

Начало лекции в форме опроса с первых минут занятия настраивает студентов на продуктивную учебную деятельность, а игровой формат разгадывания загадок стимулирующим образом влияет на познавательную активность учащихся, повышает их интерес к изучаемым дисциплинам. Используя данный педагогический приём, можно обеспечить практически непрерывную связь с пройденным материалом для его закрепления в памяти студентов. Опрос, по сути, представляет собой форму перманентного мониторинга, позволяющую лектору составить представление об общем уровне развития, мыслительных и вербальных способностях студентов, степени их интереса к изучаемому предмету и пониманию учебного материала.

УДК 377.35

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ВНЕДРЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ АГРОИНЖЕНЕРОВ КАК ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК

Якубовская Е.С.

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

В условиях обеспечения эффективного функционирования агропромышленного комплекса от системы высшего образования требуют подготовки специалиста, способного реализовать инновационные мероприятия по развитию социальной и производственной сфер села [1]. Успешность становления агроинженера, как специалиста, способного воспринимать технические новшества, разрабатывать и внедрять инновации, определяется уровнем овладения технологией инженерного проектирования.

Инновация в соответствии с определением, данным в ГОСТ 31279 – 2004, выступает как конечный результат деятельности. Инновационная деятельность направлена на реализацию нового или усовершенствование существующего продукта, технологического процесса и т.д. и подчиняется определенной технологии, включающей последовательность этапов [2, с. 6]:

$ИН = ИС + Р + ИП + АН + У,$

где ИС – этап исследования;

Р – этап разработки (под которой в ГОСТ 31279 – 2004 понимается деятельность, направленная на создание или усовершенствование способов и средств осуществления процессов в конкретной области практической деятельности);

ИП – изготовление и внедрение в производство;

АН – авторский надзор, заключающийся в содействии в реализации, применении и обслуживании;

У – утилизация после использования.

Фактически два первых этапа осуществляются в рамках проектной деятельности по обоснованию внедрения инновации. Таким образом, можно считать, что инновационная деятельность обязательно включает проектирование, как этап деятельности. Технология современного

проектирования имеет ряд отличий по уровням проектирования. Эти различия проявляются на этапах целеполагания, применения методов и приемов, определения критериев правильности принятого варианта, а также в характере самих задач, реализуемых в ходе проектирования. Таким образом, с каждым уровнем проектирования связана все более усложняющаяся технология, характеризующаяся необходимостью использования более разнообразных методов и приемов проектирования, все более сложные задачи проектирования.

В условиях реализации программы инновационного развития Республики Беларусь [1] от агроинженера требуют решения задачи качественной и быстрой реализации инновации, которая должна быть решена уже на этапе проектирования. Данная задача, разбивается на ряд подзадач проектирования, которые можно назвать метазадачами. К ним относятся: обеспечение совместимости внедряемого новшества с существующей технологической инфраструктурой производства; обеспечение релевантности внедряемого новшества требованиям экономичности, безопасности, эргономичности; обеспечение готовности персонала к работе в инновационных условиях.

Анализируя деятельность инженера в условиях реализации инновации, В.Ф. Взятыхшев показывает, что в этом случае значительно возрастает аналитическая и прогнозная составляющая деятельности [3, с. 11], поскольку требуется отслеживать информацию о технико-технологических новшествах, моделировать поведение объекта, определять риски. Действительно в данных условиях требуется обеспечить оценку инновации и спрогнозировать условия ее включения в существующую практику производства, т.е. инженеру необходима аналитико-рефлексивная компетенция.

Показывая механизм проектно-конструкторской деятельности при реализации в проекте системной модификации [4, с. 19], А.А. Добряков показывает необходимость анализировать условия включения модифицированного элемента в существующий технико-технологический объект, уметь выбрать наиболее эффективный вариант реализации модернизированного объекта, просчитать его характеристики и определить условия его эксплуатации. Данная группа обобщенных умений определяет конструктивную компетенцию инженера.

Важным этапом реализации инновации является организация ее технической поддержки [5], что обеспечивается благодаря организационной компетентности.

Таким образом, для реализации в процессе проектирования задач инновационного характера, требуется владеть организационно-внедренческой компетентностью, по которой мы понимаем совокупность знаний, умений, навыков и качеств личности, позволяющих качественно, в оптимальные сроки обеспечить реализацию инновации в рамках актуальных производственных задач.

Для уточнения структуры организационно-внедренческой компетентности был использован метод бесед с специалистами, имеющими опыт реализации инноваций в структуре АПК.

Структура организационно-внедренческой компетентности включает следующие компетенции:

- аналитико-рефлексивная компетенция, обеспечивающая оценку и прогноз;
- реконструктивная компетенция, обеспечивающая адаптацию объекта проектирования к актуальным условиям;
- организационная компетенция, обеспечивающая оптимальные сроки и качество реализации инновации.

Методика формирования организационно-внедренческой компетентности должна включать следующие организационно-педагогические условия: соответствие технологии учебного проектирования технологии инженерного проектирования, реализующего задачи инновационного характера; включение обучаемых в ситуацию вариативного проектирования; организация педагогической среды, обеспечивающей активную позицию будущего инженера.

Таким образом, изменение социально-экономических условий производства требует пересмотра содержания подготовки специалиста и разработки адекватной методики обучения. Формирование организационно-внедренческой компетентности обеспечит уровень подготовки агроинженера, способного действовать в инновационных условиях развития АПК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа возрождения и развития села на 2005-2010 годы: утв. Указом Президента Республики Беларусь № 150 от 25.03.2005 г. – Минск : Беларусь, 2005. – 96 с.
2. ГОСТ 31279-2004. Инновационная деятельность. Термины и определения. – Минск: Госстандарт Республики Беларусь: Белорусский государственный институт стандартизации и сертификации, 2005. – III, 10 с. – (Межгосударственный стандарт).
3. Взятыйшев, В.Ф. Введение в методологию инновационной деятельности: учеб. для студентов вузов / В.Ф. Взятыйшев, Редкол.: В.Н. Азатов и др. – Москва: Европ.цент по качеству, 2002. – 81 с.
4. Добряков, А. А. Инженерно-психологическое обеспечение творческих форм проектно-конструкторской деятельности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03 / А.А. Добряков. – М., 1997. – 36 с.
5. Трансфер технологий: Что это такое? / Государственный комитет по науке и технологиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://icct.by/Default.aspx?tabid=390>. Дата доступа: 08.04.2012.

УДК 378.663.062.3(476.6)

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В НЕРОДНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Янкевич Р.К., Кудлаш М.В., Садовская З.Е.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Факультет довузовской подготовки УО «Гродненский государственный аграрный университет» в настоящее время проводит подготовку иностранных граждан для поступления в вузы Республики Беларусь. В данном учебном году