

полной реализации собственного внутреннего потенциала и познания предмета своего труда.

Среди ценностно-смысловых образований учителей-предметников системы общего среднего образования не выявлено сильного доминирования одних ценностей и потребностей над другими. Большинство показателей (креативность, познание, гибкость поведения) находятся на среднем уровне выраженности, ценности самоактуализации и духовного развития находятся на уровне ниже среднего. Высокую значимость имеют ценности социального престижа и удовлетворения насущных потребностей жизнеобеспечения и комфортного времяпровождения.

Вместе с тем, для профессионального становления педагогов независимо от профиля их деятельности значимо установление субъект-субъектных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Полученные нами эмпирические данные о значимых ценностях профессиональной и жизненной сферы молодых специалистов системы общего среднего и специального образования могут служить основанием для построения системы психологического сопровождения процесса профессионального развития начинающего педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева, Н. П. Учителю о психологическом климате в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – 140 с.

УДК 378.147.227

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Ковалевская Л.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Основной задачей высшей школы является подготовка квалифицированных кадров способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности, что предполагает повышение роли самостоятельной работы студентов в процессе их обучения в учреждениях высшего образования, стимулирование профессионального роста, формирование творческой активности.

Самостоятельная работа является средством наиболее эффективной организации учебного процесса в высшей школе, направленной на получение профессиональных практико-ориентированных знаний, на развитие умений организовывать и рационально осуществлять свою деятельность. Формирование умений анализировать результаты собственной работы, осуществлять их коррекцию возможно при применении педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика представляет собой систему последовательных, взаимосвязанных действий обучающего и обучающихся, обеспечивающих обратную связь в процессе самостоятельной работы

студентов в целях получения информации о готовности студентов к самостоятельной работе, об эффективности и результативности обучения.

Для студентов заочной формы обучения, которые самостоятельно изучают материал учебной дисциплины, особое значение приобретает разработка научно-методического обеспечения самостоятельной работы и самодиагностика, позволяющая оценивать и корректировать результаты собственной деятельности.

Научно-методическое обеспечение, являясь системообразующим элементом организации самостоятельной работы студентов, включающее следующие компоненты: *нормативный* – требования стандарта и учебную программу; *учебно-методический* – рекомендации по организации самостоятельной работы, вопросы и задания для создания информационных блоков, педагогические тесты для самодиагностики и самоконтроля; *контрольный* – итоговый тест, вопросы и задания для итоговой аттестации.

Все материалы для организации самостоятельной работы размещены на образовательном портале университета и доступны каждому студенту.

Студентам второго курса по дисциплине «Систематика высших растений» в качестве контрольной работы в 2012-2013 учебном году было предложено создание информационных блоков по отдельным вопросам программы и составление тестовых заданий к данным блокам, как средства самодиагностики. Самоконтроль изучения дисциплины осуществлялся через выполнение тематических тестов.

Информационный блок представляет собой переработанный и систематизированный учебный материал какого-либо раздела, представленный в форме презентации. Создание информационного блока это творческая работа, направленная на подбор, осмысление, систематизацию информации и умение представить учебный материал в электронном виде [1].

Работая над информационным блоком, у студентов формируются навыки сбора информации и оформления результатов в виде подборки материалов, отражающих как практический, так и теоретический аспекты изучаемой проблемы. Умение объединять информацию в структурные блоки формирует широкое виденье вопросов, научное мышление, структурный анализ. Представление собранной информации в виде презентации формирует навыки работы с компьютером, умения иллюстрировать, структурировать и представлять информацию, выделяя наиболее существенные характеристики.

Критериями оценки созданных информационных блоков является полнота, структурированность и логическая связь представленной информации, грамотный подбор иллюстративного материала, эстетичность оформления.

Составление тестовых заданий к разработанным информационным блокам позволяет студентам провести самодиагностику, определить и ликвидировать пробелы в изучаемом материале.

В качестве самоконтроля изучения дисциплины студентам необходимо выполнить тематические тесты, размещенные на образовательном портале университета. Тесты доступны для многократного использования и являются обучающими. Использование тестов-рисунков направлено на формирование практических умений распознавать изучаемые объекты или процессы.

Как показал опрос студентов дневной формы обучения, выполнение и составление тестовых заданий позволяет лучше понять (52%), систематизировать (34,7%) учебный материал, увидеть подбелы в собственных знаниях (38,7%) [2].

Анализ выполненных работ позволил выделить следующие проблемы:

- студенты не умеют отбирать и систематизировать информацию;
- при оформлении презентации не соблюдается подбор цветовой гаммы и шрифта;
- не всегда прослеживается логическая связь между блоками;
- предлагаемые иллюстрации не всегда соответствуют содержанию;
- нет четкого выделения диагностических признаков, рассматриваемых объектов.

Положительным моментом, на наш взгляд, является более осознанное изучение учебного материала, формирование умений представлять большой объем информации в виде структурно-логических схем, работа с понятийным аппаратом.

Работа с понятийным аппаратом будет более эффективной, если информационный блок дополнить разделом «Глоссарий».

ЛИТЕРАТУРА

1. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: метод пособие / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2009. – 64с.
2. Ковалевская, Л.В. Внеаудиторная самостоятельная работа в процессе управляемого усвоения знаний студентов / Л.В. Ковалевская // ТехноОБРАЗ 2011: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Гродно 17-18 марта 2011г) в 4-х томах / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред) [и др.]. – т. 4. Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 84–87.

UDC 378.147 (438)

WPLYW „STUDIOWANIA” I „UCZENIA SIĘ” NA EFEKTY KSZTAŁCENIA W TEORII I W PRAKTYCE

Kowalczyk – Ludzia M., Ludzia A.

Uniwersytet Warmiński – Mazurski

Olsztyn, Polska

„Mądre szkoły.

Od ćwiczenia pamięci do edukowania umysłów”

(David N. Perkins, 1992r.)

W potocznym ujęciu terminy „studiować” i „uczyć się” traktowane są synonimicznie. Zgodnie z definicyjnym znaczeniem pojęć podanych – w Słowniku Języka Polskiego – „studiować” znaczy tyle co „kształcić się na wyższej uczelni, odbywać studia; gruntownie coś poznawać, badać, dociekać czegoś; zapoznawać się z czymś, przyglądając się uważnie.”[1] Natomiast, zgodnie ze leksykalnym rozumieniem termin „uczyć się” oznacza „przyswajając sobie jakieś wiadomości lub umiejętności; uczęszczać do szkoły, być uczniem; zdobywać doświadczenie w jakiejś dziedzinie, wyciągać wnioski z doświadczeń.” [2] Zastosowanie słownikowego przekazu w praktyce prowadzić powinno do osiągnięcia