

«быть примером для сокурсников», «избежать осуждения и наказания за плохую учебу».

Таким образом, определяющими являются мотивы, направленные на будущую профессиональную деятельность и ее обеспечение необходимыми знаниями. Это означает, что слушатели при поступлении на переподготовку имеют хорошо сформированные внутренние мотивы. Знание этого дает преподавателям возможность максимально плодотворно организовать учебную деятельность слушателей и добиться высоких результатов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Психология изучения личности: учеб. пособие / А.А. Реан. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. — 288 с.
2. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. - 2005. - №1.4. - С.73.

УДК 378.147.091.3:811.161.1(476)

### **О СИСТЕМЕ РАБОТЫ НАД НАУЧНЫМ СТИЛЕМ РЕЧИ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ФДП**

**Садовская З.Е., Кудлаш М.В., Янкелевич Р.К.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Важным аспектом профессиональной подготовки иностранных слушателей на подготовительном факультете является обучение языку специальности. Так как основная часть иностранных слушателей, которые обучаются в нашем университете на подготовительном факультете, хотят продолжить свое обучение на экономическом факультете и на факультете бухгалтерского учета анализа и аудита, специальная подготовка иностранных слушателей к изучению дисциплин экономического профиля осуществляется на занятиях по научному стилю речи на материалах текстов по экономике.

Основная задача преподавателей русского языка – научить иностранных слушателей умению конструировать предложение, осуществлять трансформации словосочетаний и предложений, выделять главную информацию из текста, составлять план учебного текста, составлять собственное письменное высказывание, а также развивать речевые навыки слушателей, расширять лексический запас, отрабатывать и закреплять активную и профессиональную лексику.

На занятиях большое внимание уделяется отработке тех или иных языковых форм, которые представляют особенную трудность для иностранных слушателей. К таким типам заданий относятся:

– слушание, повторение и чтение трудных слов и словосочетаний (*реализуются, правомочие, предпринимательская деятельность, неделимость объектов, налогоплательщики, состояние неудовлетворенности, развитие производственных сил и др.*);

– группировка однокоренных слов (*владеть, владение, владелец; произвести, производить, производство, производительный; коллектив,*

*коллективизация, коллективный; акция, акционерный, акционер, акционировать и др.);*

– трансформация глагольных словосочетаний в именные и наоборот именных в глагольные (*определить цель – определение цели, формировать структуру – формирование структуры, обмен денег – обменять деньги, развитие производства – развивать производство и др.);*

– составление словосочетаний с глаголами и существительными (*выкупать, выкуп – имущество, собственность, продавать, продажа – акции, товар и др.);*

– образование глаголов от кратких причастий и наоборот образование кратких причастий от глаголов (*произведено – произвести, использован – использовать, выполнен – выполнен, приобретен – приобрести и др.);*

– составление предложений, используя конструкции конкретного урока и данных слов и словосочетаний (*кто/что (И.п.) пользуется чем (Т.п.) – частный собственник, пользоваться, предметы потребления*).

И конечно, текст является основой каждого занятия. Тексту предшествуют предтекстовые задания, которые подготавливают слушателей к адекватному восприятию слов, словосочетаний и отдельных предложений. Эти задания помогают преодолеть трудности лексического и понятийного характера. Послетекстовые задания закрепляют лексический и грамматический материал, содержащийся в тексте, и готовят слушателей к пересказу. Для того чтобы слушатели смогли осмысленно пересказать текст, им предлагается составить план, записать краткий конспект в тетрадь, прочитать конспект и, используя конспект, пересказать текст.

Учитывая то, что одной из задач на занятиях «Профессиональной лексики» является подготовка будущих студентов к конспектированию лекций, на занятиях ведется целенаправленная работа по обучению слушателей правильному сокращению слов и умению прочитать написанное. Преподаватели обращают внимание слушателей на то, как можно записать некоторые слова сокращенно, предлагают им восстановить и прочитать слова и предложения по сокращениям; слушатели пишут диктанты, сокращая слова, записывают ответы на вопросы, используя сокращения, конспектируют тексты.

Курс «Русский язык. Профессиональная лексика» является довольно сложным для слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан, поэтому преподавателю необходимо использовать различные формы и методы работы для оптимизации учебного процесса.

УДК 378. 037.1

## **ОСОБЕННОСТИ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ВУЗЕ**

**Сак Ю.В.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

**Актуальность.** Эффективность преподавания физической культуры и здоровья в начальных классах во многом зависит от качества подготовки