

одной из компетенций специальной подготовки бакалавров и требует достаточного времени для лабораторных работ для освоения навыков отбора проб для контроля, умение определять степень контаминации готового продукта, культивируемой культуры, определения микробного загрязнения объектов окружающей среды.

Для обеспечения преподавания дисциплин биологического блока бакалаврам-биотехнологам необходима организация системы повышения квалификации преподавателей, а также выпуск учебных пособий и написание обзоров по отдельным биологическим дисциплинам и разделам. В частности, учебное пособие по основам иммунологии, что необходимо для понимания проблем биологической безопасности биотехнологии, по вопросам микробиологического контроля, современным представлениям проблем молекулярной биологии и генетики.

УДК 378.01

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА: НА ПРИМЕРЕ ПОЛЬШИ И БЕЛАРУСИ

Ермоленко Е.Н.

Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь

Национальное аграрное образование Беларуси находится на стадии адаптации к Европейскому пространству и включает принципы Болонской декларации, что подтверждает сравнительный анализ международного опыта подготовки специалистов-аграрников на примере Польши.

В настоящее время в сфере сельского хозяйства Республики Беларусь осуществляются значительные изменения. Приняты и реализуются Государственные программы по модернизации сельскохозяйственного производства, которые предъявляют новые требования к подготовке специалиста-аграрника с учетом потребностей отрасли. В связи с этим перед вузами ставится задача подготовки компетентных специалистов с инновационным прогностическим мышлением.

Высшее аграрное образование в Беларуси включает в себя 2 университета, 2 академии: белорусский государственный аграрный технический университет; Гродненский государственный аграрный университет; Белорусская государственная сельскохозяйственная академия; Витебская государственная академия ветеринарной медицины. Подготовка будущих аграриев в вузах ведется по четырем направлениям: агробиологическое, технологическое, экономическое, инженерное. В высшем аграрном образовании Беларуси закреплены две ступени: подготовка дипломированных специалистов и магистратура. Срок обучения на первой ступени от трех до пяти лет, в магистратуре – до двух лет. Содержание магистратуры обеспечивает углубленную подготовку специалиста и формирование знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы с присвоением степени магистр.

Подготовку специалистов в области сельского хозяйства Польша осуществляет 21 вуз: 8 университетов и 13 высших школ. В Польше действуют 8 вузов, имеющих статус сельскохозяйственных академий с правом присуждения (после получения II ступени высшего образования) научной степени «доктор философии» и выше

13 польских вузов имеют статус высших школ, предлагающих степень квалификации не выше «магистр-инженер. На данный момент действует модель подготовки специалистов, состоящая из двух циклов (за исключением направления «ветеринарная медицина»): I ступень – лицензиат (бакалавриат) с квалификацией «инженер», обычно на обучение по стационарной программе отводится 7 семестров (3,5 года), заочно – 8 семестров. II ступень – магистратура с квалификацией «магистр-инженер», - 3 семестра (1,5 года), заочно – 4 семестра.

В начале обучения студенты польских вузов изучают гуманитарные предметы, касающиеся охраны интеллектуальной собственности, безопасности и гигиены труда, эргономики и инженерской графики, техники переговоров. После общей подготовки идет обучение базовым для сельскохозяйственного направления предметам. С V семестра идет специализация. Выпускников готовят к работе в агробизнесе в широком смысле, в специализированных сельских хозяйствах, в НИИ, в системе образования, в консультациях, в администрации сельских хозяйств, в администрации государственных и негосударственных организаций, связанных с сельским хозяйством, на предприятиях по закупке и обороту сельскохозяйственной продукции, а также занимающихся маркетингом средств растениеводства, в инспекциях и организациях, занимающихся охраной и рекультивацией окружающей среды, в редакциях СМИ по вопросам сельского хозяйства.

Обучение студентов в белорусских аграрных вузах имеет похожую структуру - освоение социально-гуманитарного блока, а затем изучение обязательных сельскохозяйственных дисциплин. Завершающим этапом является освоение дисциплин по выбранной специализации.

В Польше сельскохозяйственные предприятия и организации стремятся к кооперации, в том числе и в области поиска работников. Самыми известными органами самоуправления являются Сельскохозяйственные палаты, созданные на уровне воеводств. Они определяют компетенции потенциального работника и доводят их до сведения учебных отделов вузов. Со своей стороны, вузы, зачастую в соответствии с программой Евросоюза «Человеческий Капитал», проводят для своих студентов занятия по самопродвижению на рынке труда, а также создают собственные биржи труда, оснащенные информационными порталами и электронными базами данных соискателей и вакансий

В Министерстве сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь на правительственном уровне принят ряд документов по обеспечению отрасли специалистами. Комитеты сельского хозяйства и продовольствия осуществляют работу по профессиональной ориентации молодежи; участвуют в формировании контингента студентов, особенно по целевому набору; налажено взаимодействие между вузами и

сельскохозяйственными предприятиями, районами по перераспределению молодых специалистов

Таким образом, выделяется ряд общих проблем в аграрном образовании Польши и Беларуси, связанных с затратами на подготовку не реализовавших себя специалистов, уровнем профессиональной подготовки с учетом требований работодателя, тесным взаимодействием с работодателем, мониторингом дальнейшего профессионального роста выпускников. Польская стратегия развития высшего аграрного образования отражает установленные на европейском уровне целевые приоритеты: уравнивание образовательной, научно-исследовательской и инновационной составляющих деятельности университетов, обладающих широкой автономией; обеспечение равного доступа к высшему образованию; развитие образования на протяжении жизни, дистанционной и других форм образования, активизация диалога между вузами и предприятиями; диверсификация источников финансирования; приведение содержания подготовки в соответствие требованиям регионального, национального и европейского рынков труда.

Развитие аграрного образования Беларуси предусматривает комплексную интеграцию образования, науки и производства, направлено на изменение содержания образования, внедрение образовательных стандартов, внедрению системы менеджмента качества образования в соответствии с международными стандартами ISO 9001–2009; на создание в вузах собственных субъектов инновационной инфраструктуры; совершенствование механизма взаимодействия аграрных вузов и работодателей в системе АПК, обеспечивающего качественное практическое обучение, стабильное закрепление кадров на селе.

УДК 37:642.5.024 / 5

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Золотухина И.В.

Харьковский государственный университет питания и торговли
г. Харьков, Украина

Самостоятельная работа студентов в условиях Болонского процесса будет способствовать подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

Гостиничное хозяйство Украины является важной функционально развитой составляющей туристической отрасли, задачей которой является обеспечение высокого уровня комфорта и качества обслуживания туристов, и в то же время, достижение его рентабельности. Современная мировая и отечественная практика совершенствования технологии, технического и культурного уровня предприятий гостинично-ресторанного хозяйства требует от специалиста отрасли расширенного научно-технического кругозора для быстрого освоения новой техники, принятия технических решений.