

полученных результатов), выявить допущенную ошибку и предложить пути решения.

Предлагаемая авторами методика имеет ряд достоинств:

- дает возможность активизировать познавательную активность и самостоятельность работы студентов, а также осуществлять постоянный контроль их знаний;
- позволяет детально изучить способности и интересы студентов, применить личностно-ориентированный подход в обучении;
- у лектора появляется возможность исключить из курса лекций определенную часть теоретического материала и за счет этого более подробно рассмотреть разделы крайне важные для подготовки химиков-технологов.

Таким образом, лабораторный практикум дисциплины «Общая химическая технология» способствует формированию у студентов старших курсов технологического и инженерного мышления, способности самостоятельного поиска и использования информации для решения конкретных инженерных задач, а также расширению технологического кругозора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368с.
2. Зиновьев, С.И. Учебный процесс в высшей школе / С. И. Зиновьев. – М.: Высшая школа, 1975. – 316с.
3. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М: Юнити – Дана 2002. – 437с.
4. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96с.

УДК 378. 147

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ – СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Михайлова С.К., Янкевич Р.К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

То, что сегодня без высшего образования никуда, известно, пожалуй, каждому стремящемуся к карьерному росту и профессиональному успеху человеку.

Высшее образование, безусловно, важно – но его недостаточно! Многих вчерашних выпускников вузов работодатели встречают одной и той же фразой «У вас есть практический стаж работы?». Да и объявления о том, что требуются специалисты с высшим образованием, не редкость на страницах различных печатных изданий. Но и они сопровождаются уточнением о необходимости практического стажа работы. Но откуда у выпускника вуза может быть опыт и стаж работы?

В последнее время на государственном уровне ставится вопрос о практической направленности обучения. Увеличение академического времени

на практическое обучение позволит в определенной степени устранить основные «недостатки» выпускника вуза – практическую неподготовленность, незнание конкретных производственных ситуаций, неумение самостоятельно и ответственно принимать решение.

Практика для студента, будущего молодого специалиста – великое дело. Только закрепив свои теоретические знания на практике можно стать настоящим специалистом в своей области и чувствовать себя уверенно на своем рабочем месте. Не секрет, что нам приходится слышать сетования многих работодателей на слабую практическую подготовленность вчерашних студентов и необходимость переучивания их непосредственно на рабочем месте.

Кроме этого, практика дает возможность студентам заранее определиться с местом работы, получить прикладные и применимые в будущей работе знания, познакомиться со спецификой конкретной организации и, уже будучи выпускником вуза и настоящим специалистом, иметь должную квалификацию и опыт.

В УО «Гродненский государственный аграрный университет» обучение студентов на всех факультетах предполагает в достаточно большом объеме наличие практического обучения в виде различных учебных и производственных практик, начиная с первых дней обучения в университете. На 1 и 2 курсах предусмотрено прохождение студентами ознакомительной и технологической практик. Эти формы практики позволяют студентам познакомиться и подружиться, а также оказать помощь в уборке урожая подшефным хозяйствам и, что немаловажно, дополнительно заработать. В ходе выполнения работы студенты начинают знакомиться с отдельными технологическими приемами по возделыванию сельскохозяйственных культур в сельскохозяйственных производственных кооперативах региона. Такие практики обычно непродолжительны, длительность их составляет около 1 месяца.

Основные цели учебной практики – овладение практическими навыками и умениями, подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в рамках будущей специальности. Будущие агрономы учебную практику проходят на опытном поле университета, на филиалах кафедр агрономического факультета, расположенных в передовых хозяйствах Гродненского района.

Продолжительность и содержание практики регламентируются программой практики, которая разрабатывается с учетом требований образовательных стандартов высшего образования, типовых учебных планов по специальностям (направлениям специальностей) и учебных планов учреждений высшего образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям).

Преподаватели университета уделяют большое внимание практическому обучению в ходе проведения лабораторных занятий. Рассмотрение тех или иных реальных производственных ситуаций на занятиях позволит в дальнейшем студенту быстро и правильно ориентироваться на производстве, решая те или иные производственные задачи. Наличие только теоретических

знаний недостаточно в современных условиях для успешной практической деятельности.

Иногда студент, хорошо зная теорию, теряется при решении практических задач. Он помнит, что когда-то это ему рассказывали или он это читал самостоятельно. Почему же он не смог ответить на поставленный вопрос или решить поставленную перед ним практическую задачу? Потому, что он никогда не делал этого, никогда не пробовал отвечать, а только слушал, как это делать – этого становится явно недостаточно! Любой хороший специалист постоянно практикуется, много читает, ежедневно повышая свой профессиональный уровень. Если вы хотите в совершенстве владеть знаниями, то помимо теории нужно еще овладевать навыками практики! Поэтому лучшие учебные практики – это практики, которые сочетают в себе наличие теоретических знаний с практическим их закреплением в производственных условиях.

Самый важный вид практики – производственная. Задачами этой практики являются приобретение студентами профессиональных навыков по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных учебных дисциплин, освоение и закрепление знаний и умений студентов, полученных в учреждении высшего образования по всему курсу обучения, проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства.

В настоящее время в нашем университете производственную практику студенты проходят в научно-исследовательских центрах, а также в ведущих отечественных сельскохозяйственных производственных кооперативах и за рубежом.

За последние 20 лет практическое обучение в фермерских хозяйствах Европы получили более 1500 студентов аграрных вузов республики, в том числе и студенты нашего университета. Но не только наши студенты выезжают на практику за рубеж. В рамках правительственного проекта с начала 90-х гг. в республике прошли практику в сельскохозяйственных предприятиях Беларуси около 80 студентов аграрных вузов Германии.

Результаты прохождения производственной практики докладываются студентами перед комиссиями факультета, обсуждаются на конференциях. Ежегодно в УО «ГТАУ» проходят конференции, в которых принимают участие преподаватели и студенты агрономического факультета. Основными целями конференции являются подведение итогов производственной практики студентов-выпускников и передача опыта старших товарищей, которые подобную полугодовую преддипломную практику проходили как за границей, так и в хозяйствах Беларуси.

Все студенты единодушно высказывают мнение о необходимости производственной практики, той большой роли, которую она играет в осознании наличия своих реальных знаний и умений, тех пробелов, из-за которых студент чувствовал себя неуверенно в условиях производства. Практика помогает по-новому задуматься о предстоящей работе в качестве специалиста и тех требованиях, которые будут предъявляться к нему в скором

времени после окончания университета. Практика вселяет уверенность в том, что при наличии настойчивости, старательности, поддержке окружающих молодой специалист в силах решать поставленные перед ним задачи.

УДК 378.091.31

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ - МЕХАНИЗМ, АКТИВИЗИРУЮЩИЙ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ

Михалюк Е.М.¹, Андреев В.П., Амбрушкевич Ю.Г., Кizioкевич Л.С.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

*Если мы всегда будем делать то, что
мы всегда делали, мы всегда будем
иметь то, что мы всегда получали!
Китайская мудрость*

За последние 20 лет экономическое, социальное и информационное устройство мира кардинально изменилось, и эти тенденции продолжают стремительно нарастать. Высшее образование Республики Беларусь является мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, важнейшим фактором национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Образование является стратегическим ресурсом страны. Однако в условиях глобализации, многие сферы человеческой деятельности, в том числе наука и образование, требуют модернизации. Это связано с тем, что образование и научное знание стали играть решающую роль в социальных и экономических процессах индустриально-развитых обществ.

Мысль о необходимости реорганизации (реформы) образования и улучшения его качества для устойчивого развития общества в настоящее время является доминирующей. Важным требованием образования устойчивого развития является компетентностный подход в обучении, который предполагает не увеличение объёма информированности человека в различных предметных областях, а формирование у обучающихся таких умений, которые помогут им самостоятельно решать различные проблемы, в том числе и в незнакомых ситуациях [3].

В связи с этим происходит изменение приоритетов образования, которое включает: переориентацию на компетентностный подход; непрерывное самообразование; овладение новыми информационными технологиями; введение новых образовательных стандартов; формирование независимой оценки результатов образования и др.

В основе стратегии совершенствования учебно-методической и учебно-воспитательной работы наших кафедр лежит комплексный подход, который, как известно, выполняет методологическую, образовательную, развивающую, воспитательную и конструктивные функции. Под конструктивной функцией подразумевается возможность перестройки и включения нового содержания,