

## ЛИТЕРАТУРА

1. Физическая культура. Типовая учебная программа для высших учебных заведений. – Минск, 2008.
2. Барков, В.А. Отношение студенток специального учебного отделения к физической культуре и к своему здоровью / В.А. Барков, В.В. Баркова, Н.И. Сошко // Теоретические и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры и спорта школьников и учащейся молодежи : материалы II Международной науч.-метод. конф. (Брест, 22-23 ноября 2012 года) / Брест. Гос. Ун-т им. А.С.Пушкина, кафедра легкой атлетики, плавания и лыжного спорта, кафедра теории и методики физического воспитания; под общ. Ред.: А.С. Голенко. – Брест : Альтернатива, 2012. – С. 3-6.

УДК 378.147:004:663(476.6)

### **СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФАКТОРЫ ЕЁ АКТИВИЗАЦИИ**

**Суворова О.Н.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно Республика Беларусь

Современное общество ждет от высшей школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников. Мы же, преподаватели, ищем пути, которые позволили бы выполнить эти задачи успешно. Как заинтересовать студента, даже неуверенного в своем выборе будущей профессии? Как сделать процесс обучения интересным? Как поддержать в молодом человеке творчество, с которым он пришел к нам из школы, а точнее из детства? Как раз и навсегда уйти в высшей школе от «обучаемых» к «обучающимся»?

В 21 веке и новом тысячелетии эти вопросы и в целом проблемы образования определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом.

Рассмотрим составляющие проблемы: мотивация деятельности студентов и мотивация деятельности преподавателей.

Решение вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать её решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. При этом следует четко понимать, что практическая часть работы студентов становится не просто важной формой образовательного процесса, а его основой. Нам следует ориентироваться на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуальному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Не хотелось бы, чтобы речь шла о постом увеличении числа часов на самостоятельную и практическую работу. Усиление роли практической составляющей в работе студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться,

формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Для осуществления этого необходимо воспитывать мышление будущего профессионала. Ведь этого ждут от него в первый же день пребывания на предприятии, в учреждении. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой; применение имеющихся знаний в практической деятельности с разумной долей творчества – с практической. В широком смысле слова под самостоятельной работой студентов следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе практического их применения необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально его творческое применение. На младших курсах сильна тенденция «как в школе» на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Лекторам следует не преувеличивать роль логического начала в преподнесении своих дисциплин и уделять внимание проблеме его восприятия студентами. Обязательно следует усиливать и междисциплинарные связи, преемственность дисциплин остается низкой даже несмотря на наличие программ непрерывной подготовки. Знания студентов, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость.

Самым сильным мотивирующим фактором, на наш взгляд, выступает подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Рассмотрим некоторые, наиболее значимые факторы:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его самостоятельной, практической работы будут использованы в методическом пособии, лекционном курсе, опубликованы, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы растет. При этом немаловажно психологическое настроение студента.

2. Победы в олимпиадах по учебным предметам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ подогревают интерес к предмету, заинтересованность в получении именно этой профессии.

3. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры) при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студентов.

4. Индивидуальные задания, выполняемые как в аудитории, так и при прохождении практики, анализ качества их выполнения придают уверенность в применении уже освоенного и веру в возможность качественного исполнения будущих заданий.

5. Материальный фактор: поощрение за успехи в учебе должны быть сопряжены с поощрением за творческую активность. Например, практическая

работа, сданная раньше установленного срока, оценивается выше, что влияет на уровень стипендии.

6. Личность преподавателя без сомнения является мотивационным фактором в интенсивной учебной работе. Его задачей является помощь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы внутреннего роста и т.д. Не будучи примером для студента эта задача для преподавателя невыполнима.

Ведущими мотивами трудовой деятельности преподавателей являются:

- самореализация – престиж специальности, имидж и престиж вуза, возможность карьерного роста;

- познавательный процесс, поиск истины – интерес к выбранной специальности, желание вести научно-исследовательскую деятельность, творческий характер и содержание работы;

- социальные мотивы – желание передать знания и опыт молодому поколению, желание принести пользу обществу; Большой удельный вес воспитательной составляющей в работе преподавателя, а особенно учителя, на современном этапе негативно сказывается на их желании работать творчески;

- самоутверждение и саморазвитие – возможность повышения квалификации, признание в виде возможных степеней и званий, возможность развития интеллектуального потенциала, семейная династия;

- прочие мотивы – удобный график, отпуск в летнее время, гарантированная работа в государственном учреждении, благоприятная интеллектуальная и культурная среда.

Особо выделяем материальный фактор: оплата труда, так как её достойный уровень является определяющим во многих случаях и зачастую главенствует над остальными. Номинальная начисленная средняя заработная плата работников Республики Беларусь в январе 2013 года составила 4368 тыс.руб. и по сравнению с декабрем 2012 года уменьшилась на 7,9 % или на 373,3 тыс.руб. В том числе в промышленности средняя заработная плата составила 5026,5 тыс.руб., в сельском хозяйстве – 3245,9 тыс.руб., в образовании – 3076,5 тыс.руб., в т.ч. профессорско-преподавательского состава – 5230,3 тыс.руб.

Государственные учреждения образования при начислении заработной платы в полной мере применяются все имеющиеся меры материального стимулирования: устанавливается надбавки к окладу в размере до 50% за высокие творческие, профессиональные, производственные достижения в работе, сложность и напряженность труда, за выполнение особо важных (срочных) работ; производится премирование работников, направляя на эти цели средства в размере 20 % планового фонда заработной платы и экономии средств, предусмотренных на оплату труда. Показатели, условия премирования и размеры премий работников определяются положениями о премировании, утвержденными руководителями организации.

В то же время, дополнительной материальной мотивацией преподавательского труда может послужить стимулирование труда сотрудников за контрактную форму найма согласно Декрета Президента Республики Беларусь от 26.07.1999 г. № 29 «О дополнительных мерах по совершенствованию трудовых отношений, укреплению трудовой и

исполнительской дисциплины», предусматривающего дополнительную меру материального стимулирования: повышение тарифной ставки не более чем на 50%. Данный законодательный акт на сегодняшний день только начинает применяться, несмотр на свой достаточный «солидный» возраст.

Разработка эффективной системы мотивации инновационной деятельности преподавателей высшего профессионального образования и активной позиции студентов имеет важное значение для будущего инновационного развития экономики страны.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, К.Л. Теоретические аспекты исследования мотивации персонала в контексте экономики труда / К.Л. Андреев, М.А. Еремеев // Вестник ВГУ. Сер: Экономика и управление. - 2008. - №1.
2. Миляева, Л.Г. Маркетинговые исследования на локальном рынке труда депрессивного региона / Л.Г. Миляева, Н.П. Подольная // Маркетинг в России и за рубежом. - 2003. - № 1.
3. Сафонова, О.М. Особенности профессиональной мотивации преподавателей экономических вузов / О.М. Сафонова // Высшее образование в России. - 2009. - № 9.
4. Хатунцев, А.Н. Маркетинговые исследования рынка профессиональных знаний и навыков: карьерное планирование / А.Н. Хатунцев // Маркетинг в России и за рубежом. 2003. - № 1.
5. Шевченко, Д.А. Маркетинговый анализ молодежного рынка труда и образования / Д.А. Шевченко. - [Электронный ресурс].
6. Хугорской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В. Хугорской. - М.Изд-во УНЦ ДО. – 2005. - 222 с.
7. Справочная информация // Зарплата в бюджетной организации. Мн.2013. - № 6.
8. О мерах по совершенствованию условий оплаты труда работников организаций, финансируемых из бюджета и пользующихся государственными дотациями: Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 21.01.2000, №6.

УДК 378.147(476)

### К ВОПРОСУ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

**Суханова Е.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Особенностью преподавания информатики является ее динамический, изменяющийся характер, нестабильность, постоянное развитие и совершенствование как технических, так и программных средств. В этих условиях необходимо больше внимания уделять наиболее общим, фундаментальным знаниям, по возможности избегать машинно-зависимых знаний и умений, которые могут оказаться бесполезными, а, возможно, и вредными, при работе на другом типе компьютера, с другой операционной системой, т. е. следует руководствоваться принципом образования студентов в области информатики, не зависящего от типов компьютеров и программного обеспечения.

Компьютер является тем средством обучения, у которого мощность, эффективность и дидактические возможности превосходят то, что доступно