

- P. Hofmański (red.), Wydawnictwo Oficyna a Wolters Kluwer business, Warszawa 2010r., s. 896 - 899
12. Prawo o szkolnictwie wyższym - ustawa z dnia 27.07.2005r. (Dz.U. Nr 164, poz. 1365 z późn.zm.)
 13. Zob. Karta Nauczyciela – ustawa z dnia 26.1.1982r. (Dz.U. 1982, Nr 3, poz. 19 z późn. zm.)
 14. Por. E. Jaroni, Wiedza studentów pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej na temat procesu uczenia się i jego uwarunkowań, F. Bereźnicki, J. Świrko – Pilipczuk (red.), Wydawnictwo Print Group Daniel Krzanowski, Szczecin 2006r., s. 130 - 138
 15. F. Bereźnicki, Podstawy kształcenia ogólnego, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011r.
 16. E. Dereń, E. Polański, Wielki Słownik Języka Polskiego, E. Polański (red.), Krakowskie Wydawnictwo Naukowe, Kraków 2012r.
 17. S. Dylak, R. Kwiecińska i J. Rybska – Kłapa, Rola zawodowa nauczyciela – nowe zadania i kompetencje, [w:] Obraz szkoły i nauczyciela. Egzemplifikacje teoretyczne i empiryczne, E. Murawska (red.), Wydawnictwo Impuls, Kraków 2010r.
 18. T. Garstka, J. Marszałek, Rozwój zawodowy nauczyciela. Nauczyciel na starcie, Wydawnictwa CODN, Warszawa 2000r.
 19. E. Jaroni, Wiedza studentów pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej na temat procesu uczenia się i jego uwarunkowań, F. Bereźnicki, J. Świrko – Pilipczuk (red.), Wydawnictwo Print Group Daniel Krzanowski, Szczecin 2006r.
 20. E. Klimowicz – Górowska, Metody aktywizujące w nauczaniu procesu karnego, [w:] Węzłowe problemy procesu karnego, P. Hofmański (red.), Wydawnictwo Oficyna a Wolters Kluwer business, Warszawa 2010r.
 21. C. Kupisiewicz, Podstawy dydaktyki, Warszawa 2005r.
 22. M. Ledzińska, E. Czerniawska, Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze, Wydawnictwo Krakowskie PWN, Warszawa 2011r.
 23. J. Pólturzycki, Procesy uczenia się i samokształcenia, [w:] Procesy uczenia się i ich efektywność, F. Bereźnicki, J. Świrko – Pilipczuk (red.), Wydawnictwo Print Group Daniel Krzanowski, Szczecin 2006r.,
 24. Karta Nauczyciela – ustawa z dnia 26.1.1982r. (Dz.U. 1982, Nr 3, poz. 19 z późn. zm.)
 25. Prawo o szkolnictwie wyższym - ustawa z dnia 27.07.2005r. (Dz.U. Nr 164, poz. 1365 z późn.zm.)

УДК 378:338.2

МОТИВАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Козлова Л.Г., Рубанова Н.В., Курсова И.Я.

ГУВПО «Белорусско-Российский университет»

г. Могилёв, Республика Беларусь

Важнейшей задачей высшего учебного заведения является деятельность по эффективному обучению студентов экономическим наукам и формированию у них знаний экономической ситуации в Республике Беларусь и в мире, тенденций ее развития, изучение состояния национальной экономики, показателей деятельности организаций различных сфер народного хозяйства. Все это предопределяет экономическую направленность подготовки специалистов технического профиля.

Целенаправленная работа преподавателей по подготовке студентов к условиям их профессиональной деятельности должна быть организована с использованием соответствующих форм и методов воспитательной, учебной и

научной деятельности. Формирование мировоззрения современного молодого специалиста с учетом экономических знаний позволяет воспитать многогранно образованного, профессионально подготовленного специалиста к деятельности в сфере народного хозяйства.

Несмотря на значительную роль изучения экономических дисциплин в подготовке специалистов технического профиля, преподаватели сталкиваются с проблемой недостаточной заинтересованности в их изучении. С целью исследования мотивации изучения экономических дисциплин в университете было проведено обследование студентов технических специальностей. Главной задачей исследования было выяснение значения изучения экономических дисциплин для студентов технических специальностей.

Исследование студентов проводилось в течение 2012-2013 гг. Его результаты показали, что в целом студенты признают важную роль изучения экономических дисциплин в подготовке специалистов технического профиля. Большинство опрошенных указали на то, что результаты технических инноваций направлены на получение экономического эффекта.

Одним из условий достаточного освоения экономических дисциплин является высокий уровень посещаемости студентами лекционных и практических занятий. Систематический контроль преподавателя за посещаемостью студентами занятий позволяет повысить ответственность студента за результаты изучения экономических дисциплин. Анализируя результаты опроса, студенты признают значительную роль посещаемости занятий в формировании экономического мышления. Так, по результатам опроса более 90 % студентов регулярно посещают как лекционные, так и практические занятия.

Важными мотивами изучения экономических дисциплин студентами технических специальностей являются:

- необходимость подготовки будущих инженеров к работе в новых экономических условиях;
- развитие у них чувства ответственности за результаты производственно-хозяйственной деятельности;
- умение сочетать строгий инженерный расчет с обоснованием экономической и организационной целесообразности принимаемых технических решений.

В результате обобщения результатов исследования можно сделать вывод, что студенты технических специальностей в целом заинтересованы в изучении экономических дисциплин. В процессе изучения студентами технических специальностей дисциплин экономического блока со второго по четвертый курс достигнута цель их преподавания, и будущие инженеры вооружены знаниями в области экономики предприятия, национальной экономики, менеджмента. Полученные знания позволят решать вопросы взаимодействия человека и техники, научной организации труда, рационального и эффективного использования производственных ресурсов, управления персоналом организации.

В результате исследования выяснены недостатки в процессе обучения студентов технического профиля экономическим дисциплинам. Например, в

ходе анонимного опроса студенты свободно выразили критические замечания об уровне преподавания экономических дисциплин. В качестве недостатков преподавания отмечены: совпадение лекционного материала с содержанием учебников, недостаточное количество примеров из практики функционирования промышленных предприятий, иллюстрирующих теоретические материалы. В качестве положительных моментов обучения экономическим дисциплинам были указаны: приемы опросов, обсуждение лекционного материала, а также использование модульно-рейтинговой системы в оценке знаний студентов. Причиной высокой оценки применяемых методов является заинтересованность студентов в получении высоких экзаменационных оценок в результате постоянного контроля знаний в течение семестра. Постоянный контроль знаний, используемый в модульно-рейтинговой системе, которая применяется в нашем университете, позволяет устранить проблему обучения студентов в технических вузах – неравномерность распределения усилий по подготовке к семинарским и практическим занятиям. Кроме того, как положительный момент отметим высокую оценку преподавания экономических дисциплин студентам экономического профиля. Как в 2012 г., так и в 2013 г., качественный уровень преподавания экономических дисциплин высоко оценили не менее 75% опрошенных студентов.

Из многолетнего личного опыта преподавания экономических дисциплин отметим, что в последние два года возрос интерес студентов к экономическим проблемам, выходящими за рамки преподаваемых дисциплин. Так, в виде дополнительных вопросов студенты интересуются проблемами развития предпринимательской деятельности в Республике Беларусь, тенденций развития денежно-кредитной системы, рынка недвижимости. Изучение интересов студентов мотивирует преподавателя на расширение собственных научных интересов, поиск более интересной, современной информации при подготовке к проведению занятий. Кроме того, этот факт может стать основанием для предоставления дополнительных услуг, предоставляемых ВУЗом в сфере экономического образования. Получение дополнительного экономического образования будущими инженерами позволит не только расширить свой круг знаний, но и обеспечить учебному заведению позиционные преимущества в образовательном пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бухарова, Г.Д. Маркетинг в образовании : учеб.пособие для вузов / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова, М: Академия. - 2010. - 280 с.
2. Роль экономических дисциплин в обучении студентов технических специальностей // Материалы 48 СНТК Белорусско-Российского университета.- Могилев: Белорусско-Российский университет, 2012. – 235 с. – С.27