

Таким образом, методы развивающего обучения показали высокую эффективность не только для качественного формирования знаний, путем повышения мотивации их деятельности и творческой активности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального исследования / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1998. - 150с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / А.П. Панфилова. - М.: Изд. Центр «Академия», 2009. - 192с.

УДК 378.663.147(476.6)

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Курачёва А.Г., Беззубёнок Т.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Главную роль в достижении современного уровня образования, повышения его эффективности играют возрастающие требования к качеству подготовки специалистов и мотивации их деятельности.

Общезвестно, что мотивация — это процесс побуждения человека к деятельности для достижения им определённых целей, а в образовательных учреждениях она является одним из важнейших факторов для повышения качества образовательного процесса. Можно с уверенностью утверждать, что создание или получение студентами мотивации их учебной деятельности является гарантией успеха в приобретении знаний и умений в той или иной области.

Что же может служить такими факторами, «заставляющими» человека изучать, например, иностранные языки? Можно перечислить целый ряд таких факторов и все они зависят от личностных особенностей, социальной среды, тех или иных потребностей индивидуума. Варианты мотиваций могут быть следующими: доступ к новейшей информации в области своей профессиональной деятельности, продвижение по службе, общение с зарубежными сверстниками (коллегами) по интернету, свободное общение в загранпоездках, командировках.

Поэтому одной из основных задач повышения качества и эффективности образовательного процесса для преподавателя является создание на занятиях таких учебных ситуаций, которые будут побуждать студента активно и осознанно участвовать в процессе обучения, т.е. большое внимание требуется уделять проблеме мотивации учебно-познавательной работы студента.

Содержание образования сегодня обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя со студентами.

В этих условиях преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, которые помогают развивать у студентов качества необходимые современному профессионалу: активность, постоянное совершенствование, умение мыслить, осуществлять выбор. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом невозможно без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

К наиболее эффективным технологиям можно отнести решение проблемных ситуаций, работу в малых группах, деловые игры, дискуссии, а также широкое использование информационных технологий. Однако никакие, даже самые современные из них, не дадут высокого результата, если у обучаемого не сформулированы конкретные мотивы, побуждающие его учиться и лишь при условии возникновения таких познавательных мотивов возможно действительно, а не формальное овладение материалом.

В связи с данным вопросом хотелось бы обсудить основные моменты использования в практике обучения иностранным языкам так называемой «кейс»-технологии, которая помогает реализовать идею зависимости усвоения материала от отношения обучаемого к данному материалу.

Суть этой технологии, широко используемой в западной методике преподавания, заключается в самом названии. Слово «case» в переводе на русский язык имеет два значения: 1.случай, проблема, обстоятельство и 2.сумка, футляр. Это означает решение студентами предлагаемой проблемы (ситуации) с помощью тщательно подготовленного преподавателем пакета фактов и вариантов поиска ответов. Обучаемый должен быть поставлен в такие условия, которые заставляют его думать, искать решение самостоятельно. Задания должны иметь практическую направленность, быть связаны с мотивированными социальными задачами, с которыми они непосредственно сталкиваются в реальной жизни.

Можно предложить следующий алгоритм работы над кейсом:

1. Изучение ситуативного предмета.
2. Описание ситуации. Выделение проблемных моментов, представление рекомендаций, источников информации.
3. Распределение студентов по группам, определение задач и обязанностей.
4. Изучение дополнительных источников с целью уточнения фактов и деталей, необходимых для решения проблемы. Использование технических средств обучения.
5. Презентация решений.
6. Участие в общей дискуссии. Обсуждение возможных вариантов решений.
7. Выбор оптимального решения данной ситуации.
8. Сравнение полученного решения с решением, предложенным преподавателем.

В содержание кейса должны входить следующие элементы: электронный учебник, тематический словарь, справочные пособия, страноведческие карты, тесты и задания для самоконтроля, рейтинговая таблица критериев оценок знаний и умений студентов.

Педагогический потенциал данного метода гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Здесь присутствует постоянное взаимодействие преподавателя и студента, выбор формы поведения, сталкивание друг с другом, мотивация своих действий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреасян, И.М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И.М. Андреасян // *Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь* – 2006 - №2 – С. 11
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - Москва – 2002 - С. 34
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - Москва – Народное образование – 1998 - С. 110.

УДК 378.147.091.3:811.1(476)

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Лапа О.В., Чакилева С.А., Ясюкевич Е.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Любой народ в любые времена заботился о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций. Всё это привело к тому, что сложилась своеобразная и специфическая система – так называемая народная педагогика. Народная педагогика располагает разнообразными воспитательными средствами: народные песни, сказки, легенды, былины, предания, пословицы, поговорки, народно-христианская поэзия, старинные праздники, традиции и т.п. Хотелось бы рассмотреть некоторые из них, в частности те, воспитательные возможности которых можно реально использовать при изучении иностранного языка в университете.

Обратимся сначала к таким воспитательным средствам, как пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки охватывают веками накопленный человеческий опыт. В те времена, когда Библию читали гораздо более широко, многие из ее высказываний так глубоко вошли в сознание, что лишь немногие сейчас догадываются о том, что некоторые из пословиц имеют библейское происхождение. Тем не менее, многие русские, английские, французские, немецкие пословицы целиком взяты из Священного Писания, например:

- Человек предполагает, а Бог располагает. – *Man proposes but God disposes.* "Много замыслов в сердце человека, но состоится только определенное Господом" (Притч. 19,21).
- Кто рано встает, тому Бог подает. – *A qui se lève le matin, Dieu aide et prête la main.* "Не люби спать, чтобы тебе не обеднеть; держи открытыми глаза твои, и будешь досыта есть хлеб" (Притч. 20,13).
- Что посеешь, то и пожнешь. – *Gute Saat, gute Ernte.* "Что посеет человек, то и пожнет" (Гол. 6,7).

В учебнике английского языка под ред. Веренича Н.И. практически в каждом уроке присутствуют упражнения, где студентам в основном