

УДК 378.663

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СТУДЕНТАМИ III – V КУРСОВ

Колоско Д.Н.

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Получение высшего образования – процесс сложный, динамичный, многогранный и достаточно скоротечный. Его специфика обусловлена расширенным общением, с помощью которого происходит взаимовлияние двух равноправных субъектов: преподавателя и студента. Студенты нередко переносят отношение к преподавателю на дисциплину, которую он преподает. На фундаменте этого отношения строится сложная пирамида обучения и воспитания студента в образовательном пространстве учреждения образования.

Обучение как двусторонний процесс оценивается и преподавателем, и студентом. Преподаватель имеет возможность оценивать деятельность студентов посредством текущих оценок, аттестаций, применением модульно-рейтинговой или кредитно-рейтинговой системы. Окончательный вердикт – экзаменационная оценка. То как студенты воспринимают деятельность преподавателей, обычно остаются «за кадром». Способом управления качеством подготовки специалистов в высшем учебном заведении является вовлечение студентов в процесс оценки качества образовательного процесса. Обратная связь между преподавателями и студентами – требование системы менеджмента качества.

В Белорусском государственном аграрном техническом университете на факультете «Технический сервис в АПК» был проведен опрос среди студентов групп специальности «Ремонтно-обслуживающее производство в сельском хозяйстве», обучающихся по системе НИСПО (сокращенный срок обучения после колледжа) на 3, 4 и 5 курсах.

Целью проведенного анкетирования являлось изучение и сравнение мнения студентов разных курсов о критериях профессиональных и личностных качеств преподавателей. В двух вопросах анкеты студентам предлагалось распределить по степени значимости критерии качеств преподавателей. Наиболее значимый критерий получал 1 место, наименее – 6.

Полученные результаты обработки данных анкетирования представлены в виде гистограмм на рисунках 1 и 2.

Критерии профессиональных качеств: 1) умение вызвать и поддержать интерес аудитории к изучаемой дисциплине; 2) ориентация на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности; 3) требовательность; 4) объективность в оценке знаний студентов; 5) ясность и доступность изложения материала; 6) творческий подход и интерес к своему делу.

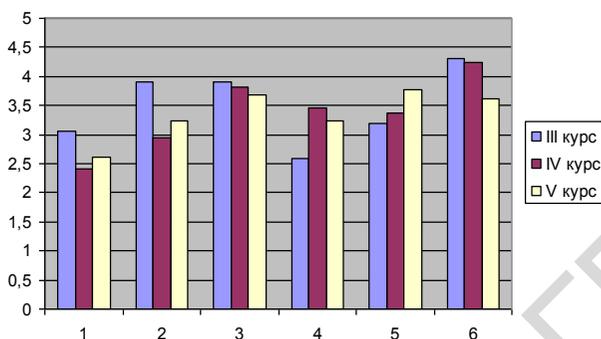


Рисунок 1 - Распределение оценок критериев профессиональных качеств преподавателей

Критерии личностных качеств: 1) высокая эрудиция; 2) доброжелательность и тактичность по отношению к студентам; 3) культура речи, четкость дикции, темп изложения материала; 4) манера поведения и внешний вид; 5) умение разрядить обстановку и снять усталость аудитории; 6) терпения при разъяснении сложного материала.

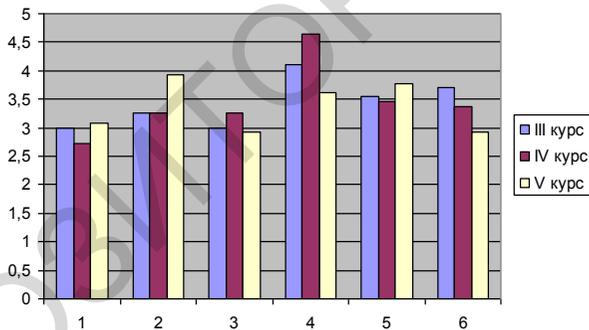


Рисунок 2 - Распределение оценок критериев личностных качеств преподавателей

Анализируя полученные результаты оценок профессиональных качеств можно отметить, что студенты III курса наиболее значимым качеством считают объективность в оценке знаний студентов, студенты IV и V курсов – умение вызвать и поддержать интерес аудитории к изучаемой дисциплине. Это изменение можно объяснить еще незавершенным процессом самоутверждения студентов младших курсов, когда любая с точки зрения студента несправедливость в оценке его деятельности воспринимается достаточно болезненно. Старшекурсники, осознающие себя утвердившимися студентами, более объективно оценивают профессионализм преподавателей.

Попадающим большинством студентов наименее значимым качеством указаны творческий подход и интерес преподавателей к своему делу, и на предпоследнем месте оказалась требовательность преподавателей к студентам.

Анализ рисунка 2 позволяет сделать вывод, что среди личностных качеств преподавателей наиболее значимыми студентами считаются высокую эрудицию и культуру речи, четкость дикции, темп изложения материала. Наименее значимыми указаны манера поведения и внешний вид. Интересна конфигурация колонок на гистограмме по критерию 2 – доброжелательность и тактичность по отношению к студентам. Для выпускников это качество оказалось одним из наименее значимых.

В целом наиболее значимыми качествами преподавательской деятельности, по мнению студентов III – V курсов являются умение интересно и доступно проводить занятия, особенно лекционные. Лекция – труднейший вид интеллектуального труда, основанный на научном и творческом мышлении, эрудиции, культуре, умении преподавателей управлять собой и аудиторией. Чтение информативных и содержательных лекций без перегрузок для студентов – результат многолетней и кропотливой работы преподавателя.

Ознакомление преподавателей с мнением студентов об их профессиональных и личностных качествах может послужить стимулом совершенствования педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Окуловская, Н.В. и др. Анкетирование студентов в системе контроля качества обучения / Н.В. Окуловская, Д.Х. Кулаев, А.Г. Шлейкин, З.М. Саркисян // [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа <http://economics.open-mechanics.com/articles/402.pdf>
2. Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы / А.В.Гагарин. – М.: Из-во МЭИ, 2010. – 240с.

УДК 004.023

ЦИФРОВАЯ ФИЛЬТРАЦИЯ В СРЕДЕ MATLAB

Кондаков В.И.¹, Зайкова С.А.²

¹УО “Гродненский государственный аграрный университет”

²УО “Гродненский государственный университет им. Янки Купалы”

г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из важнейших задач современного образования является задача формирования специалистов, сочетающих не только глубокие фундаментальные знания, но и обстоятельную практическую подготовку. Для решения такой задачи особое внимание должно уделяться совершенствованию системы обучающих технологий в ВУЗах.

Учебный план специальности 1-36 04 02 «Промышленная электроника» в Гродненском государственном университете им. Я. Купалы предусматривает изучение таких дисциплин как «Цифровая обработка сигналов» (ЦОС) и «Численные методы обработки сигналов», целью которых является выработка у студентов инженерного и физического подхода при проектировании цифровых электронных устройств и их обслуживании.