

ЛИТЕРАТУРА

1. Сазонов, Б.А. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса как условие модернизации высшего образования / Б.А. Сазонов // Высшее образование в России. - 2011. - № 4. – С.10-24.
2. Петрунева, Р.М. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса: иллюзии и реальность / Р.М. Петрунева // Высшее образование в России. - 2011. - № 5. - С 65-70.

УДК 378.147

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сильванович В.И., Сильванович Д.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Подготовка высококвалифицированных специалистов для экономики, основанной на знаниях, требует внедрения в образовательный процесс в высшей школе инновационных форм преподавания, обучения и оценки, к которым, в частности, относятся: электронные книги (e-books); краткие учебные курсы, сопровождаемые их издателями (авторами) (publisher-led short courses); оценивание для обучения (assessment for learning); знаки отличия для аккредитации обучения (badges to accredit learning); массовые открытые онлайн курсы (МООС); «бесшовное» обучение (seamless learning); аналитическое исследование (learning analytics).

В настоящее время в университетах студенты и профессорско-преподавательский состав в процессе преподавания и обучения широко используют электронные книги и документы, главными преимуществами которых, по сравнению с напечатанной текстовой информацией, считаются удобство, доступность и мобильность. Современный этап развития технологии электронной книги связан с внедрением новых техник широкомасштабного взаимодействия студентов и преподавателей, основанных на совместно используемых, адаптивных и динамично модифицируемых электронных книгах. В рамках этих техник преподаватели имеют возможность: записывать переменные версии текста; проектировать в режиме реального времени содержательные и формализованные модели, внося текущие изменения в ряды данных; резюмировать; применять такой инструментарий, как судья-секундометрист и счетно-решающие устройства, Все это призвано поддерживать процессы структурированного изучения учебных материалов и оценивания, способного к развитию. Данные техники позволяют студентам совместно использовать аннотации и контактировать друг с другом в процессе чтения той же самой страницы электронной книги. Инновационные формы обучения с электронными книгами также включают: массовое авторство, при котором электронные учебники разрабатываются студентами для студентов; встроенное обучение, когда читатели предлагают объяснить или обсудить сложный контент; совместное чтение, при котором читатели автоматически включаются в контакт с другими читателями, просматривающими в данный момент ту же самую страницу.

Краткие учебные курсы, сопровождаемые их издателями (авторами), – эти курсы, предлагаемые издателями как совместно с признанными провайдерами образовательных услуг, так и самостоятельно. В связи с этим мотивация издателей (авторов) заключается в углублении понимания круга интересов студентов в предметных областях, охватываемых их регулярными публикациями, а также в более широком вовлечении потребителей в учебную деятельность. Главный интерес студентов состоит в том, что указанные курсы предлагают самостоятельное обучение на профессиональном уровне, с институциональной принадлежностью к предоставляемым respectable образовательным продуктам «обучения на досуге».

Оценивание для обучения не только поддерживает процесс обучения, но и измеряет его результативность. Важно указать, что в диагностическом тестировании с встроенной быстрой обратной связью результаты итогового компьютерного оценивания предоставляется студентам и преподавателям немедленно, а затем используются как основа для исправления ошибок и обеспечения дополнительного обучения. Примечательно, что в исследованиях, посвященных поведению участников компьютерных игр, анализировалось, в частности, влияние перманентной обратной связи относительно результативности игроков на рост их производительности и улучшение мотивации. При эффективной организации процесса оценивание для обучения используется программное обеспечение, способное осуществлять постоянный мониторинг прогресса студентов в усвоении учебных материалов; диагностировать ошибки; распознавать момент вмешательства в учебный процесс; предлагать соответствующие рекомендации. В рамках данной технологии преподавателю предоставляется «контрольная панель», которая выводит на экран прогресс каждого студента и предлагает широкий спектр действий: от простых автоматизированных подсказок до онлайн-ового разговора с репетируемым студентом. Студентам также предлагаются «открытые модели учащегося», демонстрирующие их прогресс относительно коллег.

Знаки отличия для аккредитации обучения выступают способом подтверждения соответствия качества неформального обучения установленному стандарту. Знак отличия присуждается тогда, когда студент решает задачи или разрешает проблемы, что показывает его достижения в обучении. Студенты могут быть награждены знаками отличия как со стороны администрации университета, так и со стороны сверстников, или же данные знаки могут быть автоматически присуждены по реализации поставленных задач.

Массовые открытые онлайн курсы выступают в качестве инструмента, призванного решить проблему ограниченности размера учебной аудитории. Данные курсы функционируют определенный период времени и являются открытыми для всех. Ранее, открытые онлайн курсы организовывались по принципу «здесь и прямо сейчас». В настоящее время широко распространена форма бесплатных курсов при университетах, с учебными материалами в свободном доступе в Интернете, компьютерным оцениванием результатов и сертификатами об окончании курсов.

«Бесшовное» обучение состоит в том, что студент вовлечен в процесс непрерывного обучения через сочетание места, времени, технологии и социальных условий. Действенность данной формы обучения предполагает разработку и применение программного обеспечения для мобильных устройств, позволяющих студентам перманентно обучаться и быстро переключаться с одного вида учебной деятельности на другой. Важная составная часть «бесшовного» обучения – это приобретение студентами знаний и квалификаций в ходе путешествий. Таким образом, в рамках указанной формы обучения осуществляется углубленная реализация образовательных проектов, которые могут быть доступны на множестве устройств по хранению и передаче данных, через границы, в формальной и неформальной обстановке и продолжаться в течение всего жизненного цикла человека.

Аналитические исследования включают в себя сбор информации, ее анализ и последующее формирование отчетов, представляющих собой банк данных о студентах и их социальном окружении, что призвано повысить эффективность их обучения и улучшить социальную среду, в которой оно происходит, к примеру, посредством визуализации и рекомендаций, которые могут положительно повлиять на студенческое поведение по ходу изучения курса. Данные исследования проводятся в режиме реального времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Hyo-Jeong So. Seamless Mobile Learning: Possibilities and Challenges Arising from the Singapore Experience / So Hyo-Jeong, Kim Insu, Looi Chee-Kit // *Educational Technology International*. – 2008. – Vol. 9. – No. 2. – pp. 97–121.
2. Promoting the Uptake of E-books in Higher and Further Education // *The Joint Information Systems Committee Report*. – Gold Leaf, August, 2003. – p. 208.
3. Rodriguez, O. The Concept of Openness Behind c and x-MOOCs (Massive Open Online Courses) / Rodriguez O. // *Open Praxis*. – January–March 2013. – Vol. 5. – Issue 1. – pp. 67–73.

УДК 378:316.628(476)

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ МОТИВАЦИИ

Синевич Т.Г., Юргель С.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Одним из наиболее эффективных способов улучшения процесса обучения студентов в ВУЗе является профессиональная мотивация, главная задача которой заключается в стимулировании студентов к обучению таким образом, чтобы приоритетным стало не получение диплома, как такового, а диплома, подкрепленного глубокими и стабильными знаниями.

Можно выделить множество мотивов для обучения: социальные, познавательные, статусно-позиционные и др.

В данной статье мы остановимся на том, каким образом усилить мотивацию студентов к обучению при помощи контроля и оценки знаний.