

Внедрение такого учебно-методического комплекса подтвердило на практике, что использование инновационных форм обучения при чтении специальных курсов интенсифицирует процесс обучения, обеспечивает развитие инициативности и самостоятельности, позволяет применить полученные знания в решении практических задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов, В.С. Содержание теста. Принципы разработки содержания теста. Логические требования к содержанию теста. Знания как предмет тестового контроля. Виды знаний. / В.С. Аванесов // Управление школой. - 2000 – № 2 – С.11.
2. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие. 1 изд. / В.С. Аванесов. – Москва: Иссл.Центр, 1991. – 33 с.
3. Иванова, Н.Ю. Использование современных педагогических и информационных технологий в образовании. [Электронный ресурс]. – Москва: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/310931/>. – Дата доступа: 23.09.2010.
4. Симонов, В.П. Менеджмент образования / В.П. Симонов. – Москва: Высшее образование, 2009. – 348 с.
5. SuperTest v2.4 [Электронный источник]. - Режим доступа:<http://www.studyexperts.ru/stds-625-1.html> – Дата доступа: 25.03.2013.

УДК 378.147.091.3:811.1/.2(476)

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛЫХ

Поклад Д.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Постоянно возрастающее количество взрослых людей, по тем или иным причинам желающих выучить иностранный язык или обновить его знание требует определения или разработки методики, соответствующей этой особой ситуации. Воспроизводство методики обучения иностранным языкам в школе показывает себя несоответствующим возросшей качественной диверсификации спроса. Эта потребность в новой методике неизбежно ведет к пересмотру двух основополагающих позиций проблемы: специфики обучения взрослой аудитории и цели изучения иностранного языка.

Осознание психофизических особенностей взрослых студентов, теория и практика из обучения позволили выделить особое направление в педагогике, называемое андрагогикой. Например, в овладении новым языком взрослый человек использует иные механизмы, чем школьник. Если ребенок имитирует, привлекая кратковременную память, то взрослый студент анализирует и систематизирует информацию; создает ассоциации и обобщения, опираясь на свой более богатый опыт обучения; он интегрирует новые знания в уже существующие когнитивные структуры. Жизненный опыт и мотивация дают свои преимущества в обучении.

Главная цель изучения иностранного языка – овладеть средством коммуникации. Существует большое разнообразие видов коммуникации: телефонные переговоры, написание сообщений, прослушивание лекций и т.п.

Владеть языком – это быть способным использовать его во всех типах коммуникации.

Понимание текста общего содержания, понимание статьи по специальности, понимание звучащей речи с технических носителей и в разговоре, составление сообщения на общие темы, написание научной статьи, поддержание диалога и выступление с сообщением – каждой из этих целей должна соответствовать особая методика обучения. Обучение аудированию обязательно будет отлично от обучения говорению, обучение пониманию письменной и устной речи также не одинаково. Нельзя забывать и о частных особенностях каждого из этих процессов: навыки понимания устной речи университетских преподавателей могут не помочь ориентироваться в диалоге двух подростков из другой социокультурной среды.

Основными характеристиками взрослой аудитории являются осознанный выбор конкретных потребностей в изучении иностранного языка из предложенного множества видов и условия обучения.

Большинство взрослых людей изучающих иностранные языки, делают это из профессиональных соображений. Соответственно, они оказываются помещенными в особые условия обучения. Ограничения во времени, усталость и заботы профессиональной деятельности накладывают свой отпечаток на процесс и результаты их обучения. Выбор одной или нескольких целей изучения языка, расстановка приоритетов определяются потребностями и возможностями каждого изучающего. Сочетание разных целей с особенностями обстоятельств приводят к большому количеству различий в обучении. Поэтому, учитывая возраст и опыт данной аудитории, стоит говорить не столько об обучении, сколько об изучении иностранного языка.

При таком подходе, когда каждый изучающий иностранный язык берет под свою ответственность процесс своего обучения, кроме определения целей ему также необходимо выбрать наиболее подходящие для него и соответствующие целям методы изучения, организовать сам процесс изучения, оценивать результаты своего труда, т.е. сравнивать приобретенные знания с требуемыми и ожидаемыми.

Задача преподавателя иностранного языка здесь видится в оказании помощи обучающимся в оптимизации лингвистических понятий, касающихся фонетики, лексики, грамматики; в определении соответствующих методик обучения (использование обучающих программ, аудио- и видеозаписей, работа с письменными источниками и глоссариями); в подборе содержания изучаемого материала и источников. В сотрудничестве с преподавателем изучающий иностранный язык производит поиск и подбор типов упражнений, экспериментирует с различными видами лингвистической деятельности.

Для преподавателя важно помочь сформировать навыки самостоятельного изучения взрослым человеком иностранного языка наравне с собственно преподаванием этого предмета. Чем больше знаний в области языка, тем легче становится его самостоятельное изучение. Максимально большое значение уделяется инициативе изучающего; методика пассивного обучения не может привести к впечатляющим результатам.

Целью обучения взрослого можно назвать приобретение им минимальной языковой компетенции, позволяющей в дальнейшем совершенствовать ему свои навыки в рамках избранной цели. Не следует ожидать, что обучение иностранному языку в течение относительно небольшого периода времени может привести к знанию на уровне носителя языка; лишь самосовершенствование способно дать такой результат.

УДК 378.6 : 001.895

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Попова Р.В., Старососцкая Е.В.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Никто сегодня не подвергает сомнению положение, что именно педагогические инновации становятся главным действующим лицом теоретических исследований и практической реализации преобразований в системе образования, так как под педагогической технологией понимается проект педагогической системы реализуемой на практике. Задача педагогических инновационных технологий состоит в том, чтобы развить студента как личность, способствовать приобретению им социально-личностных и профессионально важных характеристик.

Педагогические технологии в самом общем виде представляют собой разновидность социальных технологий. Такое сочетание обеспечивает более высокую эффективность данного вида технологий за счет того, что достигаются педагогические цели образования.

Ф. Янушкевич отмечает, что сущность современных инновационных педагогических технологий обучения проявляется в единстве практики и теории, и выделяет характерные признаки данной технологии: современность (обязательность внедрения в образовательную практику научно обоснованных, экспериментально проверенных дидактических нововведений); оптимизация учебного процесса – это достижение целей обучения с минимальными затратами сил учащихся и преподавателя при высоком качестве обучения и экономии времени; синтез результатов, полученных в смежных с дидактикой областях знаний; научность (использование новых методов, средств, дидактических материалов, новых организационных решений); воспроизводимость процесса обучения и его результатов; программирование деятельности студентов и преподавателей; широкое использование технических средств и дидактических материалов, методов, активизирующих учебный процесс; оптимальность материальной базы учебного процесса [1].

Соглашаясь с такой оценкой сущности современных инновационных педагогических технологий, мы убеждены, что эти технологии при их внедрении в преподавание существенно изменят отношения между преподавателем и студентом, создадут возможность для внедрения диалоговых форм чтения лекций и проведения семинарских занятий, что, естественно, повысит возможность студентов проявить творческие способности в оценке получаемых знаний.