

-образовательные программы в вузах-партнерах идентичны по структуре и содержанию и предусматривают параллельное изучение одних и тех же модулей, иметь общие методы обучения и оценки знаний студента;

-образовательные программы имеют идентичные дисциплины в соответствии с направлением подготовки и различные модули в соответствии спецификой программы в вузе партнере;

- согласованная совместная образовательная программа, различные модули которой реализуются только одним партнером.

Совместные образовательные программы, основанные на уникальном опыте вуза-партнера, позволяют формировать у бакалавров компетенции, которые взаимно дополняют друг друга.

УДК 378.147: 0004: 663 (476.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА ЧЕШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Соркин В.С.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В период с 18 по 22 марта 2013 года группа специалистов, работающих в системе высшего образования Республики Беларусь, посетила Чешскую Республику с целью участия в образовательной поездке. В состав делегации входили представители РИВШ, Министерства образования и преподавательского состава ВУЗов г. Минска и регионов. Основными темами встречи являлись: «Система высшего образования в Чешской Республике», «Участие Чехии в Болонском процессе».

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 г., когда была подписана Болонская декларация. Декларация содержит семь ключевых положений:

1. Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

2. Введение двухциклового обучения: предварительного (undergraduate) и выпускного (graduate). Первый цикл длится не менее трех лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.

3. Внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав её накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».

4. Существенное развитие мобильности учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Расширение мобильности преподавательского и иного персонала путем зачета периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установление стандартов транснационального образования.

5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

6. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей.

7. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований [1].

Решение участвовать в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования было оформлено в Болонье представителями 29 стран. На сегодняшний день процесс включает в себя 47 стран-участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954 г.). Болонский процесс открыт для присоединения других стран.

К основным принципам Болонского процесса относятся:

- свобода передвижения – мобильность студентов и преподавателей;
- вовлечение студентов в руководство и администрирование;
- автономные и ответственные перед обществом университеты;
- общественная ответственность за ВУЗы;
- усиление европейского сотрудничества в сфере обеспечения качества;
- соединение обучения и научных исследований и др.

Полагаем целесообразным дать краткую характеристику приоритетных направлений деятельности Чехии в Болонском процессе (данные выводы основывались на анализе работы группы Чешских экспертов по Болонскому процессу).

После вступления в Европейский Союз (2004 г.) Чешская Республика присоединилась к общей европейской политике в сфере образования. На 1 марта 2013 г. в Чехии (население 10 млн. человек) насчитывается 26 общественных, 44 частных, 2 государственных ВУЗов (Академия полиции и Академия Министерства обороны), 410000 студентов (86 % в общественных ВУЗах). В большинстве ВУЗов Чехии действует принцип общественного самоуправления. Практически минимизировано влияние на деятельность ВУЗа Министерства образования, молодежной политики и спорта Чехии. Однако, осуществляется государственная поддержка и финансирование образовательных программ и проектов ВУЗов страны. Существует грантовое агентство (финансирование базовых исследований), а также технологическое грантовое агентство.

Что касается участия Чехии в Болонском процессе, то можно обозначить ряд основных направлений деятельности:

- создание единой структуры образовательных стандартов;

- развитие бакалавриата и магистерских программ;
- создание кредитной системы и признание кредитов;
- усиление европейского компонента в системе высшего образования (создание единого учебного плана);
- повышение академической мобильности студентов и преподавателей.

Выделяя перечисленные направления реформирования системы образования Чехии, следует отметить, что они органически связаны между собой и дополняют друг друга. Попытаемся в общих чертах проанализировать основные из них, сравнив с ситуацией в Беларуси.

Единая структура образовательных стандартов должна быть присуща для всех стран, которые входят в Болонский процесс. Создание единых образовательных стандартов в данных странах обусловлены отсутствием строгой нормативной регламентации со стороны контролирующих органов (к сожалению, это пока невозможно в Республике Беларусь). Преподаватели кафедры как основного структурного звена, обеспечивающего учебный процесс, сами определяют образовательный стандарт по дисциплине, который доводят до сведения студентов в электронном виде. В процессе обучения допускается изменение и дополнение требований к стандарту.

Следующим компонентом преобразований является развитие бакалавриата и магистерских программ. Следует отметить, что это направление, в определенной степени, реализовано в Республике Беларусь. Речь идет о подготовке специалиста и магистра. Двухступенчатость высшего образования законодательно закреплена в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Мы можем говорить о вариативности содержания образования.

В систему образовательных стандартов стран Болонского процесса были введены зачетные единицы как элементы кредитно-модульного обучения. Речь идет о признании диплома о высшем образовании во всех странах Болонского процесса. В приложении к диплому указывается, что изучение учебных дисциплин в разных странах (например, Германия, Испания) засчитывается при выдаче диплома. В Республике Беларусь соотнесение национальных зачетных единиц было проведено в 2011 году и зафиксировано в проекте соответствующей Инструкции, а также внедрено в образовательные стандарты магистратуры.

Важнейшим показателем новых подходов к системе образования является повышение академической мобильности студентов и преподавателей. Для нашей страны данное положение на сегодняшний день вызывает серьезную проблему. Как уже отмечалось, студенты ВУЗов Республики Беларусь проходят обучение в странах Восточной и Центральной Европы, а также в иных государствах. Так, например, в настоящее время в Чехии обучается 540 студентов из Беларуси. Профессорско-преподавательский состав также по различным образовательным программам стажировается и работает в ВУЗах иностранных государств. Однако, этого явно недостаточно. Думается, что дело не только в увеличении количественных показателей. В случае присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу потребуются кардинальные изменения организационного характера, связанные с реализацией академической мобильности. Это прежде всего упрощение

процедуры, связанной с выездом и обменом студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей. Необходимо избавиться от чрезмерной заорганизованности, излишних согласований, которые, на наш взгляд, серьезно препятствуют, а порой и тормозят, развитие одного из важнейших компонентов Болонского процесса.

Республика Беларусь пока не готова к присоединению к Болонскому процессу, хотя в 2012 году в национальной системе высшей школы Республики Беларусь реализованы следующие направления:

- создание государственного финансового механизма поддержки студенческой академической мобильности;
- формирование научно-методического обеспечения совместных образовательных программ;
- завершается работа по созданию системы оценки и контроля качества образования, совместимой с зарубежными стандартами. В 47 ВУЗах республики внедрена и сертифицирована система менеджмента качества, соответствующая международным стандартам серии ИСО 9001;
- с 2010 года Министерство труда и социальной защиты совместно с Министерством образования осуществляет разработку Национальных рамок квалификации, которая сегодня является актуальным процессом для всех государств-участников Европейского пространства высшего образования;
- 7 белорусских университетов, в рамках программы «ТЕМПУС» совместно с Европейскими университетами реализуют 14 проектов международной технической помощи, направленных на модернизацию белорусской системы высшего образования в контексте реализации Лиссабонской стратегии и Болонского процесса;
- непосредственное участие студентов в управлении учреждения образования реализовано посредством обязательного представительства студенческого контингента в органах управления учреждения образования – в Совете учреждения высшего образования (25 % членов Совета) и закреплено законодательно.

Основой для создания финансового механизма поддержки студенческой академической мобильности является Положение о порядке направления на обучение в организациях иностранных государств в рамках получения высшего и послевузовского образования в Республике Беларусь (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2011 г. № 1617 «О некоторых вопросах обучения в организациях иностранных государств»).

Согласно указанному Положению, республиканский бюджет финансирует направление на годовое обучение за рубеж на дневную форму получения образования студентов в целях повышения уровня их теоретической и практической подготовки, овладения новейшими технологиями и методами, проведения научно-исследовательской работы по специальностям, которые не получили достаточного развития в Республике Беларусь. При этом студенту предоставляются финансовые средства на консульский сбор для оформления визы, обучение в соответствии с договором между учреждением образования и

принимающей стороной, проживание, питание, медицинское страхование, проезд от места проживания до места обучения и обратно.

В настоящее время 13 учреждений высшего образования реализуют 32 совместные образовательные программы. Общее количество студентов, аспирантов, обучающихся по совместным образовательным программам, составляет 1871 человек (для сравнения – в одном университете им. Массарика в Брно обучается 6800 иностранных студентов). По количеству совместных образовательных программ лидерами являются:

- Белорусский государственный университет (12);
- Белорусский государственный университет физической культуры (6);
- Белорусский национальный технический университет (3).

Также следует отметить, что большое внимание в стране уделено такому элементу Болонского процесса, как «социальное измерение». В 2012 г. Республика Беларусь совместно с Украиной, Арменией, Азербайджаном, Россией и Казахстаном заявили участие в проект «Eurostudent V», который представляет собой долгосрочное регулярное (панельное) исследование – опрос студентов в более чем двадцати европейских странах по нескольким тематическим блокам.

Резюмируя изложенное, а также изучив в определенной степени опыт Чехии по обозначенной проблематике, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день, несмотря на ряд предпринятых мер к вступлению Республики Беларусь в Болонский процесс, существует много факторов, препятствующих этому:

- чрезмерная идеологизация и бюрократизация учебного процесса;
- отсутствие академической свободы в Республике Беларусь, ВУЗы практически лишены автономии;
- недостаточная академическая мобильность, как среди студентов, так и преподавателей и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болонский процесс. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Болонский_процесс. - Дата доступа: 08.04.2013.

УДК 378.02:577.1

ИЗУЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Хмылко Л.И., Малашонок И.Е.

УО «Белорусский государственный технологический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

В Республике Беларусь в настоящее время проводится активная работа по включению в европейские образовательные процессы. На научно-теоретическом и концептуальном уровнях осуществляется реформирование высшего и среднего образования, внедряются новые технологии и стандарты образования. Разработки ведущих белорусских ученых и методологов образования по проектированию профессий и специальностей, учебно-