имеет профессионально-ориентированный подход к дисциплине «Иностранный язык» на неязыковых факультетах вузов. Он подразумевает обучение общению на иностранном языке в ситуациях, связанных с будущей профессиональной, научной и деловой деятельностью.

Решение данной задачи и оптимизация процесса обучения заключается в использовании информационно-коммуникационных технологий для создания языковой среды в процессе обучения общению. Прежде существенное внимание уделялось использованию профильных Интернет-ресурсов и т.п. На сегодняшний день развивается такая система обучения при помощи информационных электронных технологий, как eLearning 2.0.

Электронное обучение (англ. E-learning, сокращение от англ. Electronic Learning) – система электронного обучения при поддержке информационных, электронных технологий, т.е. при помощи Интернет и мультимедиа.

Суть eLearning 2.0 заключается в том, что каждый может создавать и распространять контент в Интернете с помощью средств Web 2.0. (технология wiki, блоги, подкасты, обмен файлами мультимедиа, сервисы Интернет-закладок и т.п.). Обучающая ценность eLearning 2.0 заключается в том, что оно дает больше свободы действий для обучаемого в процессе освоения и накопления им знаний, он находится в тесном контакте с другими учащимися, а так же с экспертами в данной области. Очень значимо для языкового образования и вероятность общения с носителями языка при выполнении совместной учебной деятельности.

Далее представим блок инструментов и ресурсов, максимально приемлемых для применения в процессе обучения иноязычному профильно-ориентированному общению, а в частности электронные технологии для коллективного создания текстов в сети Интернет.

Writeboard. Онлайн текстовый редактор, который дает возможность для коллективной работы, помогает в написании делового письма или копии для вашего сайта. Отличительная особенность «Writeboard» заключается в

возможности получения нужного документа с любого компьютера в мире). Веб сайт <http://writeboard.com/>.

Twiducate. Название появилось при слиянии слов – twitter и educate. Это социальная сеть для обучения. Его суть заключается в онлайн работе со студентами. Необходимо зарегистрироваться как преподаватель или как студент. Затем возникает возможность внедрить тему онлайн класса, дать задания студентам. Веб сайт <http://twiducate.com/>.

<http://vyew.com> (сервис для проведения онлайн совещаний, вебинаров, совместного создания документов, который дает возможность writeboarding, т.е. обмен файлами, презентациями, правка файлов, возможность в режиме реального времени видеть собеседника).

Wiki-ресурсы, к примеру могут быть использованы при групповом ведении проектов, блоги – для сообщения о ходе работы и для обратной связи при групповом обучении.

Создание текста при поддержке данных ресурсов дает возможность общения онлайн в сети Интернет (в том числе и с носителями языка), оно также подразумевает возникновение дискуссий, в процессе которых формируются умения и совершенствуются навыки иноязычного профильно-ориентированного общения. Коммуникация носит профильно-ориентированный характер из-за профильной тематики, а так же благодаря тому, что в ходе создания текста используются способы деятельности, характерные для той или иной профессиональной области. В процессе такого онлайн общения учащийся не только развивает умения иноязычной профильно-ориентированной коммуникации, которые имеют универсальный характер, но и совершенствует навыки, присущие Интернет-общению. Т.е. восприятие и осознание в онлайн режиме информации, переданной разными способами (графики, речь собеседника, схемы, видео и т.п.); выражение собственного суждения по данной проблеме (написание комментариев к статьям и сообщениям на <http://www.squidoo.com>, к совместно создаваемому документу на <http://writeboard.com>) и т.п.

Таким образом, применение описанных выше инструментов и ресурсов для совместного создания текста в сети Интернет открывает новые горизонты для обучения иноязычному профильно-ориентированному общению. Все это дает возможность формировать в процессе обучения естественную языковую атмосферу, мотивировать обучаемых, а так же формировать навыки и умения, которые необходимы для реализации иноязычного профильно-ориентированного общения в сети Интернет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим, И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени средней школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 5. – с. 7-11.
2. Web 2.0 : перелом в парадигме обучения [Электронный ресурс] / Н. Дубова // «Открытые системы». – 2008. – № 9. – Сетевая версия. – Режим доступа: <http://www.osp.ru/os/2008/09/5717450>.