

«Бесшовное» обучение состоит в том, что студент вовлечен в процесс непрерывного обучения через сочетание места, времени, технологии и социальных условий. Действенность данной формы обучения предполагает разработку и применение программного обеспечения для мобильных устройств, позволяющих студентам перманентно обучаться и быстро переключаться с одного вида учебной деятельности на другой. Важная составная часть «бесшовного» обучения – это приобретение студентами знаний и квалификаций в ходе путешествий. Таким образом, в рамках указанной формы обучения осуществляется углубленная реализация образовательных проектов, которые могут быть доступны на множестве устройств по хранению и передаче данных, через границы, в формальной и неформальной обстановке и продолжаться в течение всего жизненного цикла человека.

Аналитические исследования включают в себя сбор информации, ее анализ и последующее формирование отчетов, представляющих собой банк данных о студентах и их социальном окружении, что призвано повысить эффективность их обучения и улучшить социальную среду, в которой оно происходит, к примеру, посредством визуализации и рекомендаций, которые могут положительно повлиять на студенческое поведение по ходу изучения курса. Данные исследования проводятся в режиме реального времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Hyo-Jeong So. Seamless Mobile Learning: Possibilities and Challenges Arising from the Singapore Experience / So Hyo-Jeong, Kim Insu, Looi Chee-Kit // *Educational Technology International*. – 2008. – Vol. 9. – No. 2. – pp. 97–121.
2. Promoting the Uptake of E-books in Higher and Further Education // *The Joint Information Systems Committee Report*. – Gold Leaf, August, 2003. – p. 208.
3. Rodriguez, O. The Concept of Openness Behind c and x-MOOCs (Massive Open Online Courses) / Rodriguez O. // *Open Praxis*. – January–March 2013. – Vol. 5. – Issue 1. – pp. 67–73.

УДК 378:316.628(476)

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ МОТИВАЦИИ

Синевич Т.Г., Юргель С.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Одним из наиболее эффективных способов улучшения процесса обучения студентов в ВУЗе является профессиональная мотивация, главная задача которой заключается в стимулировании студентов к обучению таким образом, чтобы приоритетным стало не получение диплома, как такового, а диплома, подкрепленного глубокими и стабильными знаниями.

Можно выделить множество мотивов для обучения: социальные, познавательные, статусно-позиционные и др.

В данной статье мы остановимся на том, каким образом усилить мотивацию студентов к обучению при помощи контроля и оценки знаний.

В ГрГАУ успешно внедрена модульно-рейтинговая система обучения, которая подразумевает после изучения студентом определенного блока информации сдачу модуля по данной теме. После сдачи всех модулей по дисциплине выводится предсессионная (средняя) оценка, которая учитывается при выставлении итоговой оценки. В целом данная система оценки знаний студентов себя оправдывает, т.к. в данном случае экзамен не является «последним приговором», и студент, имеющий высокие баллы по модулям, даже в случае не очень успешной сдачи экзамена (в силу каких-либо субъективных причин) может получить заслуженную, достаточно высокую оценку.

Однако, как правило, медаль имеет две стороны. Некоторые студенты во время изучения определенного модуля не проявляют активности, не готовятся к занятиям и т.д. Все это делается в последнюю ночь перед сдачей модуля. Как правило, полученные таким образом знания, «не задерживаются» в голове человека и после успешной сдачи пройденного материала тут же «улетучиваются».

В связи с этим чрезвычайно важным является регулярный контроль знаний студентов. Все проводимые лабораторные и практические занятия должны быть комбинированными, т.е. обязательно включать в себя опрос учащихся. Кроме того, подвергаться оценке должны все виды деятельности студентов (посещение занятий и ведение конспектов, работа на уроке, активность и т.д.). Такой подход требует разработки правил расчета рейтинга в отдельности для каждого конкретного модуля, а так же является весьма трудоемкой для преподавателей, т.к. на подведение итогов по предлагаемым рейтинговым баллам затрачивается больше времени, чем обычно.

Например, модуль включает в себя 5 лабораторных занятий. Максимально возможное количество баллов, полученное студентом, присутствующим на занятии 10. Можно предложить следующую систему оценки знаний: посещение занятий + 1 балл, пропуск занятий по неуважительной причине без отработки – 10 баллов, пропуск занятий по болезни без отработки 0 баллов, ведение конспекта 2 балла, работа на занятии (максимально возможное 7 баллов): - отрицательная оценка, которую необходимо обязательно отрабатывать – 3 балла (отсутствие ответа или отказ от ответа); неудовлетворительно (эти оценки можно не отрабатывать, однако они все равно вычитаются из общего количества баллов) -2 и -1 балл (знание отдельных терминов, наличие в ответе грубых ошибок, пассивность на занятии); удовлетворительно от +1 до +3 баллов (логический ответ на вопрос с выводами, сделанными без существенных ошибок, умение решать типовые задачи под руководством преподавателя); хорошо +4 - +5 баллов (достаточно полные знания в объеме учебной программы, умение самостоятельно решать типовые задачи и выполнять задания на лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях); отлично - +6 - +7 баллов (систематизированные, полные знания по данной теме, высокий уровень эрудиции, выполнение творческих заданий: презентация, доклад и пр.).

Таким образом оценивается каждое лабораторное занятие. Затем высчитывается общий балл по итогам модуля. В нашем примере максимально

возможное количество баллов, которое может получить студент, +50 (5 занятий*10 баллов). При сдаче итогового модуля максимально студент может получить 8 баллов. При этом оценка может повыситься или понизиться в зависимости от того количества баллов, которое студент заработал в межмодульный период:

до 20 баллов -5;

20-30 баллов -1;

30-40 баллов +1;

40-50 баллов +2.

Предложенная система оценки знаний позволит повысить мотивацию студентов к регулярной учебной работе в течение семестра, что в свою очередь обеспечит полное и систематизированное знание учебного материала и способность студента легко ориентироваться в нем.

УДК 378.147:53

**СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИКА И БИОФИЗИКА» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА
ПЕРВОМ КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Соболевский В.И., Петроченко И.О., Даниленко Л.П., Коваленок Н.П.,
Толкач А.Н.**

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»
г. Витебск, Республика Беларусь

На современном этапе обучение иностранных студентов стало одним из обязательных элементов функционирования высшей школы. Все это требует совершенствования качества образования и научно-исследовательской деятельности кафедр, особенно со студентами первого курса.

Иностранные студенты представляют собой контингент учащихся, требующий нетрадиционного подхода к их обучению. Все они изучают учебные дисциплины естественного цикла на базовом уровне, однако разноязычность, отсутствие унификации физических и математических терминов и обозначений величин, разные мировоззренческие установки, связанные с различными религиозными убеждениями, разная психология восприятия учебного материала и разный опыт его изучения создают проблемы в усвоении знаний на первом курсе обучения.

На рынке образовательных услуг не все специальности востребованы в одинаковой степени. Падение престижа сельскохозяйственного образования в мире, эхом отражается и в Республике Беларусь. Согласно статистическим данным, в настоящее время сельскохозяйственные профессии выбирают только 6-8% всех абитуриентов, и их процент продолжает уменьшаться.

Преподавание дисциплины «Физика и биофизика» иностранным студентам, обучающимся в академии по специальности «Ветеринарная медицина» и «Ветеринарная санитарная экспертиза» ведется с использованием русского языка обучения. В организации учебной деятельности применяются традиционные формы и методы – это лекции, практические, лабораторные занятия и самостоятельная работа. Применение каждой из названных форм