

Опыт проведения таких занятий показал, что совместное взаимодействие между преподавателями высшего учебного заведения, специалистами предприятий отрасли и студентами способствует формированию у последних уважения к избранной специальности, более глубокому процессу учебы, самообразованию и саморазвитию, а также приобретению соответствующих профессиональных компетенций, которые позволят в будущем уверенно выполнять профессиональные обязанности для обеспечения функционирования предприятия и производства конкурентоспособной продукции.

Таким образом, цель и содержание лабораторных занятий по дисциплине "Технология отрасли" в условиях действующих предприятий отрасли отвечают направлению, рекомендованному в современной высшей школе и проходящему под лозунгом: "Образование-производство", а также воспитывает высокий профессионализм специалистов, которые становятся конкурентоспособными на современном рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Теоретико-методологічні та практичні проблеми підготовки фахівців за ступеневою системою освіти : матеріали VIII Всеукраїнської наук.-метод. конф., 23 вересня 2010 р. / редкол. : О.І. Черевко [та ін.]. – Харків : ХДУХТ, 2010. – 433 с.

УДК: 930.1 + 308:37.013.3

ЛИЧНОСТЬ И СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УКРАИНЫ Приймак О.Г.

Киевский кооперативный Институт бизнеса и права
г. Киев, Украина

Перед образованием Украины, перед всем обществом стоит задача воспитания жизненно активного гуманистически ориентированного гражданина общества, который в своей жизнедеятельности руководствуется культурно-национальными и общечеловеческими ценностями. Страна переживает переломный момент. А в такие периоды истории в обществе обостряется особое чувство – ощущение ценности человеческой личности. Вечные вопросы – «Что такое человек?», «Как рождается личность?», «В чем смысл жизни?», «Как определить жизненную стратегию?» - оказываются в эпицентре общественного сознания. В условиях создания нового украинского государства особую актуальность приобретают вопросы подготовки кадров для всех сфер функционирования общества, проблемы воспитания и самовоспитания творческой личности на основе гуманистических ценностей и норм демократической культуры. Как писала София Русова, воспитание должно иметь целью «создать человека с широким пониманием своего гражданского долга, с независимым высокообразованным умом, братским чувством ко всем людям, человека, способного выстоять морально и физически». (4) На этом пути очень важно искать новые методы и принципы обучения, применимые для современности, соединяя их с положительным опытом прошлого.

История развития образования в Украине начинается со времен Владимира Великого. Он первым основал в Киеве школу для детей высших слоев общества Киевской Руси, ибо образованные люди нужны были для церкви и государства. На протяжении веков в украинских школах учили не только писать, читать, церковному пению, а также – основам морали и духовности. Огромное значение уделялось книгам. Чтение книг («книжное почитание») считалось мудростью личности, ибо это был путь к усвоению христианских истин, религиозной и духовной культуры. «Велика бо бывает польза от ученья книжного» - писалось в «Летописи» (сравним с современностью).

Моральная наука охватывала знания проблем формирования личности, смысла и цели жизни человека, долга и ответственности перед собой и окружающим миром. Длительный период эти проблемы, связанные с духовностью и образованием, были монополией церкви. Революция в образовании произошла следом за развитием социально-экономических отношений, а ее мерилom стали свободомыслие и атеизм, опиравшиеся на развитие науки и явившиеся альтернативой и главным оппонентом религии.

Прошло время и жизнь внесла коррективы, определив роль государства, церкви и образования в формировании внутреннего мира человека. В «Декларации о государственном суверенитете Украины» провозглашена создание соответствующих условий для свободного волеизъявления населением свободы совести. Появилась необходимость определить сущность религии и атеизма, их социальной роли с позиции нового мышления. И если в условиях предыдущих десятилетий, в условиях СССР, атеизм был всеобщим, то современное положение вещей создало совершенно новые задачи в учебном процессе.

Последние социологические исследования на Украине свидетельствуют о высокой ценности образования. Неоднократно респондентам ставился вопрос: «Что бы Вы хотели сделать для своих детей и внуков дабы они были благодарными Вам в жизни?» - люди выделяют две вещи: во-первых, обеспечить им хорошее образование, профессию, а во-вторых – воспитать их добрыми, честными, людьми. Значит, несмотря на все неурядицы сегодняшних дней, духовная сфера, духовные ценности остаются важной и необходимой стороной человеческого бытия. А именно знание и образование являются эффективным средством совершенствования человека и его государства.

В современном образовании возрастает значимость педагогических новаций В. Вернадского, связанных с активным участием студентов в учебном процессе, с увеличением удельного веса самостоятельной работы, а также диалога между обучающим и обучаемым. Студенты становятся полноправными субъектами учебного процесса, приобретают не только теоретические, но и необходимые прикладные знания, практические навыки, умение самостоятельно решать возникающие проблемы. На этом пути воспитываются специалисты, способные к новаторской деятельности, а образование становится «предвосхищающим». Научные же знания, полученные в процессе обучения и творчески использованные в практической деятельности, становятся, по мнению В. Вернадского, культурой человека и общества, придадут им большую гуманность. Тем самым образование

становится важнейшим стабилизирующим фактором общественной жизни и условием саморазвития, самореализации человека.

Современное высшее образование в Украине идет по пути гуманизации, основы которой были заложены в нормативных документах, определяющих направление образовательных реформ 90-х годов XX века. Гуманистический подход в этих документах рассматривался как возможность преодоления основного недостатка старой школы – ее обезличивание, игнорирование интересов субъектов образовательного процесса. Сейчас в Украине происходит формирование новых ценностей гуманистической направленности. Влияние этой тенденции проявляется в изменении таких структурных компонентов системы образования как цель, содержание, формы и средства образовательно-воспитательной деятельности. Упомянутая тенденция включает такие составляющие как национальная направленность, открытость системы образования, перенесение акцента с учебной деятельности преподавателя на деятельность студента, переход от репродуктивного к продуктивному обучению, самоутверждению личности при условии педагогической поддержки, переход от позиций педагога и студента к личностно-равноправным составляющим учебного процесса, переход от регламентируемых способов организации учебного процесса к активно развивающимся с учетом ступенчатости и непрерывности образования.

Все более явственной становится также попытка поиска эффективных путей укрепления гуманистически-духовного потенциала в образовании при сохранении баланса между техническими возможностями и духовными потребностями человека. В условиях перехода общества от постиндустриального к информационному развитию, информация становится определяющим фактором, который ускоряет как процессы глобализации и интернационализации, так и все социальные институты – развитие науки, техники, образования и культуры. Именно поэтому образовательный процесс должен стать источником реального жизненного опыта студентов и опыта их выживания в мире информации, количество которой все возрастает. Информатизация общества проникает не только в бизнес, производство, сферу обслуживания, но и в быт людей, в образование, в стиль жизни. А это меняет приоритеты, ценности людей, их поведение, их переориентацию на ценности самореализации. В нынешних условиях гуманизм должен оставаться одним из фундаментальных принципов, на которых базируется современная высшая школа и вся национальная система образования и воспитания. Ибо он утверждает высокое общественное признание человека, его достоинства, ценности личности и права на свободу.

Обучать же и воспитывать должен только настоящий Учитель, Педагог, как говорят в народе – Учитель от Бога. Ведь именно преподаватель является главной фигурой в решении проблем высшего образования в процессе его реформирования. И именно уровень его профессионального мастерства, его отношение к профессии определяют успех реформы. Вполне очевидно, что если педагог высоко оценивает престижность своего труда и его значение лично для себя, то он будет работать с большей самоотдачей, чем тот, для которого педагогическая работа не есть самоцелью. К сожалению,

престижность педагогической профессии в нашем государстве резко упала. Именно поэтому уже даже студенты педагогических вузов ощущают психологический и физический дискомфорт.

И тут встает проблема оптимизации «человеческого фактора», то есть усовершенствования личности самого педагога, ибо, как утверждал К.Д. Ушинский, только личностью и только характером можно сформировать характер. Только глубоко личное отношение к делу, к людям – к студентам и коллегам, может подсказать правильное решение задач и ситуаций, возникающих в работе с молодежью. Личность преподавателя развивается в пяти основных сферах: философской, социологической, психологической, педагогической и научной, которые имеют общий вектор – саморазвитие личности. Преподаватель субъектом учебно-воспитательного процесса и в его деятельности должно быть единство педагогической науки и педагогической практики. Но он должен быть в этом заинтересован. А условия для этой заинтересованности должно создавать государство, оценивая и оплачивая труд педагога должным образом.

Проблема личности и социального статуса преподавателя вуза остается очень острой. Ибо социальный статус учительства определяется не столько декларируемым его высоким положением и социальным предназначением, сколько реальным материальным положением и отношением к нему в обществе. А именно эти вопросы остаются все еще нерешенными. Академик П.А. Ребиндер считает, что науку творят люди веселые. Образование Украины тоже нуждается если не в веселых преподавателях, то в людях радостных, лишенных комплекса неполноценности в обществе. Поэтому без решения проблем личности и социального статуса преподавателя сложно продвигать образование по пути обновления. Настала пора вернуть престижности профессии педагога подлинную значимость для общества.

Актуализируется сейчас вопрос о ближайших и отдаленных последствиях человеческой деятельности и способности специалистов их предвидеть. Воспитать таких профессионалов могут только творческие и разносторонне подготовленные педагоги. И это – тоже серьезная проблема. Хороший профессор может быть более редок, чем хороший певец или актер. В.Вернадский предвидел серьезность проблемы, когда писал об этом.

Парадоксально, но человечество уже определило высокую и гуманную цель образования – всестороннее развитие человека как личности и высшей ценности общества. Идеалом современного образованного человека должен быть не столько человек знающий, сколько человек, который умеет мыслить. В подготовке таких кадров миссия преподавателя вуза является уникальной и незаменимой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вернадський, В.І. Вибрані праці / В.І. Вернадський, К.: Наукова думка, 2005. - 299 с.
2. Государственная национальная программа «Образование. Украина XXI век», Киев, Радуга, 2000. - 62 с.
3. Перспективы развития высшей школы. Материалы IV и V Международных научно-методических конференций. Гродно. 2011. – 2012.
4. Софія Русова. Світло, 1913. - № 8. - С.37.; Світло 1914. - № 7-8. - С.4