

разнастайныя інстытуты перападрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі і г.д., якія павялічваюць колькасць мінскіх студэнтаў яшчэ амаль на 100 тысяч.

Між тым у Рэспубліцы Беларусь няма неабходнасці ні ў такой колькасці студэнтаў, ні ў такой колькасці дзяржаўных навучальных устаноў, тым больш іх звышканцэнтрацыі ў сталіцы. Навучальныя ўстановы ў многіх выпадках проста дубліруюць адзін аднаго, ствараюць транспартныя праблемы, праблемы з інтэрнатамі і г.д. Тым больш, што колькасць выпускнікоў сярэдніх школ скарачаецца (у 2015 годзе прагназуецца блізу 55 тыс. выпускнікоў школ, у тым ліку ў Мінску – 25 тыс.).

У Мінску дастаткова мець некалькі грамадзянскіх дзяржаўных навучальных устаноў: адзін класічны ўніверсітэт, тэхнічны ўніверсітэт, медыцынскі ўніверсітэт, эканамічны ўніверсітэт, а таксама ўніверсітэты культуры і фізічнай культуры пры агульнай колькасці студэнтаў не больш за 100 тыс. (у цэлым па краіне – 200–250 тыс. студэнтаў). Адначасова патрэбна ўзмацніць рэгіянальныя вышэйшыя навучальныя ўстановы, шэраг з якіх таксама магчыма аб'яднаць.

Напрыклад, на Беларусі няма неабходнасці ў 4 вышэйшых навучальных установах аграрнага профілю, а таксама ў падрыхтоўцы спецыялістаў-аграрнікаў у няпрофільных вышэйшых навучальных установах. Віцебскую дзяржаўную акадэмію ветэрынарнай медыцыны мэтазгодна аб'яднаць з Беларускай дзяржаўнай сельскагаспадарчай акадэміяй, Беларускай дзяржаўнай аграрнай тэхнічнай ўніверсітэт – з Гродзенскім дзяржаўным аграрным ўніверсітэтам шляхам стварэння ў Горках і Гродна адпаведных факультэтаў.

Неабходны таксама ўзважаныя прапановы па аб'яднанню вышэйшых навучальных устаноў і ў другіх гарадах Беларусі (2 тэхнічных ўніверсітэты ў Гомелі, дубліраванне факультэтаў і г.д.).

Наспела пытанне і аб ведамасных вышэйшых навучальных установах – усе грамадзянскія ВНУ мэтазгодна вывесці з ведамаснай падпарадкаванасці: адпаведныя міністэрствы і ўстановы робяць заказ на падрыхтоўку спецыялістаў праз Міністэрства адукацыі, на навуковыя распрацоўкі на конкурснай падставе і г.д.

УДК 378.14:61

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕГРАЦИИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС**

**Гольцев М.В., Гольцева М.В.**

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Преобразования в европейской системе высшего образования в рамках Болонской декларации основываются на общности фундаментальных принципов высшего образования. Политические реальности нахождения в Таможенном Союзе и Союзном государстве Беларуси и России с учетом того, что Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 году на Берлинской конференции, обязавшись до 2010 года применить

основные принципы Болонского процесса, подталкивают в последние годы отечественные академические круги к активному обсуждению проблем, связанных с влиянием Болонского процесса на реформирование белорусской высшей школы. В отношении Беларуси, к сожалению, на заседании 18-19 января 2012 года в Копенгагене Рабочая группа Болонского процесса констатировала неготовность присоединения к Болонской декларации, вследствие отсутствия в Беларуси университетской автономии и академических свобод. Тем не менее, ряд изменений в отечественном высшем образовании совпадает с основными направлениями Болонского процесса, о чем неоднократно говорилось на ряде тематических конференций [1].

В центре внимания реформы высшей школы Республики Беларусь находятся проблемы методического обеспечения качества высшего образования в условиях информатизации общества и интеграции в европейское образовательное пространство, создания вузовских СМК [2]. Цель Болонской декларации - создание единой общеевропейской системы высшего образования, основанной на ряде принципов: двухуровневое обучение; кредитная системы академических зачетных единиц; сравнимые академические степени; академическая мобильность; контроль качества образования и система «образования в течение всей жизни»; обеспечение университетской автономии и самоуправления. В данной работе рассматриваются некоторые аспекты современных педагогических технологий, используемых в процессе реформирования белорусской медицинской высшей школы и возможности интеграции в европейское образовательное пространство. Анализ учебных планов европейских и ведущих белорусских медицинских университетов показал их идентичность, имеется нестыковка предметов гуманитарного блока и методик студенческого и академического самоуправления. Использование проблемно-модульной технологии обучения способствует активизации самостоятельной работы студентов и коррелирует с европейскими образовательными технологиями [3]. На современном этапе главной ценностью общества и фактором экономического развития становится человеческий капитал и подготовке специалиста как субъекта активной деятельности наиболее соответствует проблемно-исследовательский подход к обучению. Социально-активный и востребованный на рынке труда специалист - это требования европейского университетского образования с учетом функционального подхода к понятию человеческого капитала – накопленный запас знаний, используемых человеком в общественном воспроизводстве способствует росту производительности труда. Это приводит к росту доходов работника, стимулирует накопление нового запаса знаний для их дальнейшего эффективного применения [4]. В качестве удачного примера развития высшего медицинского образования в стране, демонстрирующей завидный экономический рост на фоне европейских кризисных явлений может служить, Операционная Программа Человеческий Капитал Республики Польша - одна из крупнейших социальных программ на период от 2007 до 2013 года. Финансовые средства на её осуществление составляют 11.5 млрд. евро и исходят главным образом из Европейского Общественного Фонда в Польше (9.7 млрд. евро (85%)), а оставшуюся часть (15%) представляют собой

отечественные средства. Цель ОП Человеческий Капитал - сделать возможным полного использования потенциала человеческих ресурсов через рост производительности предприятий, улучшение состояния здоровья работников, поднятие уровня образования общества для ускорения общественно-экономического развития Польши и укрепления связей со странами ЕС. На смену понятия ценности накопленных знаний на протяжении трудовой деятельности приходит концепция «образования в течение всей жизни» - непрерывное профессиональное образование. Система белорусского непрерывного обучения соответствует европейским методам непрерывного образования. Но если врач повышает квалификацию раз в пять лет, то сейчас знания могут устареть за год, что приводит к использованию менее эффективных методов при решении производственных задач.

Сопоставление образовательных программ в Болонском процессе осуществляется при помощи определяемые экспертами кредитов, «набираемых» студентом для каждой дисциплины, сумма которых позволяет получить степень бакалавра или магистра. Активизирует работу студентов в течение учебного года и применение в отечественном и европейском образовании модульно-рейтинговой оценки знаний. Результаты наших статистических экспериментов применения элементов модульно-рейтинговой оценки знаний у 10% от общего числа студентов в 2010-2012 г.г. показывают повышение успеваемости. Где данный эксперимент не проводился, успеваемость в 50 % оставалась на прежнем уровне, а в 50% - ухудшалась. В это же время начали проявляться и негативные процессы, связанные, по нашему мнению, с применением итоговых тестовых заданий, не всегда в полной мере отражающих степень знаний выпускников школ. Проведенный нами ряд статистических исследований среди первокурсников на знание основных законов математики и физики в первую неделю занятий показало, что не более 17 % имеют соответствующие знания, несмотря на высокие оценки в аттестатах и сертификатах ЦТ, а около 60% в простейшем тексте совершают грубые грамматические ошибки.

Тем не менее, часть изменений системы отечественного высшего образования совпадает с рекомендациями Болонской Декларации. Очевидно, что самоизоляция от мирового образовательного пространства недопустима и может иметь отрицательные последствия для любой национальной образовательной системы. Следует развивать международную интеграцию образования, сохраняя при этом национальные достижения, традиции и лучшее из собственного опыта.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, В.Н. Перспективы вхождения ВУЗов Беларуси в Болонский процесс(на примере БГУ и ГГАУ) / В.Н. Алексеев, Н.В. Клебанович // Перспективы развития высшей школы: материалы V Международной науч.-метод. конф., ч.2, Минск, 23-25 июня 2010 г./ БГУ; редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2012. – С. 460-462 .
2. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. научно-практ. конф., Минск, 22-23 апреля 2010 г./ редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2010. – 567с.

3. Гольцев, М.В. Повышение качества высшего образования применением инновационных интерактивных форм обучения с внедрением результатов НИР и НИРС в учебный процесс в Белорусском государственном медицинском университете / М.В. Гольцев [и др.] // Молекулы, мембры и клеточные основы функц. биосистем: сб. статей Междунар. научн. конф., ч.2, Минск, 23-25 июня 2010 г./ БГУ; редкол.: С.Н. Черенкевич [и др.]. – Минск, 2010. – С. 360-362.

4. Бересловская, В.Л. Эффективность использования трудовых ресурсов и оптимизация оплаты труда / В.Л. Бересловская // Экономический анализ, - 2008. - № 14. – с. 50.

УДК 378.147

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БЛОКА БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ-БИОТЕХНОЛОГОВ В ХИМИКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

**Градова Н.Б., Смирнова В.Д., Суясов Н.А.**

Российский химико-технологический университет им. Менделеева Д.И.  
г. Москва, Российская Федерация

Биотехнология, как наука и практическая деятельность, эволюционировала по мере развития научно-технического потенциала общества. В настоящее время она является наукоёмкой областью, основанной на высоких технологиях. В формуле научных специальностей биотехнология определяется, как область междисциплинарных знаний: биологических (общая биология, молекулярная биология, молекулярная генетика, биохимия, биофизика, микробиология, вирусология, физиология клеток растений и животных, биоинформатика, экология и др.), химических (неорганическая, органическая, биоорганическая химия, физическая химия и др.), технологических инженерных (химическая технология, процессы и аппараты, оборудование и др.).

Основными составляющими биотехнологии, как мультисистемы, являются: биологический объект и биомолекулярные структуры; технология; биоинженерия; процессы и аппараты; целевой продукт.

Биологический объект является одним из основных средств производства, что определяет важное значение биологических дисциплин при подготовке специалистов биотехнологов, которые должны обладать знаниями, позволяющими разрабатывать технологические процессы и при этом «обладать биологическим мышлением» (д-р Скримшоу, MIT, США).

Развитие биотехнологии в настоящее время в значительной степени определяется достижениями фундаментальных исследований в области молекулярной биологии и молекулярной генетики, а также опытом крупнотоннажной биотехнологии, пиком развития которой были 70-80-ые годы XX столетия. Такие понятия, как системная биология, геномика, протеомика, метаболика, молекулярная эволюция и др. имеют значение не только для развития биологии, но и биотехнологии.

Стремительное развитие биотехнологии, совершенствование методов изучения биологических объектов требует с одной стороны расширения объема преподаваемых дисциплин, постоянного обновления имеющихся знаний. С другой стороны наблюдается тенденция к узкой направленности