

УДК 378.663.146(476.6)

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИХ СДАЧУ СТУДЕНТАМИ ЗАЧЕТА

Рогачевский А.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Модульно-рейтинговая система хорошо зарекомендовала себя при изучении предметов, итоговым контролем знаний в которых является экзамен.

Использование аналогичной методики в сочетании с тестовыми заданиями в качестве итогового контроля при изучении дисциплин, по которым выставляется зачет, также заслуживает более внимательного рассмотрения.

При изучении таких предметов, как физика или радиационная безопасность со студентами дневной формы обучения семестровый материал целесообразно разделить на модули в соответствии с тематикой материала и количеством запланированных на его изучение часов. При этом каждый модуль, как правило, включает ряд блоков, по которым производится текущий контроль знаний. К таким блокам относятся лабораторные работы, практические занятия по решению задач, семинарские занятия и коллоквиумы.

Баллы, получаемые студентами за блоки в течение модуля, составляют оценку за модуль соответствующую набранной сумме. Оценка за модуль учитывается при выставлении студентам аттестационных оценок в течение семестра.

При подсчете итоговой суммы за семестр, производится сложение баллов набранных за модули. В соответствии с заранее оговоренными условиями осуществляется допуск к зачету.

Допущенными к сдаче зачета являются студенты, у которых итоговая сумма баллов превышает 40% от наибольшего количества баллов, возможно получаемых студентом в течение семестра. Зачет проводится преимущественно в форме тестирования. В качестве меры поощрения интенсивной работы в течение семестра студенты, набравшие 70% и более от максимальной суммы, могут быть освобождены от итогового тестирования.

Для эффективного использования модульно-рейтинговой системы целесообразно для разных потоков составить свой табель, в котором отмечаются получаемые студентами баллы за текущие контроли и итоговый результат. Форма табелей разных потоков одинакова, меняется лишь сочетание блоков в каждом модуле и их количество в соответствие с количеством часов, предусмотренных на изучение дисциплины.

Данная методика была использована при изучении студентами инженерно-технологического, агрономического, биотехнологического факультетов, а также факультета ветеринарной медицины предметов, преподаваемых на кафедре физики, агрометеорологии и радиологии.

Характерным аспектом работы по рейтинговой системе можно отметить то, что студенты, уже имеющие опыт обучения по ней в предыдущих семестрах, в большинстве своем проявляют активность и заинтересованность

при изучении новых дисциплин на протяжении всего семестра и этим выгодно отличаются от студентов, не имеющих такого опыта.

Все выше сказанное позволяет рассматривать модульно-рейтинговую систему в качестве действенного средства стимулирования активной работы студентов в течение семестра при изучении дисциплин не только с экзаменационной, но и с зачетной формой итогового контроля знаний студентов.

УДК 378.147.091.32:642.1(476)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПИТАНИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Русина И.М.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Учебники и учебные пособия, учебно-методические комплексы, тестовые задания, графический материал, обучающие фильмы – это арсенал средств обучения современного преподавателя. Роль каждого из средств важна, однако ни одно из них не может заменить непосредственное и «живое» общение преподавателя со студентом во время лекции.

Лекция является основной речевой формой в учебном процессе вуза любого профиля. Это систематическое, устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, научной темы [1]. Именно лекция определяет формы и темы проведения лабораторно-практических занятий, составляет теоретическую базу знаний по дисциплине, ориентирует на выполнение контролируемой и управляемой самостоятельной работы, может развить интерес к изучаемому курсу, побудить желание заниматься научной деятельностью по определенному направлению.

Основная цель любой лекции – заставить студента размышлять, искать ответы на возникшие вопросы. В тоже время непродуманные лекции могут вместо процесса активации желаний изучать темы вызвать безразличие к дисциплине.

В основном ответственность за качество лекционного материала, восприятие темы студентами лежит на преподавателе. Еще в 1959 году А.Ф. Кони представил в своем научном труде правило, как необходимо читать лекцию: «завоевать внимание слушателей и удержать внимание до конца речи» [2]. С момента этого высказывания прошло более полвека, однако этот принцип является главным в работе педагога. Конечно, лектор должен иметь призвание и желание работать по своей профессии, иметь отличное знание предмета, изучать опыт преподавания других педагогов и трудиться над подготовкой каждой темы дисциплины.

Подготовку любого лекционного материала можно разделить на следующие этапы: подбор материала, составление плана лекции, выбор последовательности изложения, подготовку иллюстраций, оформление лекции в бумажном варианте и презентации, выработку манеры чтения.