

в научно-исследовательской или методической работе, проводимой на кафедре.

Важно также организовать контроль над выполнением выданных заданий. Хорошо поставленные методы контроля также могут быть и мотивирующим фактором. Студент может поощряться за свои успехи в своей творческой деятельности, в учебе (установление рейтинга, нестандартные методы приема экзамена, повышенные стипендии, снижение оплаты за обучение, премирование) и к нему могут применяться санкции за плохую учебу.

Для организации всех видов самостоятельной работы и, в первую очередь, во внеурочное время, должны быть подготовлены задания, что требует соответствующей работы кафедр. Созданию банка данных материалов для организации самостоятельной работы может и должно способствовать развитие информационных технологий, создание тренажерных программ, программ по выполнению заданий, то есть нужны информационные базы данных. И одним из видов учебной и учебно-методической работы преподавателей вузов должно быть создание соответствующей методической базы для организации самостоятельной работы студентов.

Существует еще одна проблема при организации активной самостоятельной работы студентов. С одной стороны чтобы сформировать самостоятельность необходимо уменьшить нагрузку студента, так как поиск самостоятельных решений является трудоемким, а с другой – чтобы приобрести знания и умения необходимо увеличить количество заданий (нагрузку на студента). Чтобы разрешить такие противоречия в системе самостоятельной работы студента выделяют две подсистемы: одна ориентирована на достижение главной цели – формирование самостоятельности студента, а другая – на приобретение знаний и умений в условиях самостоятельной работы.

Достижение указанных целей обеспечивают кафедры, которые формируют умения студента самостоятельно выполнять задания по дисциплинам в соответствующих условиях и деканаты, которые формируют умение студента самостоятельно управлять своей деятельностью по реализации планов кафедр.

УДК 378.546.

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**Кочкодан О.Д.**

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины  
г. Киев, Украина

Наше государство осуществляет модернизацию образовательной деятельности в контексте европейских требований. Определяющими критериями образования в рамках этого процесса являются: качество подготовки специалистов, укрепление доверия между субъектами образования; соответствие европейскому рынку труда; мобильность; усиление конкурентоспособности системы образования [1]. Важной задачей вуза

является подготовка профессионала, способного к полной реализации своего творческого потенциала в современных условиях [2].

Необходимым элементом преобразований является изменение традиционных подходов к процессу обучения, в частности к студенческой научной деятельности. Студентов необходимо поощрять в развитии их творческих способностей и научного потенциала. Привлечение студентов к научной деятельности способно содействовать пробуждению тяги к знаниям, проявлению своих способностей, творческого подхода к обучению, способствовать всестороннему развитию личности, формированию профессиональных умений и навыков.

Научно-исследовательская работа студентов является важным фактором повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием. Это комплекс мероприятий научного, методического, организационного характера, обеспечивающий обучение студентов навыкам научных исследований в соответствии с избранной специальностью в рамках учебного процесса и вне его. Научно-исследовательская работа студентов способствует глубокому изучению программного материала, развитию научного мышления и творческого подхода к выполнению теоретических и практических задач в будущей деятельности. Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются:

- расширение, систематизация теоретических и практических знаний;
- овладение научными методами познания и методикой научных исследований;
- развитие навыков самостоятельной поисковой работы, решения научных и технических задач;
- стремление к самообразованию, повышению собственной научной активности.

Научно-исследовательская работа студентов имеет целью:

- сформировать у студентов навыки научной работы;
- способствовать более глубокому усвоению теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин;
- научить студентов пользоваться научной, методической, справочной, патентной литературой;
- овладеть методами обработки полученных экспериментальных данных, средствами информационного поиска.

Научно-исследовательская работа, которая включается в учебный процесс, предусматривает:

- выполнение задач, экспериментальных работ, курсовых и дипломных проектов, содержащих в себе элементы научных исследований;
- выполнение заданий научно-исследовательского характера в период производственной или учебной практики;
- изучение теоретических основ, методики постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента.

Научно-исследовательская работа, выполняемая во внеурочное время, организуется в первую очередь в форме студенческих научных кружков. Их целью является изучение принципов, методов, приемов осуществления

научной работы, формирование у студентов основных навыков, необходимых для дальнейшей самостоятельной работы. Работа кружков проводится по плану, который утверждается научными руководителями и кафедрами. Весомая роль в работе кружков отводится их научным руководителям. Руководители кружков осуществляют общее научное и методическое руководство работой кружков, консультируют студентов в постановке экспериментов и проведении поисковой работы с научно-технической и патентной литературой, помогают студентам в научной обработке полученных экспериментальных данных, предлагают лучшие работы на студенческие научные конференции, для участия в конкурсах, олимпиадах. Именно во время работы в научном кружке под влиянием его руководителя у студентов может сформироваться желание заниматься научной работой после окончания учебы.

Особое внимание отводится работе студенческих научных кружков в Национальном университете биоресурсов и природопользования Украины, в частности на кафедре общей химии. Работа в кружке состоит из двух частей: теоретической и экспериментальной. Во время работы студенты готовят аннотации и рефераты по научной и специальной литературе и проводят экспериментальные исследования, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Так, например, в текущем учебном году студенты направления подготовки «водные биоресурсы и аквакультура» во время работы в научном кружке исследовали химический состав воды из разных источников. Одним из заданий было сравнение качества бутилированной, водопроводной, артезианской и поверхностной воды. Определяли такие показатели, как величину pH, временную, постоянную и общую жесткость воды, содержание хлоридов, сульфатов и т.п. Студенты на практике закрепили полученные в ходе учебного процесса знания, овладели рядом методик. Так, общую жесткость воды и содержание сульфатов определяли комплексонометрическим методом с помощью трилона Б. Содержание хлоридов определяли титрованием раствором нитрата серебра в присутствии индикатора хромата калия.

В качестве отчета о работе в научном кружке студенты готовят сообщения и делают доклады на заседаниях кружка, заседаниях кафедры, научных семинарах. С целью активизации научно-исследовательской работы студентов проводятся олимпиады, конкурсы научных работ, кроссвордов, студенческие научные конференции. Лучшие научные работы рекомендуем к печати в научных изданиях.

Научные кружки рассчитаны на заинтересованных, активных студентов, где исключается элемент внешнего принуждения. Основная мотивация кружка - стремление к самосовершенствованию, осознание нужности знаний. Вознаграждение - знание со стороны студента, грамоты, подарки - со стороны учебного заведения.

Научно-исследовательская работа студентов должна быть органической составляющей деятельности вуза. Участие студентов в научной работе сочетает в себе самообразование, самосовершенствование, самоконтроль, формирует профессионализм. Научная работа расширяет кругозор, углубляет логику и культуру мышления, развивает целеустремленность, системное

видение и понимание проблемы. Современный специалист высшей квалификации должен быть исследователем.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Морозова, Т. Освітні стандарти в контексті болонських реформ і можливостей інформатизації / Т. Морозова // Вища школа. – № 5. – 2005. – С. 26-35.
2. Кремінь, В.Г. Якісна освіта: сучасні вимоги / В.Г. Кремінь // Педагогіка і психологія. – 2006.- №4 (53). – С.5 -17.

УДК 636:612(075.8)

### **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»**

**Кравчик Е.Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Для проектирования садово-паркового ландшафта разработаны и внедрены ряд компьютерных технологий, с помощью которых осуществляется планирование и моделирование с учетом форм насаждений применительно к озеленяемому участку [1, 3]. Используя приемы объемного моделирования при проектировании ландшафтов, компьютерные технологии помогают ландшафтному дизайнеру быстро создать разные проекты и реализовать его творческий потенциал. Освоение прикладных программ студентами является актуальным вследствие практического аспекта обучения [2].

На занятиях при изучении курса «Декоративное садоводство» студентам были предложены программы «Наш сад 9.0 Рубин» и RealtimeLandscapingPlus, а также TurbofloorplanLandscapeandDeck, которые дали возможность подготовить эскиз ландшафтного проекта.

Студенты при выполнении эскиза руководствовались общими принципами построения ландшафтного пространства. Учитывалась взаимосоответствие пространства, плоскости и объема, которые и определяют объемно-пространственную композицию.

При проектировании проекта обучающиеся могут использовать объемно-пространственные элементы и варьировать их соотношением с учетом окраски и экспонирования. Данный процесс организации студенты прорабатывают, используя как традиционные методы, так и компьютерные технологии.

При проведении занятий по темам: «Озеленение водоемов», «Декоративные элементы и материалы, используемые в зеленом строительстве», «Организация озеленительных работ и особенности озеленения различных объектов» использовались вышеназванные компьютерные технологии. Благодаря им у студентов формировались следующие формы творческого процесса: объемно-пространственное воображение, понимания отдельных элементов пейзажа для структуры ландшафтной композиции, гармония в организации пространства путем сочетания форм рельефа, пропорций и последовательностей элементов. Все это и позволило связать все элементы в единую схему композиции.