

УДК 378.147.1

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Сарвио Е. И.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

В Беларуси повышение качества образования, наряду с расширением его доступности, является одним из важнейших приоритетов образовательной политики государства. Национальной стратегией устойчивого развития Республики Беларусь, к 2011 - 2020 гг. предусмотрено выведение системы образования Беларуси «на уровень, соответствующий мировым стандартам».

Повышению качества высшего образования способствует внедрение вузами системы менеджмента качества (СМК) — подхода, направленного на достижение долгосрочного успеха организации путем удовлетворения требований потребителя. СМК предусматривает повышение ответственности вуза за определение политики, целей и задач организации, показателей качества.

В УО БГСХА постоянно действует мониторинг учебно-воспитательного процесса на основе модульно-рейтинговой технологии обучения студентов (Положение №119 от 31 мая 2011 г.).

Модульно-рейтинговая технология (МРТ) является одной из инновационных технологий, позволяющих повысить мотивацию студентов к освоению образовательных программ за счет более полной дифференциации оценки их учебной работы, привести к стимулированию систематической и результативной аудиторной и самостоятельной учебной работы студентов в семестре. Использование модульно-рейтинговой технологии позволяет ранжировать студентов по уровню усвоения учебного материала и приобретения необходимых навыков и умений в течение семестра до проведения итогового контроля. Как следствие, преподаватель и студенты могут своевременно корректировать свои действия, направленные на повышение качества обучения.

Абсолютная успеваемость студентов в УО БГСХА за период использования МРТ находится на достаточно высоком уровне и остается относительно стабильной. Качественная успеваемость на протяжении последних десяти лет варьирует в пределах от 28,7 до 46,4%.

Использование МРТ в учебном процессе позволяет в ряде случаев (семестровая оценка выше или равна семи баллам) изменить традиционные формы семестрового экзамена, результат которого может быть субъективным, что не допускает возникновения стрессовой ситуации у студентов.

После каждого семестра межвузовская научно-исследовательская лаборатория мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования изучает информацию по кафедрам и факультетам академии о количестве студентов, которые имеют право получить итоговую оценку без сдачи экзамена. Результаты мониторинга по этому показателю приведены в таблице.

Таблица – Мониторинг эффективности применения модульно-рейтинговой технологии обучения студентов

№	Факультет	% оценок 7 баллов и выше	% оценок 7 баллов и выше	% оценок 7 баллов и выше
		2009-2010 уч. г	2010-2011 уч. г	2011-2012 уч. г
1	Агрономический	49,5	35,6	33,7
2	Агроэкологический	61,4	55,5	55,9
3	Бизнеса и права	48,6	45,6	52,3
4	Бухгалтерского учета	50,4	50,7	49,8
5	Землеустроительный	40,4	47,3	45,1
6	Зооинженерный	27,9	46,7	39,6
7	Мелиоративно-строительный	43,1	46,7	36,4
8	Механизации с/х	34,5	33,3	31,8
9	Экономический	35,0	41,3	42,8
Всего по академии		44,0	44,1	44,5

По результатам мониторинга образовательной деятельности с применением МРТ можно утверждать, что процент семестровых оценок более семи баллов на протяжении последних лет остается достаточно высоким. Этот показатель говорит об эффективной регулярной работе студентов в течение семестра, повышении абсолютной успеваемости, снижении стрессовой нагрузки и уровня тревожности в период экзаменационной сессии.

Рейтинговый подход в различных комбинациях достаточно широко внедряется в научную, спортивную, культурную и самоуправленческую работу студентов. Это способствует получению комплексной, объективной и достоверной оценки во всех сферах деятельности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о модульно-рейтинговой технологии обучения студентов / Горки: БГСХА, – 2011.
2. Holm-Nielsen, M. Challenges for Higher Education Systems / M. Holm-Nielsen. - World Bank discussion paper. Washington DC. - 2004.
3. Жук, А.И. Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель. – Минск: Зорны верасень, 2008 – С. 15 – 31.
4. Сарвино, Е.И. Определение эффективности модульно-рейтинговой системы / Е.И. Сарвино // Перспективы развития высшей школы: материалы IV междунар. науч.-метод. конференции (11-12 мая 2011 г., г. Гродно) – Гродно, 2011. – С 415-417.

УДК: 378.147.311.1:51

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ГрГУ ПРИ ЧТЕНИИ ОДНОИМЕННОГО КУРСА Сетько Е.А.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Индивидуализация обучения в наше время - это одна из самых важных и главных задач современного образования. Учреждения образования стоят перед насущной потребностью не на словах, а реально следовать принципам