

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Савич О.Е.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров УО «ГрГУ им. Я. Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Переподготовка специалистов по-прежнему очень востребована в современном обществе. В ИПК и ПК УО «ГрГУ им. Я. Купалы» каждый год производятся наборы на специальность «Программное обеспечение информационных систем» (ПОИС), в рамках которой ведется подготовка специалистов квалификации инженер-программист. Набор осуществляется из числа лиц, имеющих высшее образование и студентов старших курсов вузов.

Любой образовательный процесс, в том числе и в системе переподготовки, представляет собой совокупность двух взаимосвязанных видов деятельности: деятельности преподавателя и деятельности обучающихся (учебной деятельности). Успех любой деятельности определяется ее мотивацией. Под мотивом будем понимать внутреннее побуждение человека к данной деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности [0]. Т. Д. Дубовицкая отмечает, что «именно характер потребностей и мотивов, лежащих в основе деятельности, определяет направление и содержание активности личности» в учении [0, с. 73].

Выделяют мотивы внутренние и внешние. Причем речь идет об отношении мотива к содержанию деятельности. Если для личности имеет значение деятельность сама по себе (например, удовлетворяется познавательная потребность в процессе учения), то говорят о внутренней мотивации. Если же значение имеют другие потребности (социального престижа, зарплаты и т.д.), то говорят о внешних мотивах [0].

В нашем исследовании принимали участие слушатели переподготовки специальности «Программное обеспечение информационных систем». Цель исследования – изучить мотивы, которыми руководствуются слушатели специальности ПОИС в учебной деятельности. Для этого нами использовались тесты, разработанный на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. В исследовании приняло участие 80 человек.

Анализируя результаты тестирования, мы выделили особенности выбора самых значимых для слушателей мотивов. На первых трех местах стоят следующие мотивы: «стать высококвалифицированным специалистом», «приобрести глубокие и прочные знания» и «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности». Далее мотивы расположились следующим образом: «получить интеллектуальное удовлетворение», «получить диплом», «не запустить изучение предметов учебного цикла», «быть постоянно готовым к очередным занятиям», «достичь уважения преподавателей», «добиться одобрения родителей и окружающих», «выполнять педагогические требования», На последних местах мотивы «не отставать от сокурсников»,

«быть примером для сокурсников», «избегать осуждения и наказания за плохую учебу».

Таким образом, определяющими являются мотивы, направленные на будущую профессиональную деятельность и ее обеспечение необходимыми знаниями. Это означает, что слушатели при поступлении на переподготовку имеют хорошо сформированные внутренние мотивы. Знание этого дает преподавателям возможность максимально плодотворно организовать учебную деятельность слушателей и добиться высоких результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология изучения личности: учеб. пособие / А.А. Реан. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. — 288 с.
2. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. - 2005. - №1.4. - С.73.

УДК 378.147.091.3:811.161.1(476)

О СИСТЕМЕ РАБОТЫ НАД НАУЧНЫМ СТИЛЕМ РЕЧИ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ФДП

Садовская З.Е., Кудлаш М.В., Янкелевич Р.К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Важным аспектом профессиональной подготовки иностранных слушателей на подготовительном факультете является обучение языку специальности. Так как основная часть иностранных слушателей, которые обучаются в нашем университете на подготовительном факультете, хотят продолжить свое обучение на экономическом факультете и на факультете бухгалтерского учета анализа и аудита, специальная подготовка иностранных слушателей к изучению дисциплин экономического профиля осуществляется на занятиях по научному стилю речи на материалах текстов по экономике.

Основная задача преподавателей русского языка – научить иностранных слушателей умению конструировать предложение, осуществлять трансформации словосочетаний и предложений, выделять главную информацию из текста, составлять план учебного текста, составлять собственное письменное высказывание, а также развивать речевые навыки слушателей, расширять лексический запас, отрабатывать и закреплять активную и профессиональную лексику.

На занятиях большое внимание уделяется отработке тех или иных языковых форм, которые представляют особенную трудность для иностранных слушателей. К таким типам заданий относятся:

– слушание, повторение и чтение трудных слов и словосочетаний (*реализуются, правомочие, предпринимательская деятельность, неделимость объектов, налогоплательщики, состояние неудовлетворенности, развитие производственных сил и др.*);

– группировка однокоренных слов (*владеть, владение, владелец; произвести, производить, производство, производительный; коллектив,*