

проявлять творчество в построении собственной методической и технологической модели преподавания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики: учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М: Гардарики, 2005. – 384 с.

УДК378.663.147:81'243 (476.6)

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Тихонова В.П.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время, когда развиваются высокие технологии, современный специалист должен решать задачи, с которыми невозможно справиться одному, а значит, требуется умение работать в команде. Использование технологии работы в группе в вузе позволяет решить эту проблему. Группа более мотивирована на продуктивную работу, чем студенты-одиночки. Её участники способны сравнивать предложенные решения и принять наиболее оптимальное, даже если они уже устали.

В исследовании, которое проводил Даниил Фрингс из Лондонского университета, результаты показали, что студенты, которые самостоятельно выполняли задания, демонстрировали признаки усталости, хуже справлялись с ними. С другой стороны, студенты, работающие в группе, показывали вполне удовлетворительные результаты по итогам тестов.

При работе в группах можно решить проблему преодоления скованности некоторых студентов, так как они чувствуют себя более свободно в условиях взаимоконтроля и взаимообучения, обращаясь за советом или помощью к своим одноклассникам. Такое взаимодействие способствует повышению коммуникативной и познавательной мотивации, появлению желания учиться в целом.

Чтобы сформировать и сохранить мотивацию у студентов необходимо создать ситуацию успеха. Для того чтобы студенты поняли нужность и целесообразность изучения предмета (отдельных его разделов и предмета в целом) возможно применить некоторые приёмы: 1) приём “оратор” - нужно убедить за 1 минуту своего собеседника что изучаемая тема необходима, 2) “автор” - как бы собеседник объяснил важность изучения темы, если бы был автором учебника, 3) “фантазёр” - требуется указать три - четыре способа применения полученных знаний в реальной жизни.

При проведении занятий по иностранному языку преподаватель часто отмечает низкую мотивацию студентов на занятия, их небольшую активность. Для повышения мотивации может использоваться приём “займите позицию”. Студентам можно предложить пословицу: “The grass is always greener on the other side of the fence”. Студенты делятся на несколько групп (с учётом того,

согласны они или не согласны, скорее согласны или не согласны, или не определились) с обоснованием их позиции: (студенты говорят, какую позицию они заняли), я думаю, что (I think that, I believe that), я считаю, что (I consider), например (for example), вот почему (that's why). Студентам требуется дать свой пример, а затем подвести итог. При такой форме работы студенты сначала обсуждают проблемную ситуацию в группах по 3-4 человека, а затем всей группой.

Учебные ситуации, имеющие проблемный характер могут подойти для небольших групп. Изучая грамматическую тему "The Subjunctive Mood", желательно дать студентам задание обсудить в группах следующие вопросы, используя сослагательное наклонение "Which species of livestock would you raise if you were a farmer and why? Would it be more profitable to raise livestock or vegetables and fruit?"

Для работы с объяснением нового грамматического материала необходимо применять два пункта: 1) преподавателю следует объяснить грамматический материал в сжатом объёме, используя таблицы и схемы; 2) закрепить материал в группе (задание задаётся малыми порциями на всех, данная порция коллективно обсуждается, затем один из студентов комментирует вслух первую часть задания при контроле группы, которая при необходимости исправляет комментатора; вторую часть учебного материала комментирует второй студент и так далее. Затем группа готовит отчёт, выполнив все задания.

Для создания устойчивой мотивации к изучению языка можно использовать не только материалы из учебника, но и из Интернета (например, использовать чаты, электронную почту) по темам интересным всем и каждому. При этом возможно поинтересоваться мнением людей, для которых этот язык является родным, по какой-либо обсуждаемой проблеме. Например, мнение о системе образования данной страны, особенностях сельского хозяйства, новейших достижениях в сфере науки и техники. Материалы из Интернета могут быть даже противоречивыми, студентам в группах требуется согласиться с ними или их оспорить, используя свои аргументы.

Для поддержания положительного психологического климата на занятии исправление ошибок желательно проводить безадресно, добиваясь того, чтобы ошибки исправляли сами студенты.

По составу группы бывают очень разнородными. Одни студенты имеют хорошую языковую базу для поступления в университет, во время занятий при повторении материала им бывает скучно, другие студенты изучают языковой материал в довольно быстром темпе, не обладая этой базой, у третьих студентов усвоение материала занимает намного больше времени. Создание групп разного размера способствует решению данных проблем. В результате можно наблюдать: 1) повышение активности студентов на занятии, 2) улучшение успеваемости, 3) появление интереса к усвоению иностранного языка. Это происходит потому, что студент ответственен за результат работы всей своей группы, а не только за свой собственный результат.

Успевающие студенты могут быть консультантами в группе для студентов со слабыми знаниями. В каждой группе должен присутствовать консультант из числа хорошо успевающих студентов, который помогает своей группе.

Включение в каждую группу обучающихся с хорошим уровнем владения языком позволяет слабому студенту получить помощь, которая может понадобиться ему при решении поставленной задачи. Группы желательно формировать из студентов с разной успеваемостью. В конечном итоге, любой студент, которому зададут вопрос по данному материалу, должен дать ответ, который оценивается преподавателем.

Рекомендации по организации работы в группах:

- Группы должны быть небольшие не более 4-5 человек. Желательно, чтобы в каждой группе был хотя бы один сильный лидер, исполняющий роль консультанта;

- Для тех студентов, которые раньше заканчивают выполнение задания, следует предусмотреть дополнительные вопросы;

- Ограничивать время выполнения задания;

- Не прерывать студентов в процессе общения, не вмешиваться в работу, обращать внимание только на те ошибки, которые мешают пониманию друг друга. Остальные ошибки преподаватель отмечает для себя, чтобы впоследствии поработать над ними со студентами дополнительно;

- При комментировании и оценке сделать акцент на наиболее удачных моментах в общении (правильно подобранный языковой материал, лексическое наполнение, разнообразие грамматических форм, использование жестов, интонации, эмоционального фона);

- Разобрать типичные ошибки.

В ходе группового взаимодействия на занятии у студентов развиваются: 1) общеучебные умения (умение слушать, соблюдать определенный порядок обсуждения, аргументировать свое согласие и несогласие, делать выводы, обобщать сказанное); 2) компенсаторные умения (замена сложных грамматических конструкций на более употребительные, умение пользоваться справочными материалами).

Упрощается процедура контроля преподавателем (вместо 10-14 письменных работ или устных высказываний отдельных студентов достаточно выслушать три-четыре групповых отчета). Более того, представители других групп могут активно участвовать в обсуждении услышанного, дополнять, уточнять, исправлять ответы одноклассников.

Применяя групповую технологию, можно сделать вывод о том, что обучение в сотрудничестве имеет ряд положительных сторон: 1) студенты глубже и в большем усваивают материал, увеличивается количество решений, которые носят нестандартный характер, 2) в индивидуальную работу переносятся умения и знания, которые были приобретены в группе, 3) в отношении изучаемого материала появляется позитивный настрой, студенты не отвлекаются от поставленной задачи. Групповая работа позволяет вовлечь всех студентов в учебный процесс (увеличивается время пребывания каждого студента в иноязычной среде), обеспечивает их постоянное, непрерывное речевое взаимодействие, что особенно важно на занятиях в рамках достижения коммуникативной цели занятия. При групповой форме работы у студентов развивается самостоятельность и ответственность, повышается мотивация к учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левитес, Д.Г. Современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. - Новосибирск, 1999. - 288 с.
2. Коньшева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Коньшева. - Минск: Изд-во ТетраСистемс, 2007. - С.112-113.
3. ИЯШ. - 2011. - № 7. - С.23-25.

УДК 378.4+005

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Филиппенко Т.А., Грибова Н.Ю.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г.Киев, Украина

Актуальной задачей современной системы высшего образования является подготовка высококвалифицированного специалиста, способного творчески мыслить, действовать в нестандартных ситуациях, оперативно принимать решения. В условиях реформирования высшей школы Украины все более актуальными становятся вопросы «чему учить и как учить», что предусматривает изменения не только в содержании обучения, но и в методах, которые должны обеспечивать самоопределение личности, создание условий для ее самореализации. Решению таких непростых задач может способствовать использование интерактивных методов обучения, которые являются системой правил организации взаимодействия участников процесса, при которой реализуется личностно-ориентированный подход к обучению и студент выполняет активную роль субъекта познавательной деятельности.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов невозможна без разработки вариативных методических систем обучения, направленных на усиление мотиваций, выбор содержания, методов, приемов обучения, организационных форм объединения в этом процессе усилий педагога и студента. Интерактивное обучение является разновидностью активного обучения, способствующего напряженной мыслительной работе обучаемого, стимулирует самостоятельность, активность, развивает творческое мышление. Слово «интерактив» происходит от английского слова «interact», что означает «активно действовать». Процесс интерактивного обучения происходит в условиях постоянного активного взаимодействия всех обучаемых, когда обучаемый и преподаватель являются равноправными субъектами обучения. Интерактивное обучение направлено на активизацию познавательной деятельности с помощью организации диалога обучаемых с педагогом и студентов между собой для решения общей учебной проблемы, опираясь на принципы сотрудничества и взаимного творчества. Интерактивное обучение создает возможности для интеллектуального и творческого развития, проявления инициативы, развития коммуникативных способностей. Одной из существенных проблем, стоящих на пути более широкого внедрения интерактивных технологий в процесс обучения в высшей школе есть отсутствие четкого представления о сущности интеракции и способов работы