

позволяет активизировать общение в группах, развивая коммуникативные качества студентов; оказывает благотворительное влияние на психологический климат в группах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекции: Учебное пособие для вузов / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М.: ЧеРо, 1997. - 312 с.
2. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. — СПб.: Свет, 1997.
3. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: Общение и возрастные особенности / Я.Л. Коломинский. – Мн., 1976. – 269 с.
4. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: Пособие для педагогов и практических психологов / Я.Л. Коломинский. - Мн.: Ред. Журн. «Адукацыя и выхаванне», 1997. - 240 с.

УДК 796.034.2. (476.6)

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Старичкова Е.Н. Марчук А.Н., Петрище В.К., Рахматов Ю.К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В типовой программе по учебной дисциплине «Физическая культура» говорится, что «Целью физического воспитания студентов специального медицинского отделения (СМО) является всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья и повышение работоспособности будущих специалистов, приобретение знаний по ведению здорового образа жизни» [1]. Однако проблема физического состояния организма студенческой молодежи на современном этапе развития общества по-прежнему остается актуальной.

Как показывают ежегодные педагогические наблюдения и медицинское обследование на протяжении последних пятнадцати лет в Гродненском аграрном университете выявлена тенденция ухудшения физического здоровья студентов, проявляющаяся в нарушении функционирования различных систем организма. Согласно положению такие студенты занимаются различными формами физической культуры в организованных специальных медицинских группах (СМГ) согласно утвержденному общеуниверситетскому расписанию в специально приспособленных помещениях.

С 2001 года по настоящее время количество студентов 1-4 курсов ГГАУ занимающихся в СМГ практически не меняется и колеблется от 19% до 24% от общего числа студентов дневной формы обучения. На протяжении длительного времени эти студенты находятся в поле зрения специалистов. Во многих учреждениях высшего образования (УВО) Республики Беларусь и в странах ближнего зарубежья систематически проводятся социологические исследования студентов связанные с изучением их отношения к физической культуре и к собственному здоровью. К сожалению, эти исследования не имеют общего алгоритма и носят исключительно тотальный характер с целью

разрешения личных внутривузовских проблем. Все это несколько затрудняет поиск эффективных путей оптимизации учебного процесса с данным контингентом студентов. Тем более, что каждый такой студент является носителем различных категорий заболеваний и распределяется по медицинским группам А, В и С, а также их разновидностями и сопутствующими заболеваниями. К тому же, далеко не каждый преподаватель, обеспечивающий процесс физического воспитания имеет соответствующую квалификацию или прошедший курсы переподготовки соответственно к контингенту занимающихся. Тем не менее, каждый такой студент наряду со всеми в каждом семестре должен получить зачет на кафедре физического воспитания и спорта по дисциплине «Физическая культура».

Все вышеуказанные обстоятельства побудили специалистов и преподавателей, обеспечивающих общий процесс физического воспитания в не физкультурных вузах, объединить усилия и провести анкетный опрос студентов по единой схеме. С этой целью была разработана специальная анкета, содержащая 33 вопроса и 105 предлагаемых к ним ответов (исключая блоки паспортных и антропометрических данных). В настоящее время уже проведен анкетный опрос 129 студентов различных факультетов ГрГУ имени Я. Купалы, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Полученные данные были опубликованы в сборнике материалов международной конференции [2].

Данная статья посвящена краткому анализу аналогичного опроса 298 студентов ГГАУ, посещающих занятия в СМГ. Следует отметить, что все исследования проводились параллельно с ГрГУ им. Я.Купалы в 2011-2012 учебном году.

Цель настоящего исследования заключалась в изучении и анализе отношения студентов специальных медицинских групп к различным формам физической культуры и к своему собственному здоровью.

В результате анкетного опроса выявлено, что 38,9% респондентов ГГАУ сами оценили свое состояние здоровья как хорошее; скорее плохое – 40,6%; очень плохое – 3,7%; крепкое – 11,1% и затрудняются с ответом – 5,7% опрошенных. При этом 14,8% утверждают, что не болеют простудными заболеваниями в течении года; всего 1% - пропускают занятия по причине болезни; редко болеют – 73,2% и часто болеющих - около 11,1% студентов.

Заставляют задуматься сведения респондентов о сроках отнесения их к специальным медицинским группам. Так, будучи еще в дошкольном возрасте опрошенных таких оказалось 3,69%, в начальной и базовой школе – 11,1% и 25,5% соответственно, в средней школе – 35,6% и в учреждении высшего образования – 24,1% (?). При этом установлено, что чуть больше 25% студентов 1-4 курсов ГГАУ получили аттестат зрелости на базах учреждений образования в сельской местности. Можно предположить, что не своевременное обследование и лечение (отсутствие возможности), специфическая трудовая и бытовая деятельность на селе, отсутствие оздоровительных центров - являются основными факторами, влияющими на то, что при повторном медицинском обследовании перед поступлением в УВО количество не совсем здоровых студентов увеличивается.

Однако, поступив в университет, далеко не все студенты охотно посещают занятия адаптивной физической культуры. Дело в том, что будучи школьниками и отнесенные по состоянию здоровья к СМГ, они практически не посещали или полностью освобождались от занятий по физической культуре. Такие дети привыкли считать физическую культуру как не очень важный предмет. Это подтверждается полученными данными опроса. Установлено, что регулярно посещали занятия в СМГ в школе 42,3% опрошенных, иногда посещали – 41,2% и вообще не посещали - 16,5%. Как следствие 24,8% студентов ГГАУ относятся к предмету как не имеющего никакого отношения к их будущей специальности; имеет, но косвенно – 22,1%; непосредственно связан с будущей профессией – 4,7%; 12,4% ответили, что в основном имеет и 36% не знают ответа.

Все это плюс полное отсутствие теоретических знаний о значимости занятий физической культурой отражается на студенческом менталитете относительно состояния своего собственного здоровья. Всего 19,5% студентов очень обеспокоены своим физическим состоянием; довольно обеспокоены – 35,6%; не очень обеспокоены – 34,9%; совсем не обеспокоены – 7% и затрудняются ответить - 3%. Наряду с этим 45% респондентов уверены, что занятия физическими упражнениями все же способствуют укреплению здоровья; 18,1% категорически уверены, что не способствуют и затрудняются с ответом – 36,9%. Наряду с этим, никто из студентов не ведет дневник самоконтроля, а около 25% опрошенных не представляют, что это такое.

Оценка студентами условий, в которых проходят занятия по физической культуре выглядит следующим образом: как хорошие – 6,4%, довольно хорошие – 49,7%, плохие – 25,2%, очень плохие 7,7% и 11% респондентов затрудняются ответить. Действительно, на базе занятий в СМГ отсутствуют раздевалки, общая площадь помещения составляет 9x16 кв.м., не достаточное оснащение снарядами и физкультурно-спортивным инвентарем, нарушение некоторых санитарно-гигиенических норм. Тем не менее, 69,1% студентов удовлетворены качеством проведения занятий, частично удовлетворенных составило 5,4%, не удовлетворены – 0,7% и оставшиеся 24,8% затруднились с ответом на поставленный вопрос.

В итоге 3,0% опрошенных студентов, посещающих занятия в СМГ ответили, что их состояние здоровья существенно улучшилось, немного улучшилось у 26,1% студентов, не изменилось – у 62,1%, немного ухудшилось – у 3,5% и 5,4% затрудняются ответить.

Таким образом, в данной статье приведен краткий анализ изучения отношений студенческой молодежи ГГАУ, посещающие занятия в СМГ к физической культуре и к своему здоровью. Следующим этапом, согласно замыслу, будет проведен сравнительный анализ результатов опроса студентов различных учреждений высшего образования не физкультурного профиля, что будет являться предпосылкой для разработки методических рекомендаций по проведению занятий с данным специфическим контингентом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Физическая культура. Типовая учебная программа для высших учебных заведений. – Минск, 2008.
2. Барков, В.А. Отношение студенток специального учебного отделения к физической культуре и к своему здоровью / В.А. Барков, В.В. Баркова, Н.И. Сошко // Теоретические и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры и спорта школьников и учащейся молодежи : материалы II Международной науч.-метод. конф. (Брест, 22-23 ноября 2012 года) / Брест. Гос. Ун-т им. А.С.Пушкина, кафедра легкой атлетики, плавания и лыжного спорта, кафедра теории и методики физического воспитания; под общ. Ред.: А.С. Голенко. – Брест : Альтернатива, 2012. – С. 3-6.

УДК 378.147:004:663(476.6)

СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФАКТОРЫ ЕЁ АКТИВИЗАЦИИ

Суворова О.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно Республика Беларусь

Современное общество ждет от высшей школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников. Мы же, преподаватели, ищем пути, которые позволили бы выполнить эти задачи успешно. Как заинтересовать студента, даже неуверенного в своем выборе будущей профессии? Как сделать процесс обучения интересным? Как поддержать в молодом человеке творчество, с которым он пришел к нам из школы, а точнее из детства? Как раз и навсегда уйти в высшей школе от «обучаемых» к «обучающимся»?

В 21 веке и новом тысячелетии эти вопросы и в целом проблемы образования определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом.

Рассмотрим составляющие проблемы: мотивация деятельности студентов и мотивация деятельности преподавателей.

Решение вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать её решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. При этом следует четко понимать, что практическая часть работы студентов становится не просто важной формой образовательного процесса, а его основой. Нам следует ориентироваться на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуальному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Не хотелось бы, чтобы речь шла о постом увеличении числа часов на самостоятельную и практическую работу. Усиление роли практической составляющей в работе студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться,