

Активное участие в общеуниверситетских мероприятиях, насыщенная общественная жизнь в студенческой среде позволит расширить рамки общественных контактов среди студентов.

Таким образом, адаптация иностранных граждан – это комплексная программа, успешность которой определяется множественными параметрами и критериями, позволяющими улучшить качество обучения иностранных абитуриентов и достигнуть наилучших академических результатов. Активная культурная и социальная жизнь, дружеские связи, реально помогают преодолеть многие трудности вхождения в новую культуру.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Блинова Т.А., Новиков А.В., Руднова Н.Н. Особенности преподавания информатики на русском языке как иностранном в информационном обществе для стран со слабым информационным уровнем в области алгоритмизации и программирования / Т.А. Блинова, А.В. Новиков, Н.Н. Руднова // Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан: сб. материалов Международной научно-практической конференции. - М., 2010. Т. 1. - С. 38-46.

УДК 378.663.015.33(476.6)

#### **ЗЕЛЕНЫЕ РАСТЕНИЯ В МОТИВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Тарасенко Н.И., Тарасенко С.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Содержание обучения направленное на мотивацию должно способствовать появлению глубокого познавательного интереса к изучаемому материалу. Вызвать интерес может любое неожиданное событие, любой новый предмет, внешний слуховой раздражитель или зрительный образ. И этот процесс можно рассматривать как особое мотивационное состояние познавательного характера. Только человек обладает способностью совершенствования методов и средств познания с помощью научных и творческих изысканий.

Уже давно установлено, что чем труднее для человека задача, тем ниже интенсивность мотивации для того, чтобы взяться ее решить. А вот когда элементы вызывают у обучаемого яркие представления и прогнозы - мотивация проходит успешно.

Не секрет, что в последние годы снижается интерес к естественным наукам из-за их оторванности от практического использования полученных знаний. Ведущими методами работы этих наук являются: наблюдение в природе, наблюдения в аудитории, экскурсии, опыты, практические работы. Не всегда в условиях аудиторных занятий возможно непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в своем естественном состоянии. И поэтому необходимые представления и понятия могут быть сформированы с помощью наглядных средств обучения.

Наглядны пособия – это одно из средств умственного развития. Средства наглядности позволяют более прочно усвоить знания, обеспечивают полное формирование любого образа, связывают научные знания с практическими.

Информация, воспринятая с помощью органов зрения запечатлевается в памяти человека легко, быстро и надолго. А если привлечь к восприятию все органы чувств человека, то эффективность обучения будет гораздо выше, и чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается. Основными правилами наглядности должны быть простота и понятность [1].

Современные условия предлагают большой выбор и разнообразие пособий. Несмотря на повышенное внимание сегодня к использованию современных компьютерных технологий, на первом месте из средств наглядности стоит демонстрация натуральных объектов, на втором – моделей и макетов, на третьем – плакатов, схем и т.п. Очень важно правильно применять и сочетать наглядные средства, чтобы они способствовали лучшему усвоению знаний. Ведь они могут быть нейтральными к процессу усвоения и даже тормозить его. Наиболее предпочтительно использовать наглядные средства в комплексе. Но доминирующее положение все же должны занимать натуральные объекты. К ним относят живые растения, а так же объекты неживой природы.

Растения для студентов агрономических специальностей являются средством труда, и при изучении любого процесса или показателя, который связан с этим объектом никогда не будет лишним показать этот объект наглядно. Только они могут дать возможность обеспечить точное представление о величине, форме, объеме рассматриваемого предмета и процесса. Уникальность природных объектов состоит в их доступности восприятию не только зрением, но и при помощи других органов чувств: осязания, обоняния. Наблюдение за живыми объектами в их среде обитания помогает установить особенности и закономерности их жизни. Использование натуральных наглядных пособий обеспечивает получение верных и полных представлений и понятий об изучаемых объектах.

Широкое применение живых растений в качестве объектов исследований, используется при проведении лабораторных занятий по физиологии и биохимии растений в Гродненском аграрном университете. Это позволяет сократить разрыв науки от производства, а так же вызывает неподдельный интерес в изучении процессов жизнедеятельности растительного организма. Чтобы оказать влияние на формирование урожая и его качество агроному необходимо, кроме общих агрономических знаний, иметь представление о процессах, протекающих в них на разных периодах их роста и развития. Для исследований используется разнообразный растительный материал, который предварительно подготавливается, при этом учитываются, или искусственно создаются условия и факторы внешней среды для большей наглядности и убедительности. Качество проводимых занятий зависит от слаженной работы всех сотрудников кафедры, а не только ведущего преподавателя.

Таким образом, прослеживается тесная связь казалось бы далеких от жизни и практики предметов с конкретными производственными задачами, которые можно решить на любом этапе ее возникновения, вооружившись всесторонними знаниями об исследуемом объекте. Широкий и многовариантный запас методов обучения позволяет преподавателю вуза

проявлять творчество в построении собственной методической и технологической модели преподавания.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики: учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М: Гардарики, 2005. – 384 с.

УДК378.663.147:81'243 (476.6)

### **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Тихонова В.П.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время, когда развиваются высокие технологии, современный специалист должен решать задачи, с которыми невозможно справиться одному, а значит, требуется умение работать в команде. Использование технологии работы в группе в вузе позволяет решить эту проблему. Группа более мотивирована на продуктивную работу, чем студенты-одиночки. Её участники способны сравнивать предложенные решения и принять наиболее оптимальное, даже если они уже устали.

В исследовании, которое проводил Даниил Фрингс из Лондонского университета, результаты показали, что студенты, которые самостоятельно выполняли задания, демонстрировали признаки усталости, хуже справлялись с ними. С другой стороны, студенты, работающие в группе, показывали вполне удовлетворительные результаты по итогам тестов.

При работе в группах можно решить проблему преодоления скованности некоторых студентов, так как они чувствуют себя более свободно в условиях взаимоконтроля и взаимообучения, обращаясь за советом или помощью к своим одноклассникам. Такое взаимодействие способствует повышению коммуникативной и познавательной мотивации, появлению желания учиться в целом.

Чтобы сформировать и сохранить мотивацию у студентов необходимо создать ситуацию успеха. Для того чтобы студенты поняли нужность и целесообразность изучения предмета (отдельных его разделов и предмета в целом) возможно применить некоторые приёмы: 1) приём “оратор” - нужно убедить за 1 минуту своего собеседника что изучаемая тема необходима, 2) “автор” - как бы собеседник объяснил важность изучения темы, если бы был автором учебника, 3) “фантазёр” - требуется указать три - четыре способа применения полученных знаний в реальной жизни.

При проведении занятий по иностранному языку преподаватель часто отмечает низкую мотивацию студентов на занятия, их небольшую активность. Для повышения мотивации может использоваться приём “займите позицию”. Студентам можно предложить пословицу: “The grass is always greener on the other side of the fence”. Студенты делятся на несколько групп (с учётом того,