

Структура организационно-внедренческой компетентности включает следующие компетенции:

- аналитико-рефлексивная компетенция, обеспечивающая оценку и прогноз;
- реконструктивная компетенция, обеспечивающая адаптацию объекта проектирования к актуальным условиям;
- организационная компетенция, обеспечивающая оптимальные сроки и качество реализации инновации.

Методика формирования организационно-внедренческой компетентности должна включать следующие организационно-педагогические условия: соответствие технологии учебного проектирования технологии инженерного проектирования, реализующего задачи инновационного характера; включение обучаемых в ситуацию вариативного проектирования; организация педагогической среды, обеспечивающей активную позицию будущего инженера.

Таким образом, изменение социально-экономических условий производства требует пересмотра содержания подготовки специалиста и разработки адекватной методики обучения. Формирование организационно-внедренческой компетентности обеспечит уровень подготовки агроинженера, способного действовать в инновационных условиях развития АПК.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа возрождения и развития села на 2005-2010 годы: утв. Указом Президента Республики Беларусь № 150 от 25.03.2005 г. – Минск : Беларусь, 2005. – 96 с.
2. ГОСТ 31279-2004. Инновационная деятельность. Термины и определения. – Минск: Госстандарт Республики Беларусь: Белорусский государственный институт стандартизации и сертификации, 2005. – III, 10 с. – (Межгосударственный стандарт).
3. Взятыхшев, В.Ф. Введение в методологию инновационной деятельности: учеб. для студентов вузов / В.Ф. Взятыхшев, Редкол.: В.Н. Азатов и др. – Москва: Европ.цент по качеству, 2002. – 81 с.
4. Добряков, А. А. Инженерно-психологическое обеспечение творческих форм проектно-конструкторской деятельности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03 / А.А. Добряков. – М., 1997. – 36 с.
5. Трансфер технологий: Что это такое? / Государственный комитет по науке и технологиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://icct.by/Default.aspx?tabid=390>. Дата доступа: 08.04.2012.

УДК 378.663.062.3(476.6)

### **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В НЕРОДНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Янкевич Р.К., Кудлаш М.В., Садовская З.Е.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Факультет довузовской подготовки УО «Гродненский государственный аграрный университет» в настоящее время проводит подготовку иностранных граждан для поступления в вузы Республики Беларусь. В данном учебном году

на подготовительное отделение были зачислены граждане Туркменистана, Нигерии, Ганы, Камеруна.

В процессе практического общения с нашими слушателями мы обратили внимание на ряд проблем, которые встают перед нашими подопечными сразу после приезда и позже, в процессе обучения. Помощь иностранным студентам в адаптации к новой образовательной и культурной среде – важная задача вузов. От того, насколько благополучно будут чувствовать себя иностранные студенты в нашей стране, зависит престиж университета и повышение имиджа Республики Беларусь в целом.

Для того чтобы создать благоприятные условия для адаптации иностранных студентов к жизни и учебе в республике, сформировать условия для полноценного поликультурного общения, дружбы, межэтнического сотрудничества, было проведено анонимное анкетирование слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан ФДП. В анкетировании приняли участие 20 слушателей. Слушатели анализировали проблемы адаптации в другой стране по истечении 5 месяцев после прибытия в Республику Беларусь.

Все опрошенные отметили, что они столкнулись с проблемами того или иного рода, когда приехали в чужую страну. В начале второго семестра только 30% отмечают сложности в адаптации, остальные считают, что этот процесс успешно можно контролировать.

Анализируя процесс адаптации к чужой социокультурной среде, слушатели выделили следующие моменты (респонденты могли выбирать несколько вариантов ответа) :

– Больше всего проблем было с привыканием к «чужой» социокультурной среде (50%) и к жизни в студенческом общежитии (50%). Первый фактор является естественным и закономерным, на наш взгляд, второй же – следствие из первого. Многие из наших слушателей не имели достаточного опыта элементарных навыков проживания в многоквартирном доме. Требования администрации общежития об ограничении времени пребывания гостей, о своевременной уборке комнат и мест общего пользования вызывали непонимание и даже агрессию.

– Следующий по важности – фактор отношения окружающих людей (30%). В нашем небольшом городе проживает не очень большое количество представителей африканского континента. Так что появление нам улице человека с чёрным цветом кожи является для многих удивительным событием. Естественно, это обижает африканских студентов. Преодоление барьера отношения людей к чёрному человеку – довольно серьёзная психологическая проблема.

– По 25% опрошенных указали, что сложно было привыкнуть к белорусскому климату и общаться на русском языке.

– 20% с трудом привыкали к отсутствию друзей и родных, для 15% сложно было воспринимать непривычные продукты и воду.

Проблемы в обучении слушатели распределили следующим образом:

– сложности в изучении предметов общеобразовательного цикла на русском языке (65%);

- грамматический строй русского языка очень сложный (70%);
- сложно выполнять задания в общежитии, где всегда шумно и многолюдно (50%);
- сложно общаться со слушателями других национальностей в условиях интернациональных групп (35%);
- сложно воспринимать информацию из книг на русском языке (30%).

Пути выхода из проблемной ситуации в обучении участники анкетирования видят в следующем:

- необходима литература на родном языке (в нашем случае – английский, французский и туркменский) – (70%);
- нужно больше самостоятельно заниматься дома (60%);
- 50% нуждаются в помощи друзей;
- 35% хотели бы заниматься с преподавателем индивидуально, но у них не хватает на это средств, столько же респондентов думают, что им было бы полезно общаться с белорусскими сверстниками на русском языке;
- 30% считают, что нужно увеличить количество учебных часов на изучение русского языка.

Следует отметить, что все опрошенные считают, что им не стоит рассчитывать на какую-либо внешнюю помощь. Они отмечают, что только от них самих зависит решение всех проблем, возникающих в процессе проживания и обучения в другом государстве. При этом деканат ФДП всегда старается помочь своим слушателям в любой проблемной ситуации.

С целью создания благоприятных условий для адаптации иностранных студентов к жизни и учебе деканат факультета довузовской подготовки в процессе подготовки организует проведение следующих мероприятий:

- знакомство с традициями университета, с организацией учебного процесса;
- знакомство с правилами проживания в общежитии;
- знакомство с историей Республики Беларусь;
- знакомство с достопримечательностями города и республики;
- знакомство с культурной жизнью Гродно участие в концертных программах, проводимых в университете и за его пределами;
- участие в выставках и конкурсах, проводимых в университете и за его пределами;
- участие в проектах, фестивалях, спортивных мероприятиях, а также творческих вечерах, проводимых в университете и за его пределами;
- знакомство иностранных студентов с обычаями, традициями, культурными особенностями, национальными праздниками белорусов.