

УДК 378(476)

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Суханова Е. А., Рышкевич В. И**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В Гродненском государственном аграрном университете, точно так же, как и в других вузах нашей страны, на подготовительном отделении проходят подготовку представители различных стран. В нашем вузе с каждым годом все больше граждан стран Африканского континента и Туркменистана, поэтому и возникает проблема адаптации абитуриентов - иностранцев на территории не только нашего учреждения образования, но и республики в целом.

Актуальность этой проблемы дополнительно определяется задачей дальнейшего эффективного обучения этих ребят как будущих специалистов. Успешная адаптация способствует быстрому включению абитуриентов в учебный процесс и помогает повысить качество подготовки молодых людей в высшей школе, обеспечивает высокую мотивированность овладения знаниями, умениями и навыками.

В первую очередь, абитуриентам-иностранцам требуется усвоить нормы и понятия профессиональной среды, приспособиться к содержанию и условиям организации учебного процесса, сформировать навыки самостоятельной учебной и научной работы. Стремление к наибольшей реализации своих возможностей должно стать первостепенной задачей, поскольку иностранные абитуриенты вынуждены большую часть своего времени проводить в самостоятельной работе.

С первых дней пребывания на территории нашей страны иностранные абитуриенты начинают испытывать трудности, находятся в непривычной для них национальной, языковой, а также социокультурной среде, в которой необходимо адаптироваться в самые короткие сроки.

Основной проблемой адаптации является недостаточное владение русским языком. Обычно к концу третьего курса, будучи студентами, иностранные граждане обретают достаточный словарный запас, достигают значительных успехов в овладении языком, начинают использовать свои знания.

Общими же трудностями процесса адаптации для иностранных абитуриентов являются: низкий общеобразовательный уровень; слабая подготовка по профильным дисциплинам и специальным предметам; отличие форм и методов обучения. Отсутствие объема необходимых знаний делает невозможным использование иностранными гражданами общепринятых учебников, применяемых в вузах.

Для решения проблем адаптации следует пользоваться моделированием ситуаций, например, зная, что иностранный абитуриент готовится быть будущим инженером или экономистом, предложить ему специальную литературу для изучения и реферирования на русском языке. Тем самым будущий студент будет приобретать умения и навыки использования

литературы, знакомиться с русскоязычной терминологией выбираемой профессии. Помимо этого для эффективного включения студента в чужую среду необходимо на занятиях создавать языковые ситуации, максимально приближенные к реальности, разбирать вопросы, актуальные для данной студенческой аудитории.

При изучении проблемы адаптации следует разделять преподавание в мононациональных группах и многонациональных группах, где происходит контакт двух и более культур.

Очевидно, иностранные учащиеся увереннее чувствуют себя в группе, где только соотечественники. Поскольку там происходит быстрое сплочение коллектива, основанное на общих нравах, традициях, формирующих определенную линию поведения и стереотип общения. В связи с этим увеличивается время адаптации, привыкания к местным обычаям.

Многонациональные группы имеют свои преимущества. Иностраный абитуриент успешнее приспосабливается к новой социально-культурной жизни благодаря активному общению с коллегами из других этнических групп. А дружеские отношения с русскими студентами позволяют быстрее приобщиться к национальной культуре, расширить кругозор, усвоить русский язык.

Вступление иностранного гражданина в систему межличностных отношений, приспособление личности к группе, к взаимоотношениям в ней, проявление собственного стиля поведения дает возможность ускорить процесс социально-психологической адаптации.

Процессы взаимодействия представителя иной культуры и среды его настоящего обитания, активного приобретения необходимых для жизни трудовых навыков и знаний, усвоения основных норм, образцов, ценностей новой окружающей действительности позволяет раскрыть потенциал будущего студента, дает возможность эффективно использовать получаемые им знания.

Для скорейшего овладения русским языком иностранными студентами необходимо максимально использовать языковую среду, совместность проживания и обучения.

Приехав на учебу в Беларусь, иностранные абитуриенты меняют свое социокультурное окружение. У них начинается процесс приспособления к новым условиям внешней и внутренней среды. Для приобщения иностранных студентов к белорусским национально-культурным традициям следует использовать и средства внеучебной деятельности. Это совместная подготовка и проведение праздников, поход в музей, прогулки по историческим местам, объяснение традиций и обычаев народа, участие в спортивных соревнованиях, организация музыкальных фестивалей. Успешное управление учебно-воспитательным процессом для иностранных абитуриентов является неотъемлемой частью решения задачи адаптации.

Приобщение студентов к национальной самобытной культуре белорусского народа, чтение и обсуждение классической литературы, исторической художественной прозы и т.д. – все это действенные методы формирования коммуникативных умений иностранных абитуриентов.

Деловая и эмоциональная включенность иностранного абитуриента в студенческий коллектив оказывает положительное влияние на адаптацию.

Активное участие в общеуниверситетских мероприятиях, насыщенная общественная жизнь в студенческой среде позволит расширить рамки общественных контактов среди студентов.

Таким образом, адаптация иностранных граждан – это комплексная программа, успешность которой определяется множественными параметрами и критериями, позволяющими улучшить качество обучения иностранных абитуриентов и достигнуть наилучших академических результатов. Активная культурная и социальная жизнь, дружеские связи, реально помогают преодолеть многие трудности вхождения в новую культуру.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Блинова Т.А., Новиков А.В., Руднова Н.Н. Особенности преподавания информатики на русском языке как иностранном в информационном обществе для стран со слабым информационным уровнем в области алгоритмизации и программирования / Т.А. Блинова, А.В. Новиков, Н.Н. Руднова // Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан: сб. материалов Международной научно-практической конференции. - М., 2010. Т. 1. - С. 38-46.

УДК 378.663.015.33(476.6)

#### **ЗЕЛЕНЫЕ РАСТЕНИЯ В МОТИВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Тарасенко Н.И., Тарасенко С.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Содержание обучения направленное на мотивацию должно способствовать появлению глубокого познавательного интереса к изучаемому материалу. Вызвать интерес может любое неожиданное событие, любой новый предмет, внешний слуховой раздражитель или зрительный образ. И этот процесс можно рассматривать как особое мотивационное состояние познавательного характера. Только человек обладает способностью совершенствования методов и средств познания с помощью научных и творческих изысканий.

Уже давно установлено, что чем труднее для человека задача, тем ниже интенсивность мотивации для того, чтобы взяться ее решить. А вот когда элементы вызывают у обучаемого яркие представления и прогнозы - мотивация проходит успешно.

Не секрет, что в последние годы снижается интерес к естественным наукам из-за их оторванности от практического использования полученных знаний. Ведущими методами работы этих наук являются: наблюдение в природе, наблюдения в аудитории, экскурсии, опыты, практические работы. Не всегда в условиях аудиторных занятий возможно непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в своем естественном состоянии. И поэтому необходимые представления и понятия могут быть сформированы с помощью наглядных средств обучения.

Наглядны пособия – это одно из средств умственного развития. Средства наглядности позволяют более прочно усвоить знания, обеспечивают полное формирование любого образа, связывают научные знания с практическими.