

## РАЗДЕЛ 3

### БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ



УДК 37.014:378.14

#### **ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБОРУДОВАНИЕ ОТРАСЛИ» В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

**Афукова Н.А.**

Харьковский государственный университет питания и торговли  
г. Харьков, Украина

Во всем мире все более динамичным становится процесс модернизации высшего образования и поиск путей обеспечения его необходимого качества. Украина, как и каждое государство, что присоединилось к Болонскому процессу, ищет свой путь к реализации поставленной цели – сделать систему образования современной и результативной.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса – это модель организации учебного процесса, которая основывается на сочетании модульных технологий обучения и зачетных кредитов. Целью внедрения кредитно-модульной системы организации учебного процесса является расширение мобильности студентов и преподавателей, повышение качества высшего образования специалистов, обеспечение конкурентоспособности выпускников и престижа украинского высшего образования в мировом образовательном пространстве.

Новая система организации учебного процесса является приоритетным направлением внедрения инновационных технологий в учебный процесс. Она исключает формальные подходы и касается всех организационных и методических аспектов учебного процесса.

Инновационным процессом охвачена и дисциплина «Оборудование отрасли», которую изучают студенты направления подготовки 6.051701 «Пищевые технологии и инженерия», образовательно-квалификационного уровня «бакалавр». На кафедре оборудования предприятий питания преподается составляющая часть этой дисциплины – «Механическое и тепловое оборудование». Учебный процесс по этой дисциплине организован таким образом, что студент без принуждения стремится к систематическому, активному овладению знаниями, умению работать с оригинальной информацией. При этом он должен самостоятельно оценивать свой уровень подготовки, выбирать, определять свой уровень знаний, получать удовлетворение от обучения.

С учетом требований образовательных стандартов была разработана рабочая программа, которая состоит из блоков содержательных модулей, которые составляют учебную дисциплину «Оборудование отрасли». При определении содержательных модулей обеспечивалась их максимальная унификация для создания условий мобильности студента. В разделе дисциплины «Механическое оборудование» было выделено два модуля: первый – «Универсальные кухонные машины, оборудование для сортировки, калибровки, мойки и очистки продуктов», второй – «Оборудование для измельчения, перемешивания, дозирования и формования продуктов». Каждый модуль завершается аттестационной неделей, последняя аттестационная неделя является зачетной.

В соответствии с нормами Болонской декларации важной составляющей учебного процесса является самостоятельная работа, на которую выделяется не менее 30% общего объема часов. В современных условиях являются актуальными вопросы ее содержания и методы проведения. Переход к самостоятельной работе в обучении приводит к частичному изменению позиций, функций преподавателя, он становится организатором познавательной деятельности студентов, консультирует и ориентирует их на разные виды самостоятельной работы.

В рамках модернизации системы образования в условиях Болонских преобразований предусматривается непрерывный контроль знаний, умений и навыков студентов. В этих условиях возникает потребность в использовании тестовых методик контроля. Тестовые задания разработаны и используются на каждом лабораторном занятии по дисциплине «Оборудование отрасли», а также после завершения каждого модуля. Таким образом, в условиях внедрения кредитно-модульной системы образования в связи с сокращением аудиторных часов роль тестирования, как вида контроля знаний, умений и навыков студентов по оборудованию, повышается.

Если раньше знания рассматривались как доминирующая характеристика, то новая парадигма образования предусматривает определяющими именно результаты обучения. Это обуславливает развитие методического, организационного, технологического обеспечения, а также изменение роли преподавателя. Он становится систематизатором знаний, руководителем и куратором студентов. Вместе с сохранением своего бывшего статуса преподаватель должен обеспечивать более высокий уровень консультирования и мотивации студентов в том, что относится к критичному отбору информации, ее источников, организации адекватных учебных ситуаций, ликвидации выявленных недостатков в обучении.