

При проектировании ландшафтного объекта студенты имели возможность виртуально использовать древесные растения, как основное звено композиций.

Данные прикладные программы позволяют в ускоренном режиме проследить естественные сезонные изменения, связанные с процессами цветения и плодоношения. Причем доминирующим фактором в проекте часто является окраска листвы листопадных пород.

Наличие специальных библиотек в этих программах позволяет правильно подобрать ассортимент однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур, с учетом не только эстетических требований, но и условий предполагаемого места выращивания.

С другой стороны, библиотеки прикладных программ постоянно совершенствуются, что позволяет проводить моделирование все более сложных рельефов, а также формировать новые задания для лабораторно-практических занятий по озеленению городских территорий и агрогородков.

Освоение и приобретение навыков работы будущих специалистов агропромышленного комплекса, обеспечит превращение виртуальных проектов озеленения в реальную озелеяемую территорию.

Таким образом, применение компьютерных технологий при изучении студентами курса «Декоративное садоводство» позволило не только сформировать трехмерность пространства садов и парков, но и дало определенный импульс для развития творческих компетенций студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Теодоронский, В.С. Ландшафтная архитектура, Учебное пособие для вузов / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. - М.: Форум». - 2010. – 287 с.
2. Орлов, А.С. Ландшафтный дизайн на компьютере / А.С. Орлов. - СПб.: Питер. - 2008. - 240 с.
3. Тимофеев, Г.С., Тимофеева, Е.В. Графический дизайн. Серия «Учебный курс» / Г.С. Тимофеев, Е.В. Тимофеева. - Ростов н/Д: Феникс. - 2002. – 288 с.

УДК 378.663.015.311(476.6)

ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИДИСЦИПЛИНЫ «ЦВЕТОВОДСТВО» В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Кравчик Е.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Характерной особенностью современной системы образования Беларуси является перевод студента из позиции обучаемого в позицию самостоятельно приобретающего профессиональные знания будущего специалиста. Развивающее обучение (РО) - это целостная система обучения, альтернативная традиционной по целям, методам и формам. Обучение в системе РО позволяет сформировать у студента определенные способности (рефлексия, анализ, планирование) по самоусовершенствованию, обеспечить каждому студенту условия для развития как самоизменяющегося субъекта обучения [1, 2].

Основу содержания обучения специдисциплины в концепции РО составляет система научных понятий, обеспечивающая осмысленность студенческих

исследований и практических умений определяющая в последующем принципы построения тех действий и способов, осуществления которых предстоит овладеть студенту.

Для этого в системе развивающего обучения вся работа по дисциплине «Цветоводство» выстраивается через организацию коллективно-распределительной деятельности между преподавателем и студентами и студентом-студентом в процессе поиска способов решения, а также подбора правильного ассортимента цветочно-декоративных растений с учетом ландшафта. Для развивающего обучения главным методом является – поисково-исследовательский, деятельный подход, направленный на преобразование предмета исследования.

Коллективно-распределительная форма применяется практически на каждом занятии, поэтому разработаны тесты, глоссарий, задания для контроля самостоятельной работы студентов - это специфическая разновидность взаимодействия студентов между собой и педагогом, опирающаяся на определенную целостную систему действий. Данная форма стимулирует познавательную деятельность студентов. Студенты проходят путь исследования, хотя это и псевдоисследование, основанное на уже открытых понятиях и законах. Формируется и поисковая активность, они должны пройти определенные шаги, чтобы прийти к выводу либо понятию.

Чтобы это не происходило хаотично, а носило закономерный характер, преподаватель, включающий в учебный процесс развивающее обучение должен подготовить:

- содержательный пласт - методические пособия и учебники, систему научных понятий;
- деятельный пласт - каждое занятие должно включать два этапа (деятельность педагога и деятельность студентов);
- коммуникативный пласт- педагога должен спроектировать, когда будет работа в парах, группах и как будет контролироваться каждый из этапов обучения.

При использовании РО меняется структура занятий, которая начинается с совместной постановки учебной практической задачи, опирающаяся на прошлый опыт студентов.

Далее возникает ситуация «интеллектуального конфликта», так как возникает ситуация практического затруднения цель есть, а результат получить нельзя. Проблема перерастает в учебную задачу, которая не решается традиционными способами и студенты определяют свои дальнейшие действия. Если студенты ничего не предлагают студентам педагогу искусственно необходимо вызвать интерес через мотивацию. Обсуждение начинают с заведомо неправильного. Студенты совместно с преподавателем проверяют открытые методы и определяют верные пути решения проблемы на данном этапе недопустимы критические высказывания и излишняя оценочность, так как одним из главных условий осуществления деятельности студентов, достижения определенных целей является мотивация, в основе которой лежат потребности и интересы личности.

Таким образом, методы развивающего обучения показали высокую эффективность не только для качественного формирования знаний, путем повышения мотивации их деятельности и творческой активности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального исследования / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1998. - 150с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / А.П. Панфилова. - М.: Изд. Центр «Академия», 2009. - 192с.

УДК 378.663.147(476.6)

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Курачёва А.Г., Беззубёнок Т.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Главную роль в достижении современного уровня образования, повышения его эффективности играют возрастающие требования к качеству подготовки специалистов и мотивации их деятельности.

Общезвестно, что мотивация — это процесс побуждения человека к деятельности для достижения им определённых целей, а в образовательных учреждениях она является одним из важнейших факторов для повышения качества образовательного процесса. Можно с уверенностью утверждать, что создание или получение студентами мотивации их учебной деятельности является гарантией успеха в приобретении знаний и умений в той или иной области.

Что же может служить такими факторами, «заставляющими» человека изучать, например, иностранные языки? Можно перечислить целый ряд таких факторов и все они зависят от личностных особенностей, социальной среды, тех или иных потребностей индивидуума. Варианты мотиваций могут быть следующими: доступ к новейшей информации в области своей профессиональной деятельности, продвижение по службе, общение с зарубежными сверстниками (коллегами) по интернету, свободное общение в загранпоездках, командировках.

Поэтому одной из основных задач повышения качества и эффективности образовательного процесса для преподавателя является создание на занятиях таких учебных ситуаций, которые будут побуждать студента активно и осознанно участвовать в процессе обучения, т.е. большое внимание требуется уделять проблеме мотивации учебно-познавательной работы студента.

Содержание образования сегодня обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя со студентами.