

УДК 371.147.3

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Сироткина О.В., Рязанова Л.З., Кочнев А.М.

ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

г. Казань, Российская Федерация

В последние годы возрос спрос на высококвалифицированные кадры, владеющие профессиональными навыками не только в соответствующих областях науки и технологии, но и получившие профессиональную подготовку в области менеджмента, маркетинга, управления персоналом.

Область профессиональной деятельности бакалавров технологического вуза, в соответствии с ФГОС ВПО, включает методы, способы и средства получения веществ и материалов с помощью физических, физико-химических и химических процессов, производство на их основе изделий различного назначения, разработку научных основ, создание и внедрение энерго- и ресурсосберегающих, экологически безопасных технологий в этих производствах, а также создание технологий получения новых видов продукции, включая продукцию, полученную с использованием микробиологического синтеза, биокатализа, геной инженерии и нанобиотехнологий, разработку методов обращения с промышленными и бытовыми отходами и вторичными сырьевыми ресурсами.

Реалии сегодняшней экономической ситуации в стране требуют расширения данного перечня и включение в область профессиональной компетентности следующих позиций:

- создание, внедрение и эксплуатацию конкурентоспособных наукоемких производств;
- разработка технологий наукоемких производств: методы, способы и средства получения веществ и материалов с помощью физических, физико-химических и химических процессов;
- применение информационных технологий: современных методов математического, физического и компьютерного моделирования технологических процессов;
- проведение маркетинговых исследований с поиском оптимальных решений при создании продукции с учетом требований качества, надежности и стоимости, а также сроков ее изготовления, безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты;
- проведение предпроектных технико-экономических исследований и обоснование планируемых капиталовложений в производство, строительных материалов, энергонасыщенных материалов и изделий на их основе;
- применение современных методов проектирования, использование средств конструкторско-технологической информатики и автоматизированного проектирования;
- менеджмент качества системы управления высокотехнологичных предприятий; маркетинг наукоемкой продукции и высоких технологий;

- предпринимательство в сфере наукоемкой и высокотехнологичной продукции; организация инвестиционной деятельности наукоемкого предприятия и управление ею; организация инжиниринговых фирм в области наукоемкой и высокотехнологичной продукции и управление ими; разработка и реализация технологий управления жизненным циклом наукоемкой продукции;
- развитие методов управления жизненным циклом высокотехнологичной продукции как области научно-технической деятельности.

Передовой опыт тесного взаимодействия бизнеса и образования наблюдается в профильных областях, где уже существует естественная взаимосвязь между образовательной и практической деятельностью, которые фактически адаптированы под задачи подготовки кадров для них.

Специально отобранные студенты составляют отдельную подгруппу, которая проходит специализированные учебные и производственные практики на предприятии, заключают с заводом индивидуальные договоры, в рамках которых получают дополнительную стипендию.

Кроме того, технологические вузы оперативно реагируют на запросы регионального рынка труда и решения местных органов власти по созданию новых рабочих мест на высокотехнологичных предприятиях разных отраслей промышленности.

Одной из важнейших целей деятельности технологического вуза в реалиях сегодняшнего дня является не только организация учебного процесса, направленная на подготовку высококвалифицированных специалистов для профильных отраслей промышленности Российской Федерации, но и обеспечение их востребованности на международном рынке труда. Высокий уровень организации учебного процесса достигается инновационными подходами к его методическому сопровождению, реализацией проектно-деятельностного образования, внедрением современных технических средств обучения и новых информационных технологий, в том числе, проектированием и реализацией инновационных образовательных программ совместно с иностранным вузом-партнером.

Проектирование и реализация совместных программ обучения бакалавров сопряжены с рядом проблем: финансирование обучения студента, признание совместных степеней, обеспечение и контроль качества обучения, расхождения программ обучения с точки зрения сроков, объемов нагрузки, методов обучения.

Основная задача проектирования совместной образовательной программы - определение результатов обучения, компетенций, сформулированных совместно представителями академического сообщества и работодателей. Первая группа включает личностные компетенции, необходимые для успешной профессиональной самореализации, вторая группа - теоретические, практические знания и умения в конкретной области изучения.

В зависимости от вида диплома возможны различные подходы к проектированию совместных образовательных программ:

-образовательные программы в вузах-партнерах идентичны по структуре и содержанию и предусматривают параллельное изучение одних и тех же модулей, иметь общие методы обучения и оценки знаний студента;

-образовательные программы имеют идентичные дисциплины в соответствии с направлением подготовки и различные модули в соответствии спецификой программы в вузе партнере;

- согласованная совместная образовательная программа, различные модули которой реализуются только одним партнером.

Совместные образовательные программы, основанные на уникальном опыте вуза-партнера, позволяют формировать у бакалавров компетенции, которые взаимно дополняют друг друга.

УДК 378.147: 0004: 663 (476.6)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА ЧЕШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Соркин В.С.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В период с 18 по 22 марта 2013 года группа специалистов, работающих в системе высшего образования Республики Беларусь, посетила Чешскую Республику с целью участия в образовательной поездке. В состав делегации входили представители РИВШ, Министерства образования и преподавательского состава ВУЗов г. Минска и регионов. Основными темами встречи являлись: «Система высшего образования в Чешской Республике», «Участие Чехии в Болонском процессе».

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 г., когда была подписана Болонская декларация. Декларация содержит семь ключевых положений:

1. Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

2. Введение двухциклового обучения: предварительного (undergraduate) и выпускного (graduate). Первый цикл длится не менее трех лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.

3. Внедрение европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав её накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».