

высших учебных заведений зачастую в последующем занимают руководящие должности, где умение общаться и четко излагать свою мысль имеет решающее значение. Инновационные методы организации учебного процесса, несомненно, должны применяться при обучении студентов, но для формирования всесторонне развитой личности нельзя отказываться от устного общения.

Таким образом, на современном этапе развития информационного образовательного пространства сформировать всесторонне развитую личность специалиста возможно, но роль преподавателя в этом процессе по-прежнему остается быть значимым.

УДК 370.153

### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Карнелович М.М., Левитто Е.А.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современный подход к пониманию сущности профессионального становления педагога как способа саморазвития, формирования его субъектности, делает актуальным изучение механизмов и факторов, определяющих направленность и динамику этого процесса.

По мнению ряда отечественных исследователей, основным психологическим механизмом саморазвития, в том числе и профессионального, является трансформация и развитие смысловых образований личности. В качестве содержательных характеристик саморазвития рассматриваются ценностные ориентации, личностные смыслы, мотивационно-волевые компоненты личности [1].

Ценностные ориентации являются ведущим компонентом в системе диспозиций личности и содержательно выражают отношение человека к социальной действительности. Как элемент высших мотивационных структур жизнедеятельности человека ценностные ориентации обеспечивают формирование у личности состояния готовности к определенному способу действия, являясь механизмом регуляции ее поведения. Ценностные ориентации отражают в сознании человека ценности, признаваемые им в качестве стратегических жизненных целей и мировоззренческих ориентиров.

Эмпирическое исследование проводилось на базе учреждений общего и специального образования и ЦКРОиР г. Гродно и Гродненской области. В исследовании приняли участие учителя-предметники и учителя-дефектологи со стажем работы менее 3-х лет. В качестве психодиагностического инструментария использовались: «Опросник терминальных ценностей» (И.Г. Сенин), опросник «Самоактуализация личности» (Э. Шостром).

Анализ эмпирических данных позволил установить, что для начинающих учителей-дефектологов наибольшую значимость в профессиональной деятельности имеют такие ценности как «Достижения» и «Собственный престиж». Педагоги ориентированы на результат, предпочитают планирование

своей работы с целью быстрого достижения намеченных целей, стремятся к решению профессиональных задач, предоставляющих возможность утверждения своей роли в социальной и профессиональной среде. Они сильно заинтересованы во мнениях других представителей профессионального сообщества относительно своей работы и стремятся к признанию и уважению со стороны наиболее значимых лиц, на чье мнение они ориентируется в своих суждениях, поступках и взглядах. Начинаящие учителя-дефектологи придают одинаково высокое значение ценностям «Развитие себя» и «Сохранение собственной индивидуальности». Для них характерна особая заинтересованность в информации о своих профессиональных способностях и возможностях их развития. Специалисты данной категории стремятся посредством своей профессиональной деятельности подчеркнуть своеобразие и неповторимость своей личности.

Значимость ценности «Активные социальные контакты» снижается, педагоги проявляют сдержанность в установлении межличностных контактов на работе. Они отличаются дипломатичностью в общении и осторожностью в формировании приятельских взаимоотношений с коллегами, что обусловлено, на наш взгляд, осознанием требований профессиональной деятельности, неразвитой способностью находить решения в трудных ситуациях, отсутствием устойчивого стиля деятельности.

Начинаящие педагоги-дефектологи не претендуют на высокооплачиваемую работу и придают меньшую значимость возможности достижения желаемого уровня материального благополучия в профессиональной сфере. Учителя-предметники, наоборот, демонстрируют высокий уровень запроса к материальному стимулированию труда и выдвигают его в качестве наиболее весомой причины поиска другой работы.

Креативность как показатель творческого потенциала молодого педагога, стремления к новому, нестандартному подходу в построении своей жизнедеятельности, наполняет процесс бытия молодого специалиста смыслом, и позволяет конструктивно решать задачу на «личностный смысл» в рамках осуществляемой педагогической деятельности. К сожалению, молодые учителя-дефектологи оценивают ценность креативности как наименее значимый аспект своей профессиональной деятельности. Они не стремятся к реализации своего творческого потенциала в решении задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, не хотят вносить в работу различные изменения и усовершенствования.

Для учителей-предметников показатели креативности находятся на среднем уровне, что свидетельствует о среднем стремлении данной категории специалистов сферы образования к новизне и оригинальности решений педагогических задач.

Таким образом, анализ результатов эмпирического исследования позволяет сделать вывод о том, что направление и динамика профессионально-личностного развития педагога системы специального образования определяется такими ценностными ориентациями как: достижения, собственный престиж и духовное развитие. Учителя-дефектологи стремятся к достижению высокого уровня профессионализма посредством наиболее

полной реализации собственного внутреннего потенциала и познания предмета своего труда.

Среди ценностно-смысловых образований учителей-предметников системы общего среднего образования не выявлено сильного доминирования одних ценностей и потребностей над другими. Большинство показателей (креативность, познание, гибкость поведения) находятся на среднем уровне выраженности, ценности самоактуализации и духовного развития находятся на уровне ниже среднего. Высокую значимость имеют ценности социального престижа и удовлетворения насущных потребностей жизнеобеспечения и комфортного времяпровождения.

Вместе с тем, для профессионального становления педагогов независимо от профиля их деятельности значимо установление субъект-субъектных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Полученные нами эмпирические данные о значимых ценностях профессиональной и жизненной сферы молодых специалистов системы общего среднего и специального образования могут служить основанием для построения системы психологического сопровождения процесса профессионального развития начинающего педагога.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева, Н. П. Учителю о психологическом климате в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – 140 с.

УДК 378.147.227

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Ковалевская Л.В.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Основной задачей высшей школы является подготовка квалифицированных кадров способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности, что предполагает повышение роли самостоятельной работы студентов в процессе их обучения в учреждениях высшего образования, стимулирование профессионального роста, формирование творческой активности.

Самостоятельная работа является средством наиболее эффективной организации учебного процесса в высшей школе, направленной на получение профессиональных практико-ориентированных знаний, на развитие умений организовывать и рационально осуществлять свою деятельность. Формирование умений анализировать результаты собственной работы, осуществлять их коррекцию возможно при применении педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика представляет собой систему последовательных, взаимосвязанных действий обучающего и обучающихся, обеспечивающих обратную связь в процессе самостоятельной работы