

УДК 373.6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН

Постнова О.Н., Шидакова-Каменюка Е.Г.

Харьковский государственный университет питания и торговли
г. Харьков, Украина

На современном этапе развития промышленности Украины уделяется серьезное внимание насыщению потребительского рынка продуктами питания отечественного производства. Развитие производственной деятельности комплекса пищевой промышленности возможно при условиях как развитой материально-технической базы существующих и новообразованных предприятий, так и достаточного количества высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями и навыками управления инженерно-техническими, технологическими и организационными процессами пищевых производств. Поэтому современное общество и образование Украины ставят новые требования к подготовке специалистов их постоянному профессиональному росту и позитивному развитию личности. Это вызывает необходимость модернизации процесса обучения в высших учебных заведениях как фактора развития, ориентированного на личность студента, его индивидуальность, знание и самосознание.

Следовательно, становится актуальной потребность новейших технологий формирования в высшей школе компетентных специалистов, которая предусматривает изменения в цели, содержании, методах и формах организации обучения, а также его контроле.

Инновационная педагогика сосредоточивается сегодня вокруг личностно-ориентированного подхода и усиления конкурентно-способности выпускников высшей школы. Поэтому вполне вероятно, что эффективность высшего образования определяется тем умеет ли специалист использовать приобретенные знания для анализа производственных процессов, осмысления и ориентации в реальных ситуациях на предприятии, принятия решений на разных уровнях деятельности по своей специальности.

Формирование специалиста как социальной личности предусматривает не только овладение системой теоретических знаний, но и способность их использовать в профессиональной деятельности. Поэтому, с целью выпуска специалистов отрасли соответствующего квалификационного уровня, необходимо усовершенствование профессиональной подготовки студентов. Ключевым элементом получения профессиональных компетенций является повышение мотивации практической подготовки студентов через приближение учебы к реальным условиям производства.

Одним из видов самостоятельной практической подготовки студентов в высшей школе есть лабораторные и практические занятия, целью которых является закрепление и углубление теоретических знаний, развитие умений и формирование компетенций деятельности в определенной отрасли.

На кафедре технологии хлеба, кондитерских, макаронных изделий и пищевых концентратов Харьковского государственного университета питания и торговли накоплен многолетний опыт формирования у студентов умений и компетенций, которые отвечают современным требованиям, путем организации и проведения части лабораторного практикума в условиях действующих предприятий отрасли по одной из дисциплин профессионально-ориентированного блока "Технология отрасли". Базовыми предприятиями для организации учебного процесса в такой форме и проведения практической подготовки будущих специалистов являются ведущие предприятия г. Харькова, а именно: ООО "Хлебозавод "Ново-баварский", ООО "Техноком" фабрика "Мивина", ПАО "Кондитерская фабрика "Харьковчанка".

Целью таких выездных лабораторных занятий являются закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по технологии приготовления продукции отрасли и контролю ее качества в условиях реального промышленного предприятия.

Во время лабораторных занятий студенты изучают в условиях производства последовательность производственного процесса и особенности технологических стадий изготовления конкретного вида продукции, уточняют параметры процессов их получения, а также показатели качества полуфабрикатов и готовых изделий.

Очень важным элементом выездного лабораторного занятия, который заслуживает особого внимания, является то, что студенты принимают участие в проведении лабораторных испытаний и определении показателей качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на базе лаборатории предприятия, а также знакомятся с порядком составления и ведения документации, выполняя определенные функции технологов производства.

Преподавателями кафедры разработан соответствующий пакет методических материалов для проведения занятий такого типа, который включает: тематический план проведения выездных лабораторных занятий; структурно-логическую схему занятия и перечень вопросов, подлежащих изучению в ходе занятия. Все информационные материалы, полученные студентом при выполнении каждой лабораторной работы оформляются в специально разработанной рабочей тетради, в которой указывается тема, цель занятия, последовательность выполнения работы и некоторые вспомогательные элементы, например, в виде таблиц, куда студенты заносят результаты своих наблюдений или полученные данные о качестве продукции полученные в ходе лабораторных испытаний в соответствии с поставленной целью.

Для подведения итогов лабораторного занятия в условиях производства, оформления студентами рабочих тетрадей и обсуждения полученных результатов на указанных предприятиях организованы специализированные учебные классы.

Важно отметить, что сотрудники производственных предприятий с большой заинтересованностью работают со студентами, выявляя в ходе такого сотрудничества потенциальные кадры для будущего трудоустройства.

Опыт проведения таких занятий показал, что совместимое взаимодействие между преподавателями высшего учебного заведения, специалистами предприятий отрасли и студентами способствует формированию у последних уважения к избранной специальности, более глубокому процессу учебы, самообразованию и саморазвитию, а также приобретению соответствующих профессиональных компетенций, которые позволят в будущем уверенно выполнять профессиональные обязанности для обеспечения функционирования предприятия и производства конкурентоспособной продукции.

Таким образом, цель и содержание лабораторных занятий по дисциплине "Технология отрасли" в условиях действующих предприятий отрасли отвечают направлению, рекомендованному в современной высшей школе и проходящему под лозунгом: "Образование-производство", а также воспитывает высокий профессионализм специалистов, которые становятся конкурентоспособными на современном рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Теоретико-методологічні та практичні проблеми підготовки фахівців за ступеневою системою освіти : матеріали VIII Всеукраїнської наук.-метод. конф., 23 вересня 2010 р. / редкол. : О.І. Черевко [та ін.]. – Харків : ХДУХТ, 2010. – 433 с.

УДК: 930.1 + 308:37.013.3

ЛИЧНОСТЬ И СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УКРАИНЫ **Приймак О.Г.**

Киевский кооперативный Институт бизнеса и права
г. Киев, Украина

Перед образованием Украины, перед всем обществом стоит задача воспитания жизненно активного гуманистически ориентированного гражданина общества, который в своей жизнедеятельности руководствуется культурно-национальными и общечеловеческими ценностями. Страна переживает переломный момент. А в такие периоды истории в обществе обостряется особое чувство – ощущение ценности человеческой личности. Вечные вопросы – «Что такое человек?», «Как рождается личность?», «В чем смысл жизни?», «Как определить жизненную стратегию?» - оказываются в эпицентре общественного сознания. В условиях создания нового украинского государства особую актуальность приобретают вопросы подготовки кадров для всех сфер функционирования общества, проблемы воспитания и самовоспитания творческой личности на основе гуманистических ценностей и норм демократической культуры. Как писала София Русова, воспитание должно иметь целью «создать человека с широким пониманием своего гражданского долга, с независимым высокообразованным умом, братским чувством ко всем людям, человека, способного выстоять морально и физически». (4) На этом пути очень важно искать новые методы и принципы обучения, применимые для современности, соединяя их с положительным опытом прошлого.