

задач, задачи для самостоятельной работы, справочный материал и список литературы. Это пособие в значительной степени позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу студентов при решении задач. Как показывает опыт, лучший результат достигается, когда студенты решают задачи на местах с анализом и обсуждением отдельных этапов. При этом оценка знаний и участие в решении задачи каждого студента сопровождается комментариями преподавателя.

Еще одной проблемой при проведении практических занятий с иностранными студентами имеет психологический микроклимат в группе. Фактор доброжелательности и действенная система поощрений способствует лучшей коммуникации со студентами и стимулирует их к более эффективному обучению.

Лабораторные работы для обучения иностранных студентов «Физике и биофизике» также имеют огромное значение. Только на лабораторных занятиях студенты приобретают навыки проведения физического эксперимента, знакомятся с оборудованием, визуально наблюдают за теми процессами, которые рассматривались на лекциях и практических занятиях. Для повышения эффективности лабораторных работ разработано и успешно применяется учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь», в которой на основании экспериментальных данных студенты самостоятельно делают анализ, вывод и предложение. К каждой лабораторной работе в соответствии с учебным планом для наиболее способных иностранных студентов предлагается научное направление исследований.

Важным направлением в учебном процессе для иностранных студентов является самостоятельная работа, которая осуществляется в двух формах: аудиторной и внеаудиторной, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга. Внеаудиторная работа делится на обязательную, которая включает самоподготовку к ЛПЗ, и дополнительную – реферативную работу. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы проводится в виде тестовых заданий, проверки решений домашних задач, докладов по биофизике на практических занятиях или студенческих конференциях.

Таким образом, преподавание дисциплины «Физика и биофизика» иностранным студентам имеет ряд отличительных особенностей. Поиск новых форм и методов в учебном процессе поможет привлечь иностранных студентов к обучению в белорусские сельскохозяйственные высшие учебные заведения.

УДК 331.101.3 : 378 (438)

**СРЕДСТВА МОТИВАЦИИ АКТИВИЗАЦИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

Соколова С.В.

Университет еврорегиональной экономики имени Альсиде де Гаспери
Юзефов-Варшава, Польша

Важное условие совершенствования системы высшего образования – это уровень научно-педагогического кадрового обеспечения учебных заведений –

уровень профессиональной компетентности каждого преподавателя. Главной задачей администрации университетов в таком контексте является мотивация активизации научно-педагогической деятельности преподавателей. В предлагаемой статье рассмотрим систему оценивания компетентности преподавателей, которая является непосредственным средством мотивации к активизации их деятельности на примере одного из государственных университетов Польши – Университета Марии Кюри-Склодовской в Люблине.

Для определения уровня профессиональной успешности преподавателям предлагают заполнить «Карту периодической оценки академических работников» [1], где представлены вопросы по таким направлениям: 1) научная, 2) дидактически-воспитательная деятельность, 3) получение свидетельств авторского права, смежных прав и права промышленной собственности, а также 4) организационная деятельность.

Для оценки научных достижений в отчет вносят перечень научных публикаций, художественных достижений, проектных и конструкторских или технологических работ, полученных патентов, рецензирования, участие в редакционных советах и комитетах, в конференциях, реализация научных проектов, экспертизы, стажировки, получение научных стипендий и др.

Баллы за научные публикации начисляют соответственно рейтингу изданий из списка Министерства науки и высшего образования Польши [2]. Приоритетным являются издания из Филадельфийского списка Института научной информации, заграничные издания, польские рецензированные издания. Наиболее ценны публикации на иностранных языках.

Престижной деятельностью является реализация научных проектов, финансируемых Министерством науки и высшего образования Польши либо другими национальными источниками, а также международные гранты. Гранты Европейского Союза наиболее ценны – за их реализацию начисляют по 25 баллов, в то время, когда за другие виды деятельности возможно получить не больше 10 баллов. Считается, что это наивысший показатель профессиональной компетентности.

Дидактически-воспитательную деятельность оценивают за такими критериями: 1) количество подготовленных к защите дипломных работ магистров и бакалавров; 2) количество занятий со студентами (практических, семинаров, лекций). Наиболее ценны занятия, проведенные на иностранном языке (но это не практикуется на филологических направлениях); 3) учебная нагрузка (дополнительно оценивается сверхурочные нагрузки); 4) разработка методических инноваций, использование современных методик обучения; 5) реализация дидактических грантов ЕС (в том числе подача заявок на получение грантов); 6) получение новых полномочий (переводчик, тренер, инструктор и др.); 7) количество проведенных показательных занятий; 8) исполнение обязанностей руководителя научного кружка, академического куратора, либо руководителя педагогических практик, научных выездов, пленэров и др.; 9) оценка студентами уровня проведения занятий; 10) награды и благодарности, полученные за дидактическую деятельность и др.

В оценке организационной деятельности преподавателя важны: участие в организации международных и национальных конференций, исполнение

руководящей функции (проректор, заместитель директора института, руководитель организационного объединения и др.); членство в коллегиальных органах университета (сенат, сенатские и ректорские комиссии, совет Отделения, совет Института); членство в научных, культурных и художественных организациях и сообществах; участие в работе, связанной с развитием и потребностями образования (например, последипломное образование, экзаменационные комиссии, предметные олимпиады); деятельность на благо развития и повышения престижа университета.

Итак, не учитывая публикаций научных и методических статей, поскольку начисление баллов (начиная от одного) тут зависит от престижности издания, рейтинг приоритетных видов профессиональной деятельности преподавателей Университета Марии Кюри-Скловской выглядит так:

1. Получение международного гранта или гранта Европейского союза (25 баллов)
2. Получение международной стипендии или награды (20 бал.)
3. Отличная оценка профессионализма преподавателя студентами (20 бал.)
4. Реализация научного проекта министерства науки и высшего образования (10 б.)
5. Провозглашение лекции (*invited lecture*) на международной конференции (10 бал.)
6. Деятельность, связанная с развитием образования (10 бал.)
7. Издание партитуры большой музыкальной формы, выпуск CD (10 бал.)
8. Проведение лекции на иностранном языке (8 бал.)
9. Деятельность, направленная на популяризацию университета (8 бал.)
10. Выполнение экспертизы за рубежом (7 бал.)
11. Редактирование книги или учебника (7 бал.)
12. Другие виды профессиональной деятельности (1-6 бал.)

Для оценки деятельности докторов наук, кроме уже сказанного, важное значение имеет членство в научных организациях, участие в создании учебных программ, а также вклад в подготовку научных кадров. Наиболее престижным является членство в Польской академии наук (25 баллов), Польской академии образования (20 б.), научных комитетах Польской академии наук (15 б.), в Центральной комиссии по вопросам предоставления научных званий и степеней (20 б.), в Государственной аккредитационной комиссии (15 б.), в университетской аккредитационной комиссии (15 б.), в Главном совете высшего образования (15 б.). Важное значение имеет также работа по приумножению научного потенциала страны – подготовка кандидатов наук (20 б.), руководство ассистентами и аспирантами, рецензирование докторских и кандидатских диссертаций, выводы-рекомендации по выдвижению других ученых на должности профессоров.

Итак, приоритетом деятельности преподавателей Польши, является представление своих достижений на международной научной арене путем издания публикаций и участия в различных международных мероприятиях, а также получение международных грантов и научных стипендий.

Мотивацией же к активизации научно-педагогической деятельности выступает оценка работы преподавателя Комиссией Отделения, которая формулирует общую оценку и рассматривает вопрос о возможности повышения преподавателя или перспективности его дальнейшей работы в университете.

ЛИТЕРАТУРА

1. Karty oceny nauczycieli akademickich // Wzory druków // Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.umcs.lublin.pl/articles.php?aid=2115&mid=61&mref=5235>
2. Komunikat Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie wykazu czasopism naukowych // Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego // – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.nauka.gov.pl/finansowanie/finansowanie-nauki/dzialalnosc-statutowa/ocena-jednostek-naukowych/lista-czasopism-punktowanych/komunikaty/komunikaty/artykul/komunikat-ministra-nauki-i-szkolnictwa-wyzszego-w-sprawie-wykazu-czasopism-naukowych-1/>

УДК.159.9(075)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Соколовская С.Н.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Понятие «коммуникация» (от лат. communicatio — сообщение, связь, путь сообщения, а это слово, в свою очередь, произошло от соттшисо — делаю общим, связываю, общаюсь) обозначает смысловой аспект социального взаимодействия [1]. Коммуникативность — способность к общению.

Процесс общения, в любом его проявлении, — это, прежде всего, коммуникация, т.е. обмен информацией, которая имеет определённое значение для участников общения. Эффективная коммуникация — коммуникация, способствующая достижению целей участников общения [2]. Этот вид коммуникации связан с выяснением следующих вопросов: какие средства коммуникации следует выбрать в данном конкретном случае; как правильно ими пользоваться в процессе общения; как преодолеть барьеры непонимания и сделать общение успешным.

Общение имеет три стороны проявления: коммуникативную, интерактивную и перцептивную [3].

Коммуникативная сторона общения проявляется через действия личности, сознательно ориентированные на их смысловое восприятие другими людьми.

Интерактивная сторона общения представляет собой взаимодействие людей друг с другом в процессе межличностных отношений. (Интеракция — это взаимодействие.)

Перцептивная сторона общения проявляется через восприятие и оценку людьми социальных объектов. Такими социальными объектами могут быть другие люди, сами общающиеся, группы, другие социальные общности.